



برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الوعي بـ(هنا والان) في تنمية راس المال النفسي لدى
طلاب المرحلة الاعدادية

م.م. علي خيون عباس
أ.م. د سناء حسين خلف
جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية

Abstract

The current research aims to identify the psychological capital among middle school students. The literature and previous studies that include psychological capital have been completed. The researcher prepared a psychological capital scale consisting of (28) paragraphs distributed over (4) several. The scale was applied to the full research area (400) students. The data were saved using the (SPSS) program and a number of statistical methods. However, it concluded that the middle school alone requires psychological capital. However, the results of the study are eight, recommendations and suggestions.

Email:

Published: 1- 6-2025

Keywords:

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

يهدف البحث الحالي الى بناء برنامج ارشاد مقترح لتنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية وتم الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تتناول راس المال النفسي، و اعد الباحث مقياس راس المال النفسي يتكون من (28) فقرة موزعة على (4) مجالات، وطبق المقياس على عينة البحث البالغة (400) طالب، وتمت معالجة البيانات باستعمال برنامج (spss) وعدد من الوسائل الإحصائية. وأظهرت النتائج أن طلبة المرحلة الاعدادية ليس لديهم راس مال نفسي، وبناء على النتائج خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

المقدمة

مشكلة البحث: (The Problem of the research)

يواجه طلاب المرحلة الاعدادية مشكلات مرتبطة بعملية التعلم، واكتساب الطلبة لبعض سلوكيات العجز في مواجهة الضغوط والخضوع لأبسط المشاكل مما تؤثر سلباً على الحالة النفسية، وضعف في تحقيق النجاح في الحاضر والمستقبل كما يظهر فقدانه المرونة في معالجة المشاكل والمصاعب من خلال عدم التركيز على المشاعر الايجابية كالسعادة والاهتمام والأمل والمرونة اذ يجعل الطالب ليس لديه قدرة تمكنه الوقوف في وجه هكذا تحديات اتجاه الواجبات والأنشطة المدرسية سواء أكانت صافية ام غير صافية (Giddens, 2005: 370).

وهذا ما يؤثر بجملة واسعة من العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يتعرض لها الطلبة مما جعل عملية صنع القرار والشخصية عرضة لكثير من المشاكل التي تحد من قدراتهم وادائهم في المدرسة، ومن هنا يرى الباحث ضرورة البحث في العوامل النفسية لهذه الشريحة لأثرها المباشر على اختياراتهم للوسائل المحققة للأهداف ومستواهم الدراسي، بالتالي فالاهتمام بتخفيف حدة الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة يعد من الضروريات لإزالة معوقات التنمية والتقدم على نحو أفضل في معظم ميادين الحياة. فالحالة النفسية السيئة التي يخلفها غياب رأس المال النفسي يمكن أن تعد عائقاً بوجه كفاءة وفاعلية الأداء وما ينجم عن ذلك من خسارة مادية ومعنوية بالنسبة للموارد البشرية إذ تتجلى الخسارة المادية في فقدان المكافآت وتتجلى الخسارة الأخرى بفقدان الاحترام والتقدير، إذ أكد (Luthans) ضرورة رفع الرصيد النفسي كمدخل وتفكير جديد، (Luthans 2007:13).

ان رفع الرصيد النفسي عند الطلبة الذي يؤدي بدوره الى تحسن أدائه على مختلف الاصعدة، إذ يسهم راس المال النفسي بدرجة كبيرة في تنمية شخصية الطالب في مرحلة الاعدادية وتنمية جوانب القوة لديه مما

يمكنه على القدرة من اتخاذ الخيار الصحيح للمشكلات التي يواجهها في المدرسة او في البيئة المحاط بها والتخطيط بنجاح لتحقيق الاهداف التي يسعون اليها .

، لذا يحاول البحث الحالي ان ينمي رأس المال النفسي من خلال البرنامج الارشادي، اذ تتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال التالي:
هل (هل للبرنامج الارشادي المقترح بأسلوب الوعي بـ(هنا والان) اثر في تنمية رأس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية) ؟

أهمية البحث:(The Importance of Research)

يقدم الإرشاد دوراً حيوياً في تقديم الخدمات التعليمية والشخصية والاجتماعية والعقلية والاسرية بين طلاب المدارس إذ تدرك وزارة التربية ومديرو المدارس الاعتماد الشديد على خدمات التوجيه والإرشاد اذ يتم تقديم هذه الخدمات بواسطة المرشد النفسي كخدمات معلومات، وخدمات التوظيف، وان العملية التربوية ودور الارشاد هما ركنان متكاملان في خدمة الفرد والمجتمع سواء كان داخل المدرسة او خارجها، فالتعليم الجيد يتحقق عن طريق الارشاد الصحيح والتوجيه السليم، كما ان التعليم الناجح يؤدي الى خلق بيئة و مواقف ناجحة وعملية التعليم بصورة عامة تأخذ كثيراً من الارشاد والتوجيه التربوي (وزارة التربية، 2008: 7).

وان البرنامج الارشادي عنصر جوهري في العملية التربوية، لأنه يقوم على أسس علمية مخططة ومنظمة ومتكاملة مع البرامج والمناهج التربوية الأخرى (الدوسري، ١٩٨٠ : ١١٠).

إذ لابد من وجود طلبة يتمتعون في بنية نفسية حقيقية ناجحة تسهم في تطوير المؤسسات التعليمية تجعلهم قادرين على مواجهة الظروف الضاغطة (الكرداوي، ٢٠١٣ : ٧٤١).

وهذا ما يوفره رأس المال النفسي الذي يتجه نحو ايجاد مختلف المسارات لتحقيق الاهداف ، وبالتالي يقود لتحقيق النجاح في الحاضر والمستقبل كما ويظهر مزيداً من المرونة في معالجة المشاكل والمصاعب من خلال التركيز على المشاعر الايجابية كالسعادة والاهتمام والأمل والمرونة ، (Lathans, 2008:23)، ويمثل رأس المال النفسي الممثل الرئيسي للموارد الايجابية لشخصية الفرد التي تساعد الافراد على النجاح في نواحي الحياة المختلفة اذ يركز هذا المفهوم على جوانب القوة الشخصية والخصائص الايجابية للأشخاص التي يعتقد ان تؤدي الى تحسين في الاداء الفردي والمؤسسي (بارون، فارنكلين، 2013:41) .

و تتجلى أهمية البحث الحالي على الجانبين النظري والتطبيقي:-

الجانب النظري:

1- إنَّ الدراسة الحالية تتناول فئة من طلاب المرحلة الاعدادية.

2- رفد المكتبات المحلية و الجامعية إضافة معرفية تتناول متغير راس المال النفسي.

الجانب التطبيقي

- 1- بناء مقياس راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
- 2- تزويد وزارة التربية ببرنامج إرشادي للدراسة الحالية في تحسين العملية التربوية بوساطة برنامج مقترح لتنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

هدف البحث: (The objective of Research)

يهدف البحث الحالي الى برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الوعي بـ(هنا والان) في تنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية ذي قار قسم تربية الشطرة للعام الدراسي (2024 - 2025).

تحديد المصطلحات

البرنامج الارشادي: (Counseling Porgram) عرفه:

بوردرز و دراري (Borders & Dreare 1992):

بأنه برنامج تم التخطيط له وفق أسس علمية ويتكون من مجموعة خدمات إرشادية مباشرة وغير مباشرة ويتم تقديمها لجميع افراد المدرسة (Borders& Dreary, 1992:48).

أسلوب الوعي بـ (هنا والان) :-

عرفه بيرلز (Perls ، 1988)

هو اسلوب ارشادي يستخدمه المرشد للتعرف على الفرد وما يشعر به ويفعله وليتعود الفرد لإدراك تنظيمه الذاتي ويكون أكثر قدرة على تحقيق ذاته، ويتضمن مجموعة من الفنيات وهي كالآتي: التركيز على اللحظة الراهنة، التسمية دون تقييم، استعمال الحواس، المبالغة او التضخيم، الكرسي الفارغ، الادراك الجسدي للمشاعر، الحديث بلغة الحاضر، تبديل الادوار، الوعي بالمتناقضات.

(Peris، 1988 :43).

رأس المال النفسي (Psychological Capital)

عرفه كلا من :

لوثانس: (Lathans et al , 2007).

أنه الحالة النفسية الايجابية القابلة للتطوير والتي تعزز ثقة الفرد بنفسه وامكاناتها مما يعطيه الميل لأن يكون محفزاً تجاه الهدف وإدراك المسار لتحقيقه والايان بالنجاح في الوصول اليه والتعافي من العقبات والمشكلات التي تظهر في طريق تحقيقه (Lathans et al , 2007: 3).

التعريف النظري: تبنا الباحثان تعريف لوثانس (Lathans et al , 2007):

تعريفاً نظرياً لتبني نظرية رأس المال النفسي.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الإجابة على مقياس رأس المال النفسي.

المرحلة الإعدادية (2011):

هي مرحلة دراسية مدة الدراسة فيها تكون (3) سنوات تهدف الى الاستمرار في اكتشاف قابليات الطلبة وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة ومطالب المواطنة السليمة والتدرج في الحصول على مزيد من التنوع في كل ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ولمواصلة مرحلة الدراسة اللاحقة ، (وزارة التربية ، 2011: 22).

اطار نظري:

أولاً: رأس المال النفسي: (positive psychological)

يمثل مفهوم رأس المال النفسي مجموعة العوامل المحفزة لإظهار المميزات الشخصية والصفات النفسية الايجابية التي يمتلكها الافراد، والتي تساعد على تحقيق الذات وتنفيذ السلوك اللازم لتحقيق النجاح والريادة في المهام الموكلة بها (عارف ، 2018: 58).

ووصف البعض إن رأس المال النفسي هو القدرات النفسية الايجابية التي يمتلكها الشخص والتي تساعده على اتخاذ القرار وتنفيذ السلوك اللازم لتحقيق النجاح والريادة في المهام الموكلة بها ،(احمد، 2017: 55).

في حين بين البعض الآخر أن رأس المال النفسي هو مجموعة من المشاعر النفسية الايجابية التي تشعر الفرد بالأمل في تحقيق الاهداف والتقديم الايجابي للظروف ، والتفاؤل بشأن المستقبل والقدرة على التكيف في حال التعرض للازمات (فائق ، 2020: 76)

ويشدد رأس المال النفسي على المناهج والمعاني والنتائج الإيجابية التي تعرف على أنها قدرة أساسية مشتركة مهمة للتحفيز البشري والمعالجة المعرفية والسعي لتحقيق النجاح والأداء في مكان العمل" (Peterson et al., 2011, p:427-450).



إن رأس المال النفسي له تأثير في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية. ولهذا ركزت الدراسات البحثية على أهمية دور التركيبات النفسية الإيجابية لرأس المال النفسي والتي تتمثل في الأمل، التفاؤل، المرونة، الكفاءة الذاتية) وتحسين اداء الطلاب الأكاديمي،(حسنين، 198:2022). والمسؤولية، ومن الألم إلى السرور ومن الإنجاز إلى الإنجاز (Shilling, 1984: 117).

نظرية رأس المال النفسي:

جاءت فكرة تأسيس مفهوم رأس المال النفسي من ضمن نهج السلوك الايجابي عندما يركز هذا على نهج القدرات الايجابية القابلة للقياس والتغيير والتطوير وما ينتج عنها تأثير واضح على الاداء في مختلف الاتجاهات في مواقف الحياة،(القس موسى، 25:2024).

إذ يمثل مفهوم رأس المال النفسي حالة الفرد النفسية الايجابية القابلة للتطوير والتي تعطي الفرد امكانية التقييم الايجابي للظروف واحتمالية النجاح استناداً الى المثابرة والجهد المحفز، حيث وضع لوثناس نظريته والتي تؤثر على عمل سلوك الفرد الانساني وهو متغير قابل للتنمية، بالرغم من ان الدراسات في تخصص علم النفس تناولت كل بعد من ابعاد رأس المال النفسي على حده كمتغير، الى ان نظرية رأس المال النفسي وجدت ان الجمع بينهم يؤدي الى مفهوم كلي كامل والذي بدوره يؤثر على سلوك الفرد، (حسين، 44:2023).

ثانياً: اسلوب الوعي ب(هنا والان):-

ان اسلوب الوعي ب (هنا) والآن الذي يعني التركيز على الواقع كما هو الآن وفي الوقت الحاضر، ولا توجد خبرات ماضية للمسترشد يمكن التركيز عليها في عملية الإرشاد والعلاج، وان مهمة المرشد في هنا والآن أن يجعل المسترشد يستشعر الماضي في الوقت الحاضر وكأنه يحدث الآن وهنا، وهذه تتطلب مهارات عالية وخبرة وممارسات من خلال العمل الإرشادي. ينصب تركيز علاج الجشطالت على اكتساب الوعي بال اللحظة الحالية. ومن الجدير بالذكر أن التركيز على ما هو موجود الآن لا يقلل أو ينفي الأحداث الماضية أو الاحتمالات المستقبلية. تذكر أن الماضي مرتبط بتجربتك الحالية، يمكن مناقشة التجارب السابقة في جلسات العلاج ، لكن المعالج والعميل يركزان على استكشاف العوامل التي تجعل الذكريات تظهر مرة أخرى في هذه اللحظة ، أو كيف تتأثر اللحظة الحالية بالتجارب السابقة ،(جودت ، 33:2007) .

يتعلم الناس الكشف عن المشاعر التي ربما تم حظرها أو قمعها بسبب المشاعر الأخرى. قد ترى أيضاً احتياجات ربما تم قمعها مسبقاً أو لم يتم التعرف عليها خلال هذه العملية ، يزداد الوعي العام للشخص ويكتسب إحساساً أفضل بالذات ، ونتيجة لذلك يقبل عواطفه ويثق بها ونادراً ما يسأل معالجو الجشطالت العملاء "ماذا" و "كيف" إذا كان هناك شعور بأنه قضى الكثير من الوقت في الماضي ، أو إذا كان من المحتمل أن يعمر قلقه أكثر من ذلك في المستقبل. لزيادة الوعي الآن، يشجع المعالجون دائماً الحوار

باستخدام المضارع من خلال طرح الأسئلة التالية: ماذا يحدث الآن؟ "ما هو شعورك أثناء التحدث الآن؟". (غانم ، 2008 : 217).

❖ فنيات اسلوب الوعي ب (هنا والان):

استخدم الباحث في تطبيق البرنامج الإرشادي أسلوب الوعي ب هنا والان (البيرلز) في تنمية راس المال النفسي ، عدد من الفنيات والتي اعتمد الباحث على الإرشاد الجماعي وتألف البرنامج الإرشادي من (١٢) جلسة إرشادية واستغرقت كل جلسة (٤٥) دقيقة : وفيما يأتي توضيح الفنيات التي استخدمها الباحث:

1. التركيز على اللحظة الراهنة (Here and Now).

حيث تتمثل بتحويل انتباه المسترشد إلى ما يشعر به ويفكر فيه الآن، بدلاً من الغرق في الماضي أو القلق من المستقبل (Perls, Hefferline: 99-201).

2. التسمية دون تقييم (Labeling without judgment).

وهي أن يسمي المسترشد المشاعر والأفكار والحواس كما هي، دون وصف سلبي أو إيجابي مما يؤدي بالمسترشد الى حالة من التوازن والتوافق (Perls,et al, 1951: 208-209).

3. استخدام الحواس الخمس (Sensory awareness).

وهي رفع وعي المسترشد بما يشعر به في جسده، مثل الأصوات، الروائح، التوتر العضلي، التنفس، (Perls,et al,1951:113-115).

4. المبالغة أو التضخيم (Exaggeration technique).

ويطلب فيها المرشد من المسترشد تكرار حركة أو سلوك معين بتضخيمه حتى يزد وعيه به، (Perls,1969:62-63).

5. الكرسي الفارغ (Empty Chair Technique).

وفي هذا الفنية يدور حوار بين المسترشد وشخص آخر متخيل أو جزء من نفسه، في الحاضر (Perls,1969):89-90).

6. الإدراك الجسدي للمشاعر (Owning bodily sensations).

في هذه الفنية يقوم المرشد بمساعدة المسترشد على إدراك كيف ترتبط مشاعره بأحاسيسه الجسدية، (Perls,et al,195:217-2018).

7. الحديث بلغة الحاضر (Present tense language).

يقوم المرشد بتعديل لغة المسترشد من الماضي أو المستقبل إلى الحاضر وهنا والان (Perls,1969:45).

8. تبديل الأدوار (Role Reversal).

هنا يتحدث المسترشد من منظور الطرف الآخر أو من منظور مختلف من ذاته (Perls,1969:91).

9. الوعي بالتناقضات (Highlighting incongruities).

وهي لفت انتباه المسترشد للتناقض بين ما يقوله وما يظهر عليه جسدياً أو عاطفياً (Perls,et al,1951 : 221).

المبحث الثالث منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

مجتمع البحث وعينه: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الاعدادية للعام الدراسي (2024-2025)، في محافظة ذي قار في قضاء الشطرة، والبالغ عددهم (3847)، حسب جدول إحصائيات المديرية التربوية العامة قسم تربية الشطرة والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1) مجتمع البحث اسماء المدارس واعداد الطلاب

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب
1	المرتضى للبنين	473	6	شهداء الشطرة للبنين	557
2	الشطرة للبنين	442	7	الفاو	125
3	الشهيد حسين عزيز ناصر	573	8	الصدرين	207
4	الازدهار	218	9	ثقيف للبنين	508
5	الشطرة المسائية للبنين	300	10	الجهاد للبنين	444
المجموع			3847		

*حصل الباحثان على الإحصائية من شعبة الاحصاء في مديرية تربية الشطرة.

عينات البحث:

أ - عينة التحليل الإحصائي

تري انستازيا (Anastasi,1979) إن أفضل عدد أفراد العينة يتم اختياره هو (400) فرد لأن هذا العدد يعطي افضل تباين بين الأفراد في الخاصية وبذلك يظهر لنا تمييز الفقرات (Anastasi ، 1979:209). وبناء على ذلك تم اختيار عينة التحليل الإحصائي، بالطريقة العشوائية، اذ بلغت (400) طالب بواقع طالبة موزعين على مدارس تربية الشطرة.

ب - أداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان بإعداد مقياس رأس المال النفسي، وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي اعتمداها في عملية بناء الاداة.

تحديد مفهوم راس المال النفسي:

لغرض تحديد مفهوم راس المال النفسي، تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والأدبيات، حول مفهوم راس المال النفسي، وفي ضوء ذلك، تبني الباحثان وجهة نظر (لوثانس، 2007) الذي عرفه (أنه الحالة النفسية الايجابية القابلة للتطوير والتي تعزز ثقة الفرد بنفسه وامكاناتها مما يعطيه الميل لأن يكون محفزاً تجاه الهدف وإدراك المسار لتحقيقه والايمان بالنجاح في الوصول اليه والتعافي من العقبات والمشكلات التي تظهر في طريق تحقيقه (3 : 2007, Lathans et al).

تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه:

يحدد الباحثان مجالات راس المال النفسي وذلك بالاعتماد على النظرية التي تتكون من:
اولا- الكفاءة الذاتية :وتعني امتلاك الافراد قدرا كافيا من الثقة من النفس والتي تمكنه لبذل الجهد اللازم لتحقيق الهدف.

ثانيا-: الامل :ويعني حالة تحفيزية ايجابية تستند الى قوة الارادة والمسارات والاهداف المراد تحقيقها.
ثالثا- التفاؤل :ويعني توقعات الفرد الايجابية للمواقف والاحداث المستقبلية ويعتبر عماد راس المال النفسي.

رابعا- المرونة: تشير المرونة إلى قدرة الفرد على الارتداد أو التعافي من أحداث الحياة السيئة، ومقاومة المرض والتكيف مع الواقع البيئي من أجل الحفاظ على سلامته الجسدية والنفسية، (Luthans, et al, 2007:11).

ج - صياغة الفقرات وصلاحياتها:

لغرض صياغة فقرات مقياس راس المال النفسي بصيغته الاولى تمت صياغة (28) فقرة بالرجوع الى الادبيات والدراسات التي تناولت راس المال النفسي، وعرضت الفقرات بصيغتها الاولى على مجموعة من المحكمين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس والتقويم لأبداء آرائهم في مدى مناسبة الفقرات، وظهر إن فقرات المقياس صالحة جميعها وهناك بعض التعديلات .

هـ - تصحيح المقياس:

لغرض تصحيح المقياس، تم وضع أمام كل فقرة من فقرات مقياس اس المال النفسي أربع بدائل متدرجة من تنطبق عليّ بدرجة كبيرة تنطبق عليّ ،تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ ابداً ، وضعت لها درجات على التوالي (1,2,3,4)، اذ اكدت دراسة (الدليمي، 1997)، ان البدائل المناسبة لمرحلة الإعدادية هي اربع بدائل (الدليمي، 1997:2).

ج- العينة الاستطلاعية :

قام الباحثان بتطبيق مقياس راس المال النفسي بصورته النهائية على عينة تألفت (30) طالبا من مدارس الاعدادية لمعرفة مدى وضوح الفقرات ومتوسط الوقت المستغرق الذي يستهلكه المستجيب عند الاجابة على المقياس .

إجراء تحليل الفقرات لمقياس راس المال النفسي:

لتحليل فقرات مقياس راس المال النفسي إحصائياً استخدم الباحثان الاجراءات الآتية:

أ- حساب القوة التمييزية للفقرات : وقد تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ قام الباحثان بالخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية للفقرات كالآتي:

1. اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب الإعدادية والبالغ عددهم (400) طالب من مجتمع البحث.
2. رتبت الدرجات التي حصل عليها الطلاب من اعلى درجة الى أدنى درجة.
3. اختار الباحثان نسبة الـ(27%) العليا و(27%) الدنيا، وقد حدد ثورنديك وهيجن (Thorndike & Hagen) عند تحليل مفردات المقياس الاعتماد على نسبة (27%) الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى فان هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين (ثورنديك وهيجن، 1986: 244).
4. حل كل فقرة من فقرات المقياس لاختبار قوة تمييزها، باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وبعد إجراء التحليل الإحصائي ظهر ان فقرات المقياس جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05)، إذ تبين ان القيم التائية المستخرجة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، لذا عدت الفقرات جميعها مميزة، كما في الجدول رقم (2)

الجدول رقم (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس رأس

المال النفسي

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
1	المجموعة العليا	3.6389	.53753	7.565	دالة
	المجموعة الدنيا	2.8981	.86402		
2	المجموعة العليا	3.2500	.90817	6.091	دالة
	المجموعة الدنيا	2.4352	1.05257		
3	المجموعة العليا	2.9352	1.03466	8.033	دالة
	المجموعة الدنيا	1.8519	.94538		
4	المجموعة العليا	3.3056	.93187	3.284	دالة
	المجموعة الدنيا	2.8519	1.09215		
5	المجموعة العليا	3.2778	.89478	8.306	دالة

		1.03353	2.1852	المجموعة الدنيا	
دالة	6.883	.80255	3.4722	المجموعة العليا	6
		1.04067	2.6019	المجموعة الدنيا	
دالة	2.731	1.09796	2.4907	المجموعة العليا	7
		1.09481	2.0833	المجموعة الدنيا	
دالة	10.946	.84647	3.4444	المجموعة العليا	8
		1.04531	2.0278	المجموعة الدنيا	
دالة	11.235	.89820	3.3426	المجموعة العليا	9
		.95412	1.9259	المجموعة الدنيا	
دالة	5.844	.86628	3.1852	المجموعة العليا	10
		.97044	2.4537	المجموعة الدنيا	
دالة	9.914	.50156	3.6944	المجموعة العليا	11
		1.05126	2.5833	المجموعة الدنيا	
دالة	2.997	1.05688	2.7963	المجموعة العليا	12
		1.14779	2.1815	المجموعة الدنيا	
دالة	8.415	.51383	3.7500	المجموعة العليا	13
		1.02153	2.8241	المجموعة الدنيا	
دالة	11.010	.72981	3.5093	المجموعة العليا	14
		1.05737	2.1481	المجموعة الدنيا	
دالة	8.343	.80813	3.3981	المجموعة العليا	15
		1.06630	2.3241	المجموعة الدنيا	
دالة	9.522	.94097	3.2593	المجموعة العليا	16
		.93113	2.0463	المجموعة الدنيا	
دالة	9.214	.87364	3.3889	المجموعة العليا	17
		1.01170	2.2037	المجموعة الدنيا	
دالة	10.885	.61389	3.6574	المجموعة العليا	18
		1.02344	2.4074	المجموعة الدنيا	
دالة	10.255	.61705	3.7407	المجموعة العليا	19
		1.06304	2.5278	المجموعة الدنيا	
دالة	13.656	.78201	3.3796	المجموعة العليا	20
		.89806	1.8148	المجموعة الدنيا	
دالة	9.310	1.05126	2.9167	المجموعة العليا	21

		.86962	1.6944	المجموعة الدنيا	
دالة	10.322	.92089	3.2593	المجموعة العليا	22
		.91159	1.9722	المجموعة الدنيا	
دالة	12.727	.87759	3.4259	المجموعة العليا	23
		.99022	1.8056	المجموعة الدنيا	
دالة	9.407	1.10613	3.0278	المجموعة العليا	24
		.92558	1.7222	المجموعة الدنيا	
دالة	7.187	1.13942	2.8611	المجموعة العليا	25
		.97471	1.8241	المجموعة الدنيا	
دالة	6.476	1.03633	3.1944	المجموعة العليا	26
		1.12632	2.2407	المجموعة الدنيا	
دالة	10.458	.83593	3.5463	المجموعة العليا	27
		1.07502	2.1759	المجموعة الدنيا	
دالة	7.381	1.06727	2.8981	المجموعة العليا	28
		.97724	1.8704	المجموعة الدنيا	

*القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214)

ب - الاتساق الداخلي (صدق الفقرات): تم حساب الاتساق الداخلي كالآتي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، من الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة مكون كل فقرة من فقرات المقياس، تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أو لا، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (عبد الرحمن: 1998، 207). استعمل معامل ارتباط بيرسون، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من درجات المقياس، ظهر إن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)، وذلك بالاعتماد على القيمة التائية لمعاملات الارتباط، اظهرت ان جميع الفقرات دالة إحصائياً، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) قيم معامل الارتباط درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس راس المال النفسي

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	361	8	530	15	467	22	393
2	348	9	322	16	520	23	298
3	437	10	449	17	508	24	493
4	172	11	185	18	563	25	331
5	449	12	410	19	460	26	346
6	424	13	505	20	465	27	424
7	174	14	449	21	526	28	561

الخصائص السايكومترية:

الصدق: للتأكد من صدق المقياس قام الباحثان بإيجاد:

الصدق الظاهري: أعتمد الباحثان على هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي والقياس والتقويم، وذلك بهدف تقويم مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لمتغير البحث في قياس ما اعد لقياسه.

صدق البناء: يقصد به تحليل المقياس في ضوء المفهوم النفسي، واستناداً للخاصية المراد قياسها والارتباط بين جوانب المقياس (حبيب، 1996: 307) ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، عن طريق احتساب مؤشرات تمييز الفقرات، واستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية بدرجة الفقرة.

الثبات: تم حساب ثبات المقياس على طريقتين هما:

أ- **طريقة الاختبار - إعادة الاختبار:** لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (50) طالب، وبفاصل زمني بلغ (4) أسابيع من التطبيق الأول، حيث بين المتخصصين بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب أن يكون بين أربع أسابيع وثمانية أسابيع من التطبيق الأول ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني (حسن، 2016: 516)، وبلغ معامل الارتباط (0.813) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- طريقة ألفا كرونباخ:

وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) طالب، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.833) وهو معامل ثبات جيد، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معامل ثبات مقياس راس المال النفسي بطريقتي إعادة الاختبار والفاكرونباخ

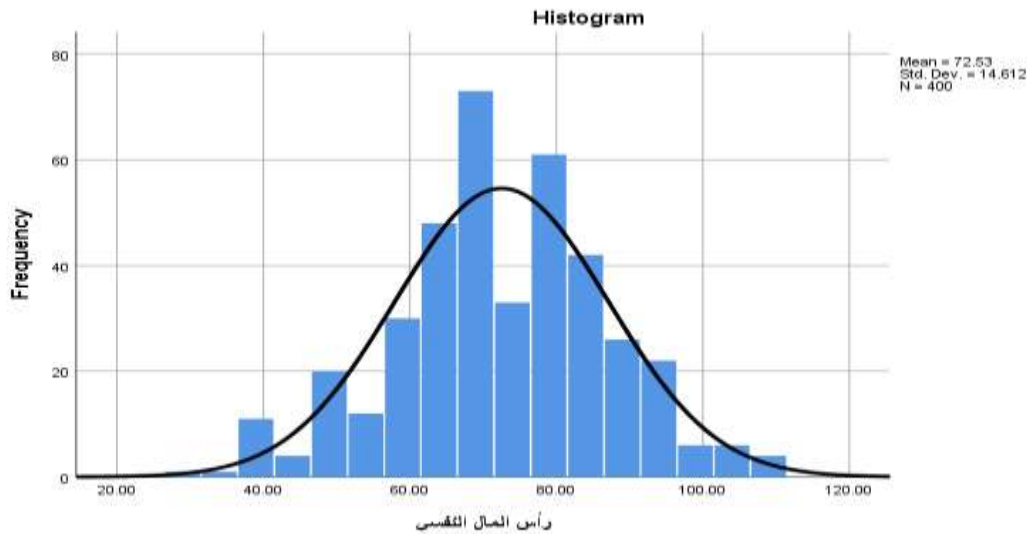
قيمة الثبات لمقياس رأس المال النفسي	
إعادة الاختبار	الفاكرونباخ
0.813	0.833

المؤشرات الإحصائية لمقياس راس المال النفسي: قام الباحثان باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية، وكما موضحة في جدول (4).

جدول (4) المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس رأس المال النفسي

400	حجم العينة Sample Size
72.5275	الوسط الحسابي Mean
71.5000	الوسيط Median
71.00	المنوال Mode
14.61174	الانحراف المعياري Std. Deviation
213.503	التباين Variance
-.184	الالتواء Skewness
.072	التفرطح Kurtosis
81.00	المدى Range
29.00	أدنى قيمة Minimum
110.00	أعلى قيمة Maximum

الشكل رقم (1)، التوزيع الاعتدالي لعينة طلبة الخامس الاعدادي على مقياس راس المال النفسي.



التطبيق النهائي:

أصبح المقياس بصورته النهائية الذي بناه الباحث مكوناً من (28) فقرة، أما بدائل الاستجابة على فقرات المقياس والمقياس بتدرج رباعي (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق عليّ ابداً) (1،2،3،4) وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (112) درجة، وأقل درجة يحصل عليها هي (28)، درجة، والوسط الفرضي للمقياس (70) درجة .

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss)

المبحث الرابع: البرنامج الإرشادي

البرنامج الإرشادي:

يُعد البرنامج الإرشادي عنصراً مهماً وجوهرياً في العمليات التربوية ومن الوسائل الضرورية في خلق جماعة يسودها جو من الألفة والمحبة والاحترام، فضلاً عن قدرتها في مساعدة الجماعة الإرشادية على التخلص من الأزمات ومشاكل جوانب الحياة المختلفة.

هو مجموعة من السلوكيات والأنشطة التي تهدف إلى مساعدة المسترشد على مواجهة مشكلاته والتغلب عليها بإزالتها أو التخفيف من آثارها السلبية ، وقد تكون هذه السلوكيات والأنشطة بسيطة وقد تكون مركبة وتحتاج إلى مراحل وجهود عديدة (جمل الليل، 2009: 228).

للبرنامج الإرشادي دور كبير في العملية الإرشادية التي تحتوي على خطوات عدة تساعد على تقديم الخدمات الإرشادية للأفراد، إذ إنها عملية تأسيس العلاقة الإرشادية، والتشخيص والتخطيط للبرنامج

الإرشادي وتنفيذه وتقييمه والبرنامج الإرشادي هو سلسلة من الخطوات المنظمة والمتراكبة والمتتابعة بحيث تؤثر كل خطوة بالتالي تسبقها وتؤثر في الخطوات التي تليها (العاسمي، 2015 : 30) .

بعد اطلاع الباحث على العديد من نماذج تخطيط الجلسات فقد اعتمد النموذج بوردرز و دراري (1992 ، Borders & Drory) في بناء البرنامج بالأسلوب الإرشادي ، وذلك لإمكانية الاعتماد على جميع فقرات المقياس في اشتقاق عناوين جلسات البرنامج من الإطار النظري المعتمد في تفسير الظاهرة المراد دراستها ، تتلخص خطوات التخطيط للبرنامج الإرشادي وفقاً لهذا النموذج بالاتي :-

تقدير حاجات الطلاب وتحديد ها .

تحديد الأولويات

صياغة اهداف البرنامج الإرشادي بناءً على حاجات المسترشدين .

تحديد العناصر التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي

تحديد النشاطات التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي . (Borders & Dryru ١٩٩٢:٤٨٧-٤٩٥)

تقويم مدى كفاءة البرنامج)

أن اعتماد هذا النموذج جاء وفقاً للمسوغات الآتية :

- 1- انه يتبع أسلوباً واضح الخطوات ويعتمد على التسلسل المنطقي .
- 2- إمكانية تطبيقه في المؤسسات التعليمية والتربوية وبقية المؤسسات الأخرى .
- 3- يستطيع الباحث أخذ جميع فقرات المقياس في صياغة عناوين لجلسات البرنامج الإرشادي .
- 4- إمكانية تطبيقه بفريق عمل إرشادي ذي عدد قليل و بقيادة الباحث الذي خطط البرنامج الإرشادي وصممه

5- اقتصادي في الوقت والجهد

خطوات نموذج بوردرز هي كالآتي:-

1. تقدير حاجات الطلاب وتحديد ها:-

تُعدّ الحاجات من الخطوات الأساسية في عملية التخطيط للبرامج الإرشادية، إذ أنها تساعد المرشد على تحديد المجالات التي من الممكن أن تحتاج إلى الاهتمام، وكذلك معرفة نوعية الخدمات التي سوف يقدمها للمسترشدين (Poynton & Carey, 2006, 122).

ولتحديد حاجات أفراد العينة قام الباحث بتطبيق مقياس (راس المال النفسي) على عينة مكونة من (400) طالباً، وبناءً على إجاباتهم على فقرات المقياس تم تحديد الحاجات.

02 صياغة اهداف البرنامج الارشادي بناءً على حاجات المسترشدين:

تعد من الخطوات المهمة في تخطيط وتنفيذ البرنامج الإرشادي إذ أنها تعطي فكرة واضحة عن محتويات البرنامج وتساعد الباحث على تحديد الأداء الناجح، كما أنها توضح الأساليب الواجب استعمالها في حل المشكلة فضلاً عن مساعدتها في الكشف عن الخط القاعدي للمشكلة والتحقق من النجاح الذي يمكن المسترشد أن يحرزه في أحداث التغيير المطلوب (العزة وعبد الهادي، 2001: 18-21)، ويمكن تقسيم أهداف البرنامج الإرشادي كالآتي:-

أ. الهدف العام : هو تنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
 ب. الأهداف الخاصة : للبرنامج الإرشادي هدف خاص هو لمساعدة المسترشد على ان يفهم نفسه ولآخرين ليكون قادراً على ان ينمي علاقته مع الآخرين من خلال تعليمه انماط السلوكيات بعد انتهاء كل جلسته (ابو جادو، 2011: 11).

ج. الأهداف السلوكية : من خلال الهدف العام للبحث اشتمت الأهداف السلوكية الخاصة لكل جلسة إرشادية تتناسق مع عنوان الجلسة، بحيث تؤدي الى تحقيق الهدف العام للبرنامج الإرشادي وهو تنمية الفطام النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

3- تحديد الأولويات : أرتأى الباحث إن جميع فقرات المقياس تحتاج الى ضمها ضمن جلسات البرنامج الإرشادي لذا تم تحديد جميع فقرات، أي الفقرات التي فوق درجة القطع والتي دون درجة القطع، وبذلك تم تحديد عناوين الجلسات الإرشادية ومن ثم عرضها على الخبراء وقد أخذ الباحث بآرائهم لأجراء التعديلات اللازمة وتوصل الى الصيغة النهائية للبرنامج الجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5) فقرات المقياس التي حولت الى حاجات ضمن البرنامج الإرشادي

ت	الفقرات	عناوين الجلسات
1	ارغب بمواصلة مهمني بالرغم من فشلي في محاولات عدة	قوة الارادة - أ -
	انظر للجانب المشرق في مجال دراستي	
2	بإرادتي استطيع ان احقق طموحاتي	قوة الارادة - ب -
	امتك قدرة لمواجهة العقبات	
4	امتك قدرة في منافسة الآخرين لتحقيق النجاح	المثابرة
	ارى ان النجاح في الحياة يتطلب المثابرة والجهد الشخصي	
5		التخطيط للمستقبل
	أستفيد من خبراتي السابقة لضمان النجاح في المستقبل	
	افقد رغبتني في المواصلة بشكل ايجابي في التخطيط للمستقبل	

تحمل المسؤولية	اتحمل المسؤولية في القيام بالمهام الصعبة	6
	ابتعد عن الاحداث المؤلمة	
الثقة بالنفس	لدي ثقة بنفسي في انجاز المهام المطلوبة مني بنجاح	7
	لدي ثقة في نجاحي الدراسي	
التفاعل الاجتماعي	اتواصل بشكل جيد مع الآخرين في المواقف المختلفة	8
	استمتع بأداء المهام عند مشاركتي الآخرين	
التحفيز الايجابي	عندما اواجه مشكلة او موقف سيء فإنني اعتقد كل شيء سوف يتغير نحو الافضل	9
	اسعى ان تكون نظرة اساتذتي عني ايجابية	
احترام الرأي الاخر	اتقبل جميع الافكار حتى ولو كانت تختلف معي	10
	نقد الآخرين لي يجعلني اشعر بالضعف	

تقويم كفاءة البرنامج الإرشادي: وهي العملية التي من خلالها تحدد فعاليات واستراتيجيات البرنامج الإرشادي، وهذه العملية تكون أكثر فعالية إذا ما أنجزت في إطار يعتمد على مبادئ وأسس محددة (الساعدي، 2002: 85)، ويتضمن تقويم البرنامج الإرشادي ثلاثة أنواع :-

التقويم التمهيدي : ويتمثل بتطبيق الاختبار القبلي ثم تحديد الحاجات وعرضها على الخبراء، لأجل معرفة صلاحيتها من خلال عناوين الجلسات والنشاطات والفعاليات التي تتضمنها فضلاً عن عملية التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

التقويم البنائي : يتم إجراء عملية التقويم في نهاية كل جلسة، من جراء توجيه اسئلة لأفراد المجموعة التجريبية لتحديد مدى الإفادة من الجلسة الإرشادية، وسماع الملاحظات التي تسهم في إلغاء الجلسات الإرشادية.

التقويم النهائي : يقوم به الباحث بعد مباشرته بتنفيذ البرنامج الإرشادي والمتمثلة بإجراءات الاختبار البعدي الذي يجري على المجموعتين التجريبية والضابطة، لتحديد التغيير الحاصل في تنمية الفطام النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الخاضعين لجلسات البرنامج الإرشادي وذلك بعد مقارنة درجاتهم على مقياس راس المال النفسي قبل المباشرة بالبرنامج الإرشادي وبعد الانتهاء منه.

الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي:

وقد تم عرض البرنامج الإرشادي على مجموعة من المتخصصين و المحكمين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإبداء مقترحاتهم وآرائهم في الإجراءات الآتية:

مدى مناسبة المواضيع لفقرات الجلسات.

مدى ملائمة البرنامج للهدف الأساسي للبحث.

مدى مناسبة الفنيات و الاستراتيجيات الإرشادية في تطبيق أسلوب العلاج الواقعي.

مناسبة الزمن المحدد للجلسة.

تفضلكم بما ترونه مناسباً للإضافة.

وقد أخذ الباحث بالمقترحات والملاحظات التي تم تقديمها من قبل المحكمين، من أجل الوصول بالبرنامج إلى المستوى المطلوب والجيد.

الصدق التجريبي للبرنامج الإرشادي:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لتنفيذ البرنامج على مجموعة من المسترشدين (الطلاب) من الذين حصلوا على أدنى درجات مقياس راس المال النفسي وبلغ عددهم (24) طالباً تم اختيارهم الازدهار ، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لهم، وكيفية تنفيذه، وأيضاً معرفة المدة التي من الممكن أن يستغرقها تنفيذ الجلسة، حيث أثبتت التجربة الاستطلاعية صلاحية البرنامج، وبذلك قد أطمئن الباحث على تطبيق البرنامج بصيغته النهائية لدى عينة البحث الأساسية.

تطبيق البرنامج الإرشادي:

بعد أن تم اختيار عينة البحث، ووضع التصميم التجريبي، وتحديد أدواته قام الباحث بالخطوات الآتية: تم اختيار (24) طالباً بطريقة قصدية ممن حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس راس المال النفسي، حيث تم توزيعهم بالتساوي على المجموعتين (التجريبية، الضابطة) بواقع (12) طلاب في كل مجموعة. حدد الباحث عدد الجلسات الإرشادية للمجموعة التجريبية وهي (12) جلسة بواقع (2) جلستين من كل أسبوع.

قام الباحث بتحديد زمان ومكان الجلسات الإرشادية في الساعة التاسعة صباحاً ولمدة (45) دقيقة في كل جلسة من أيام (الاثنين، الاربعاء).

قام الباحث بأعداد الدرجات التي حصلت عليها أفراد (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) على مقياس راس المال النفسي قبل بداية تنفيذ البرنامج الإرشادي غرارً بنتائج الاختبار القبلي.

الجلسة العاشرة/التحفيز الايجابي الاربعاء 2024/12/18 مدة الجلسة: 45 دقيقة

الموضوع	التحفيز الايجابي
الحاجة المرتبطة بالموضوع	حاجة المسترشدين الى التحفيز الايجابي
هدف الجلسة	تنمية قدرة المسترشدين على التحفيز الايجابي.
الأهداف السلوكية	جعل المسترشد قادر على أن: 1- يعرف معنى التحفيز الايجابي. 2- يفهم أهمية التحفيز الايجابي. 3- ان يكون ايجابيا.
الفنيات	تقديم الموضوع، الوعي هنا والان (الاشارات، التعبيرات، الايماءات، نبرة الصوت، الانفعالات)
الانشطة المقدمة	- يقوم الباحث بالترحيب بأفراد المجموعة التجريبية ويشكرهم على الحضور. - يقوم الباحث بمراجعة التدريب البيتي للجلسة السابقة وهي (التفاعل الاجتماعي). - يقوم الباحث بتقديم موضوع الجلسة وهو (التحفيز الايجابي) ويعرفه ويناقشه مع افراد المجموعة الارشادية. - يقوم الباحث بممارسة موقف مشكلا من حياته الخاصة دون الوعي بـ(هنا والان) يتعلق بالتحفيز الايجابي . - يقوم الباحث بتكرار الموقف واستخدام فنية الوعي بـ(هنا والان) ويوضح للمسترشدين بعدان تملك الخبرة والوعي انه لم يؤثر على تفكيره والتركيز على الايماءات والاشارات والنبرات الصوتية . - يطلب الباحث من المسترشدين ذكر موقف مشكلا من حياتهم اليومية يتعلق بالتحفيز الايجابي، ثم يمارس المسترشدين فنية (هنا والان) ويلاحظ الباحث طريقة التنفيذ. - يوضح الباحث لأفراد المجموعة الارشادية أهمية التحفيز الايجابي. - يقوم الباحث بإعطاء افراد المجموعة الارشادية عدد من الخيارات للوصول الى التحفيز الايجابي وتحقيق الهدف.
التقويم البنائي	يقوم الباحث بتوجيه الاسئلة الاتية: - ما معنى التحفيز الايجابي؟ - ماهي اشكال التحفيز الايجابي؟ - يقوم الباحث بتلخيص ما دار في الجلسة وتحديد الايجابيات والسلبيات.
التدريب البيتي	يشجع الباحث أفراد المجموعة الارشادية على تطبيق ما تم تعلمه خلال الجلسة في حياتهم الحالية ويطلب منهم ذكر موقف يدل على التحفيز الايجابي.

المبحث الخامس: عرض النتائج ومناقشتها:**اولاً: عرض النتائج**

حقق الباحثان هدف البحث والتوصل إلى النتائج في بناء برنامج إرشادي مقترح بأسلوب (الوعي بـ) (هنا والان) (الحيوي) في تنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، والذي تم التطرق اليه في الفصل الرابع وبناء على ما تقدم قدم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات وكالاتي

ثانياً: التوصيات

من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- الاستفادة من مقياس راس المال النفسي الذي أعده الباحثان في وزارة التربية لدى عينة البحث الحالي من طلاب المرحلة الاعدادية أو عينات أخرى.
2. نأمل من الوحدات الارشادية استفادة القائمين من الجامعات والمديرات التربية في المدارس من البرنامج الارشادي بأسلوب الوعي بـ(هنا والان) في تنمية راس المال النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
- 3- ضرورة نشر ملخص عن مفهوم راس المال النفسي لكي يتم تشخيص هذه الحالات من قبل المرشدين ومعالجتها

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث وتطويراً لنتائجه أقترح الباحثان الآتي:

- 1- بناء مقاييس لراس المال النفسي لشرائح أخرى من المجتمع ممن يعتقد انهم يعانون من انخفاض في راس المال النفسي لديهم.
- 2- إجراء دراسة تجريبية مقارنة لمتغير للبحث الحالي باستخدام الاسلوب الارشادي المعتمد في البحث الحالي في تنمية راس المال النفسي لدى الطلاب حسب متغير النوع (ذكور - اناث، أو حسب بيئة السكن ريف مدينة.

المصادر العربية:

- ❖ غانم، محمد حسن (2008): مدخل الى العلاج النفسي، ط1 مكتبة المدبولي للنشر، القاهرة.
- ❖ حسين، عمر شهاب، (2023): الحساسية الشخصية وعلاقتها براس المال لنفسي والحكمة المقيمة ذاتيا لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانساني، العراق.
- ❖ الزبيد، نادر فهمي. (2008). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، عمان: دار الفكر.
- ❖ الساعدي، سلوى محمد جعفر، (2002): أثر برنامج إرشادي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- ❖ عبد الرحمن، سعد. (1998). مناهج القياس والتقييم. القاهرة: دار الفكر العربي.

- ❖ عبد الهادي، جودت عزت والعزة، سعيد حسني، (1999)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ علي، بشري حسين، (2019): الضبط الاجتماعي وعلاقته براس المال النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، العدد()، المجلد().
- ❖ فائق ، داليا خالد (٢٠20) : دور راس المال النفسي الايجابي في تعزيز الاداء من خلال الارتباط بالعمل :دراسة استطلاعية لآراء عينة من العاملين في الفنادق الاربعة والخمس نجوم في السليمانية، اقليم كردستان
- ❖ القس موسى، ريتا وعد ،(2024) :راس المال النفسي وعلاقته باساليب التفكير لدى طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء الحمدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ❖ القصاب، رنا خير الدين حميد،(2021):راس المال النفسي ودوره في المهارات الناعمة لدى العاملين: دراسة ميدانية في بعض كليات جامعة الموصل ،العراق.
- ❖ وزارة التربية: نظام المدارس المتوسطة لسنة 2011، العراق.
- ❖ Anastasi, A. & Urbina, S, (1997) Psychological Testing, 7 th ed., New York, prentice – Hall.
- ❖ Luthans F. & et al. (2007): Psychological capital. New York: Oxford University Press.
- ❖ Luthans F. (2002): The need for and meaning of positive organizational behavior. Journal of Organizational Behavior, 23, 695-706.
- ❖ Luthans, et al (2017): Psychological Capital: An Evidence-Based Positive Approach, Management Department Faculty Publications. (165) pp. (1-43).
- ❖ Luthans, F., & Youssef, M. C. (2004): Human, Social, and Now Positive Psychological Capital Management: Investing in People for Competitive Advantage. Organizational Dynamics, 33(2), (143-160).
- ❖ Luthans, F., et al (2010): The Development and Resulting Performance Impact of Psychological Capital, Human Resource Management Quarterly, 21(1) .
- ❖ Luthans, Fred & et al. (2004): Positive psychological capital: Beyond human and social capital, Management Department Faculty Publications, Volume 47, Issue 1, pp (45-50)
- ❖ Luthans, Fred et al (2007): Positive psychological Capital: Measurement and satisfaction Leadership Institute Faculty.
- ❖ Luthans, Fred, et al. (2008) Experimental analysis of a web- based training intervention to develop positive psychological capital University of Nebraska – Lincoln, Article, Management Department Faculty publications
- ❖ Shukla, Amit & Singh, Shailendra (2013): Psychological Capital