



**الصلابة الأكاديمية وعلاقتها بقوة التحمل النفسي
لدى مدرسي الملاك الجديد**

ا. م. د عقيل نجم عبد

م. م سحر خالد وهيب

مديرية تربية ديالى

Abstract

The current research aims to identify academic resilience and psychological endurance among new staff teachers, as well as to identify the significance of differences in academic resilience and psychological endurance according to the gender variable (males, females). It also aims to identify the nature of the correlation between academic resilience and psychological endurance among members of the sample. The research sample consisted of (200) male and female teachers from the new staff in the schools affiliated with the Diyala Education Directorate, Baqubah District Center. They were selected randomly using the scales prepared by the researchers, which are (the academic resilience scale and the psychological endurance scale). After verifying the psychometric properties of the validity and reliability of the two scales, the data were statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

The results showed that the sample members of the new staff teachers are characterized by academic toughness and psychological endurance. It showed that there were no statistically significant differences in academic resilience according to the gender variable, and that there were statistically significant differences in psychological endurance between males and females, as it was proven that males have more endurance than females. It also confirmed the existence of a positive correlation between academic resilience and psychological endurance among the sample members.

In light of the results, the researchers came up with a set of conclusions, recommendations and proposals.

Email:

dr.aqeelnajem@gmail.com
totaadil2019@gmail.com

Published: 1- 6-2025

Keywords: ، الصلابة الأكاديمية ،
قوة التحمل النفسي ، مدرسي الملاك
الجديد

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى مدرسي الملاك الجديد وكذلك التعرف على دلالة الفروق في الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي وفقا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى افراد العينة وتألفت عينة البحث من (200) مدرس ومدرسة من مدرسي الملاك الجديد في المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى مركز قضاء بعقوبة اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي طبقت عليهم المقاييس المعدلة في هذا البحث (مقياس الصلابة الاكاديمية ومقياس قوة التحمل النفسي) من اعداد الباحثان اذ تم التحقق من الخصائص السيكومترية من صدق وثبات للمقياسين ، تم تحليل البيانات احصائيا بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واظهرت النتائج ان افراد العينة من مدرسي الملاك الجديد يتسمون بالصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصلابة الاكاديمية وفقا لمتغير الجنس وان هناك فروق ذات دلالة احصائية في قوة التحمل النفسي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور كما اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى افراد العينة ، وفي ضوء النتائج خرج الباحثان بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث

ان نجاح المؤسسات التعليمية والتربوية وقدرتها على تحقيق اهدافها يرتبط بطبيعة القائد والادارة والموظفين كونها مصدر للتخطيط واتخاذ القرارات ، اذ ان امتلاك الملاك الجديد الصلابة الاكاديمية لها اثر فعال في مقاومة ظروف العمل الطارئة والمعقدة بحيث تمكنه من التحكم والسيطرة على الانفعالات والمشاعر تجاه المعوقات والتحديات السلبية التي تواجهه لتجنب الضغط والاضطراب النفسي والتوتر (الذبحاوي وكريم ، 2020، ص227) ، ويعد تعرض الفرد للضغوطات امرا حتميا لا مفر منه فالحياة الواقعية مليئة بالعقبات والصعوبات والتحديات والاحباطات والفشل ويعد هذا جزءا من متطلبات نمو الشخصية في مراحل الحياة المختلفة (الهلول ، 2007، ص: 116) ، وبهذا الصدد على الفرد ان يكون مستعدا لمواجهة كل ما يتعرض له بحيث يكون قادرا على تحمل الصعوبات وهذا لا يتحقق الا بشخص يؤمن بالله وبقضائه وبقدره (مصطفى وآخرون ، 2005، ص: 324) .

عانت شريحة المحاضرين (الملاك الجديد) من صعوبات في المؤسسات التي خدموا فيها خصوصا في حال عدم وجود اجور مادية (محاضرات مجانية) لسنوات طوال بعد تحويلهم لعقود مؤقتة ومن ثم تحويلهم على الملاك مما خلق جو من الارباك النفسي والقلق والتوتر لدى المحاضر ينعكس سلبا على ادائه الوظيفي داخل المدرسة .

تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال خبرة الباحثين و ملاحظة مشاكل المحاضرين كونهم يعملون في ذات الوزارة ونفس المؤسسة .

اهمية البحث

ان امتلاك المعلم (الملاك الجديد) الصلابة الاكاديمية تساعده على التعامل الجيد مع ضغوطات العمل والاحتفاظ بالصحة الجسمية والنفسية حيث يستطيع تحويل المواقف الضاغطة الى مواقف اقل تهديدا عن طريق الهدوء الانفعالي والتقاؤل والتعامل مع المشكلة بشكل مباشر وفعال (السيد ، 2007 ، ص:157-201)، اكدت كوباسا ان بعض الافراد يتميزون بمجابهة الضغوط والاثار المترتبة عليها واسلوب مقاومتها مقارنة بغيرهم ، لديهم التزام عالي ، متكيفين داخل العمل والاسرة وبيئة الاصدقاء ، مسيطرين على زمام امورهم ، قادرين على مواجهة التحديات (الجواهري ، 2004 ، ص:53)، ومما لاشك فيه فان الوقت الحالي يشهد العديد من المشكلات والصراعات والتناقضات وتطراً الكثير من التغيرات التكنولوجية والثقافية وغيرها مما يؤدي الى حدوث العديد من الاضطرابات والتي منها القلق وعدم القدرة على التحمل النفسي نتيجة اساليب الحياة والنزاعات العائلية وتوترات العمل والحياة الاجتماعية بشكل عام لذا يعتمد الفرد الى وضع العديد من الاهداف والطموحات لكن في المقابل العوائق كثيرة لذا نجد التوتر النفسي عالي لدى الاشخاص ذوي المسؤوليات والسياسيين والاعلاميين والوظائف التي تتطلب التزاما وتحمل في طياتها اعباء نفسية او جسدية والتي لاتخلو من المضايقات بغية الوصول الى الاهداف المنشود (العمارة ، 1995 ، ص: 6)، وتعتبر قوة التحمل النفسي احدى مظاهر الشخصية السوية ومتطلبا ضروريا من اجل التوافق الفعال فكلما يزداد التحمل النفسي تزداد القدرة على تحمل ضغوط الحياة وتحمل الالام والمشقات ويزداد الصمود بالرغم من تواجد الصعوبات والمعوقات ، وتؤكد كوباسا على ان التحمل النفسي يمكنه ان يساهم في حماية الفرد ووقايته من التأثيرات المدمرة لأحداث الحياة الضاغطة (Kobasa ,1982,p;170).

وتأتي اهمية البحث الحالي من :

- 1- اهمية المؤسسات التعليمية واهمية هذه الشريحة المثابرة والصبرورة طمحت سعت ثم نالت خدمة للعملية التربوية السامية وهم خير دليل على الجد وعدم الاستسلام وقدوة لطلبتهم ومجتمعهم .
- 2- يكتسب هذا البحث اهميته من حداثة المتغير (الصلابة الاكاديمية) وطبيعة العينة اذا يعد الاول على مستوى العراق الذي تناول شريحة المحاضرين على حد علم الباحثين .
- 3- يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي الى رفع مستوى الطموح وتحريك روح المثابرة وبذل المزيد من الجهود لشرائح المجتمع المختلفة ، وتقيد القائمين في العملية التعليمية في تصميم برامج تدريبية قائمة على الصلابة الاكاديمية .

4- تأتي اهمية متغير قوة التحمل النفسي في تأثيره المباشر على الصحة النفسية للكادر التدريسي .
اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

- 1- الصلابة الأكاديمية لدى مدرسي الملاك الجديد.
- 2- قوة التحمل النفسي لدى مدرسي الملاك الجديد.
- 3- دلالة الفروق في الصلابة الأكاديمية لدى مدرسي الملاك الجديد بحسب متغير الجنس (ذكور،
اناث).
- 4- دلالة الفروق في قوة التحمل النفسي لدى مدرسي الملاك الجديد بحسب متغير الجنس (ذكور،
اناث).
- 5- العلاقة الارتباطية بين الصلابة الأكاديمية وقوة التحمل النفسي.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمدرسي (الملاك الجديد) في المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى في مركز قضاء
بعقوبة للعام الدراسي (2023-2024) .

تحديد المصطلحات :

الصلابة الاكاديمية عرفها كل من :

Kobasa ، 1979

بأنها مجموعة من السمات التي تتمثل في كفاءة الفرد وقدرته على استثمار امكانياته النفسية والبيئية
المتاحة ومصادره ليدرك احداث الحياة الصعبة ادراكا غير محرف او مشوه وبشكل واقعي ومنطقي
وموضوعي .

اشرف عطيه ، 2011

العملية والنتائج التي تدل على قصة حياة الفرد الناجح اكاديميا رغم العقبات التي تواجهه .

التعريف النظري : تبني الباحثان تعريف كوباسا تعريفا نظريا للبحث الحالي.

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الصلابة الاكاديمية
المعد لهذا الغرض .

قوة التحمل النفسي عرفه كل من:

Kobasa ، 1979

هو امتلاك الفرد شخصية قوية تتضمن الضبط والالتزام والتحدي والتصدي للصعوبات دون الاصابة
بأمراض نفسية او جسمية (Kobasa, 1979,p;3).

متي وروفائيل، 2003

انها قدرة الفرد على تحمل الاختلاف والمعتقدات والسلوك بين الناس (متي وروفائيل، 2003، ص:22) .

التعريف النظري : تبني الباحثين تعريف كوباسا تعريفا نظريا للبحث الحالي.

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس قوة التحمل النفسي المعد لهذا الغرض .

الملاك الجديد

لا يوجد تعريف للعينة كونها حديثة على المجتمع العراقي لكن يعرفها الباحثان : مجموعة من الخريجين لمختلف التخصصات الاكاديمية حاصلين على مختلف الشهادات كالدبلوم او البكلوريوس او الماجستير او الدكتوراه حاضروا لسنوات عديدة بشكل مجاني الى ان تم تشبيتهم على الملأك الدائم .

اطار نظري

الصلابة الاكاديمية:

اول من وضع الاساس لمصطلح الصلابة الاكاديمية كانت كوباسا التي تمثل النظرية الوجودية وذلك من خلال ملاحظتها لبعض الافراد تحقيق ذواتهم رغم العقبات والاحباطات وخصت بالذكر الاسوياء دون المرضى وترى الانسان في حالة صيرورة دائمة يركز على المستقبل لا على الماضي تتبع دافعيته من البحث المستمر عن المعنى والهدف من الحياة (Maddi,2004,p;279-298).

النظريات التي فسرت الصلابة الاكاديمية

نظرية كوباسا، 1979

حددت كوباسا ثلاثة ابعاد للصلابة الاكاديمية من خلال دراسة قامت بها وهي : (الالتزام ، التحكم ، التحدي) وهي مستقلة وقابلة للقياس .

اولا : الالتزام

يعتبر الالتزام احد ابعاد الصلابة الاكاديمية الذي يرتبط بالدور الوقائي للصلابة ويسبب نقصه بعض الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والقلق واهميته تبرز من خلال المهن الشاقة كالمحاماة وطب الانسان والتمريض (Hydon,1986)، وقد اشارت كوباسا ان الشخص الملتزم يكون قادرا على ادراك قيمته واهدافه ويسعى الى تحقيقها في ضوء امكانياته وصنع القرارات التي من شأنها ان تحقق التوازن الداخلي والفرد الملتزم ذاتيا يستطيع التعامل بأيجابية مع صعوبات الحياة بل يدركها كمواقف هادفة

و ذات معنى بالوقت الذي يميل فيه الى الاندماج مع الناس والاشياء والاحداث ويعتبر الانعزال او الاغتراب هو مضيق للوقت (عباس ، 2010، ص: 176) .

وقد صنف ابو ندى (2007) الالتزام الى ثلاثة انواع هي :

-الالتزام القانوني : يتمثل في تقبل وامتنال الفرد للقوانين السائدة وتجنب المخالفة .

-الالتزام الديني : " التزام المسلم بعقيدة الايمان الصحيح وظهور ذلك على سلوكه بممارسه ما امره الله به والانتفاء عن اتيان ما نهى عنه (الصنيع ، 2002، ص:92).

-الالتزام الاخلاقي : وهو التزاما ذاتيا يلزم الفرد بالخضوع للتقاليد الاجتماعية التي تؤدي به الى الشعور بالسعادة والرضا (زينب راضي ، 2008، ص:25) .

ثانيا: التحكم

ترى كوباسا ان التحكم يعني قدرة الفرد على تحمل المسؤولية على ما يحدث له بل قدرته على التأثير في الظروف الحياتية ومواجهة المواقف المتنوعة بدلا من الاستسلام والعجز (Kobasa ,1979) .

ويشير (الرفاعي 2003) الى ان التحكم يتضمن اربع صور رئيسية وهي كالاتي :

-اتخاذ قرار والاختيار من عدة بدائل : التحكم بحسب طبيعة الموقف بأنهاءه او تجنبه او التكيف معه .

-التحكم المعرفي (المعلوماتي) : قدرة الفرد على استخدام بعض العمليات الفكرية بكفاءة وبحسب المعلومات المتاحة ومحاولة السيطرة على الموقف وضبطه وتفسيره تفسيراً منطقياً وواقعياً .

-التحكم السلوكي : التعامل مع الموقف بشكل علني ولملموس والقيام بسلوكيات معينة لتعديله او تغييره .

-التحكم الاسترجاعي : اعتقادات الفرد واتجاهاته السابقة حول الموقف (الرفاعي ،2003).

التحدي:

تعرفه كوباسا " اعتقاد الفرد بأن التغيير المتجدد في احداث الحياة هو امر طبيعي بل حتمي لا بد منه لأرتقائه اكثر من كونه تهديدا لأمنه وثقته بنفسه وسلامته النفسية (Kobasa , 1979,p;70)، ويرى (مخيمر ،1997) ان التحدي هو القدرة على التعايش مع جميع مواقف الحياة وتقبلها سواء كانت فرحة او حزنة كونها امورا طبيعية لا بد من حصولها لنمو الفرد وارتقائه وتولد لديه القدرة على التعامل مع المشاكل الاكبر للحصول على النضج (مخيمر ، 1997، ص: 14) .

قوة التحمل النفسي

النظريات التي فسرت قوة التحمل النفسي

نظرية التحليل النفسي (1856-1939)

حاول فرويد تفسير الظاهرة النفسية والواقع النفسي عن طريق طرحه لمفهوم الانا التي تظهر من خلال مراحل النمو للطفل وتعاملاته اليومية التي ينتج عنها التعلم حيث تمثل (الانا) جهاز السيطرة الارادي والمنظم للشخصية حيث تتناسب طرديا مع النضج فكلما كانت (الانا) اقوى كلما كان الفرد اكثر نضجا وتحملا مع نفسه ومع البيئة والمجتمع ويؤكد فرويد ان الشخصية تتكون من ثلاثة اجزاء (الهو ، الانا ، الانا الاعلى) اما الهو فمنطقة الاحساس ومصدر النظام تتضمن كل شيء موروث وتنمو (الانا) عن الهو مباشرة وتهتم بحماية الفرد اما (الانا الاعلى) فهي تمثل العادات وتسعى للمثالية وتسمى (بالضمير) تتفاعل هذه المكونات الثلاثة مع بعضها ويصعب فصلها (دسوقي، 1988، ص: 462).

نظرية يونج التحليلية :

يبحث الفرد عن القوة بشكل مستمر ليتمكن من السيطرة على البيئة المحيطة بأسلوبه الخاص الذي يخضع لقاعدتين الاولى داخلية تنمو مع الانسان والاخرى خارجية من البيئة لها تأثير على الفرد وعلى السلوك والتصرفات و تبلغ ذروتها عندما تكون الذات خلاقه ومبدعة وهذا ما اكد عليه (ادلر) بأن الفرد قادرا على ان يكون مبدع ومتحكم في ظروفه وفي بيئته متخطيا الصعاب مهما بلغت خطورتها لأنه وبطبيعة الحال مبدع ونشط وصانع لقراراته وفقا لنمط الحياة الذي يختاره (العزة وعبد الهادي ، 1999، ص: 30).

نظرية كوباسا (1979) :

اعتمدت كوباسا في صياغة نظريتها عدد من الاسس النظرية المتمثلة بآراء عدد من العلماء مثل فرانكل وماسلو وروجرز والتي تشير الى وجود هدف للفرد او معنى لحياته بحيث يكون هذا الهدف هو الدافع الذي يمكنه من تحمل احباطات الحياة والظروف الصعبة والعقبات معتمدا على قدراته وامكانياته الشخصية والاجتماعية بشكل مناسب حيث ان الفرد يزداد قوة عند تعرضه لهذه العقبات التي لا بد منها وقدمت كوباسا نظرية رائدة للوقاية من الاصابة ببعض الاضطرابات النفسية وكذلك الجسدية ووصفت قوة التحمل بأنه مفهوما حديثا وان المصادر النفسية والاجتماعية الخاصة بالفرد تقوى عند التعرض للأحباطات واهم هذه المصادر هو قوة التحمل النفسي (Kobasa , 1982,p;42).

تم اعتماد نظرية كوباسا ، 1979 كاطار نظري لكلا المتغيرين لملائمتها لمتطلبات البحث.

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي حيث يعد هذا المنهج البداية التي تبدأ بها المناهج الاخرى ، لم يقتصر على دراسة الظاهرة وبيان حجمها وخصائصها فقط بل يصل الى جمع

المعلومات وتحليلها واستنباط الاستنتاجات والتي تكون الاساس في تفسيرها (العتبي ، الهيتي ، 2011، ص:25) .

مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع المفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها سواء كانت اشخاصا او اشياء المراد دراستها في المجتمع (الجابري ، 2011، ص:245) .

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي الملاك الجديد في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى في (قضاء بعقوبة -المركز) والبالغ عددهم الكلي * (4923) موزعين على المدارس الثانوية في قضاء بعقوبة .

عينة البحث :

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها بشكل عشوائي او قصدي وفق اسلوب الدراسة وظروفها ونظرا لصعوبة دراسة المجتمع ككل وذلك لأسباب اجرائية وتطبيقية واقتصادية ، ولكي تكون الدراسة موضوعية ينبغي ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي اخذت منه تمثيلا حقيقيا بحيث تحمل كل خصائص وسمات ذلك المجتمع (النعيمي ، 2014، ص:63) ، اشتملت عينة البحث الحالي على (200) مدرس ومدرسة من الملاك الجديد بواقع (100) من الذكور و(100) من الاناث ، تم اختيار العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي بأعداد متساوية تقريبا مع اعدادهم في مجتمع البحث والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول(1)عينة البحث موزعة بحسب المدارس والجنس

ت	اسم المدرسة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
1	م/ الكرماء المختلطة	12	8	20
2	ع/ عائشة للبنات	-	20	20
3	ع/ الشام للبنين	10	10	20
4	ع/ الشريف الرضي للبنين	14	6	20
5	ع/ جمال عبد الناصر للبنين	15	5	20
6	ع/ ديالى للبنين	10	10	20
7	ع/ المعارف للبنين	12	8	20
8	ث/ الحسن بن علي للبنين	10	10	20
9	ث/ طرفة بن العبد للبنين	7	13	20
10	ع/ الطلع النضيد للبنين	10	10	20
	المجموع	100	100	200

ادوات البحث :

مقياس الصلابة الاكاديمية

اجراءات بناء المقياس :

بناء على ما تقدم في الاطار النظري قام الباحثان بالاعتماد على النظرية الوجودية لكوباسا في تحديد مفهوم الصلابة الاكاديمية .

تحديد مفهوم الصلابة الاكاديمية :

أكد جيزلي على ضرورة تعريف الخاصية وتحديد لها لتقدير مدى ما يمتلكه الفرد منها كمياً عند بناء مقياس لقياسها لكي يكون المقياس ممثلاً لنطاق المفهوم المراد قياسه ينبغي تحديد لك المفهوم (Chiselli,1964,P:335).

وقد اعتمد الباحثان النظرية الوجودية لـ(كوباسا) اطاراً نظرياً في بناء مقياس الصلابة الاكاديمية وفي تعريف المفهوم (انظر الى تحديد المصطلحات) .

اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولى

تم اعتماد نظرية كوباسا في تحديد مفهوم الصلابة الاكاديمية حيث تم اشتقاق ثلاثة مجالات ،التحكم والسيطرة (5 فقرات) ،الالتزام (6 فقرات) ،التحدي (5 فقرات) تمت صياغتها جميعاً وفق أسلوب العبارات التقريرية وامام كل فقرة (5 بدائل) متدرجة للإجابة هي (تنطبق علي دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، لا تنطبق علي ابداً) ، يعطى لها عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية و (1,2,3,4,5) للفقرات السلبية .

صلاحية فقرات المقياس

تم عرض مقياس الصلابة الاكاديمية بصيغته الاولى بأستبانة على (12) محكم ملحق (3) من المتخصصين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس النفسي لمعرفة صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة واوزانها واجراء اللازم من حذف او تعديل او اضافة وبناءاً على ارائهم ومقترحاتهم (يبقى المقياس كما هو) ولم تستبعد اي فقرة وتم اعتماد موافقة (10) محكمين فأكثر كمعيار لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت لقياسه لان الفرق بين قيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية يكون ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1) والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس الصلابة الاكاديمية

وقيمة (كا²) لدلالة الفروق بينهما

مستوى دلالة 0.05	قيمة (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين	
دالة	10.837	12	0	12	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16
دالة	3.84	5.332	2	10	5,12,15

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

للتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته لعينة البحث تم اخذ عينة استطلاعية عشوائية (30) من الملاك الجديد وقد تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس هو (8) دقائق .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية للفقرات

تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الصلابة الاكاديمية بعد تطبيق المقياس المؤلف من (16) فقرة على عينة التحليل الاحصائي المؤلفة من (200) من الملاك الجديد وبعد تطبيق المقياس على العينة وتصحيح الاجابات تم ترتيبها بشكل تنازلي ومن ثم تحديد المجموعة العليا والدنيا بنسبة (0,27) في كل مجموعة (54) فردا وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا ظهرت ان جميع فقرات المقياس داله عند متسوى دلالة (0,05) لان القيم التائية المحسوبة

اكبر من الجدولية البالغة (1,98) بدرجة حرية (106) والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الصلابة الاكاديمية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة 0.05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.8707	1.34468	1.3426	0.75475	7.923	دالة
2	2.1595	1.76587	1.3704	0.65874	6.636	دالة
3	2.8584	1.06548	1.1296	1.07861	6.064	دالة
4	2.5833	1.65979	1.6111	0.37339	6.568	دالة
5	2.4339	1.48765	1.0926	0.33765	6.966	دالة
6	2.3693	1.19669	1.4352	0.78723	6.692	دالة
7	3.1296	1.16442	1.8972	1.39467	5.869	دالة
8	2.7750	1.16527	1.8056	0.91158	4.456	دالة
9	2.3487	1.94683	1.0926	0.46438	7.478	دالة
10	2.2778	1.10654	1.4630	0.67417	6.954	دالة
11	2.6867	1.19075	1.6759	0.78718	7.963	دالة
12	2.9533	1.13982	2.1201	0.83440	6.804	دالة
13	3.3261	1.14353	1.5185	0.85963	6.569	دالة
14	2.5757	1.65845	1.5833	0.81027	7.480	دالة
15	3.8241	1.14326	2.1122	1.07533	7.369	دالة
16	2.7907	1.32585	1.6204	0.87756	5.438	دالة

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق لفقرات)

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس واتضح ان جميع الفقرات كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (1.38). بدرجة حرية (198) اي ان جميع فقرات المقياس ترتبط معنويا مع درجة المقياس الكلية .

الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة الاكاديمية

لكي يصبح بالامكان استعمال نتائج المقياس للاغراض العلمية فيجب التحقق من صدق المقياس وثباته

(Cronbach ,L .& Cleser, 1965,P;291).

صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس الصلابة الاكاديمية من خلالي مؤشري الصدق الظاهري وصدق البناء وكالاتي :

الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على (12) محكم من المتخصصين في علم النفس والارشاد النفسي كما هو موضح في ملحق (3) وهو احد طرق حساب صدق المحتوى ويعد من اكثر انواع الصدق بساطة ويعرف ايضا بأسم الصدق الخارجي للمقياس ويعد من العوامل المهمة لقياس خصائص السمة (العبسي ، 2010، ص:211).

صدق البناء

يهتم هذا النوع من الصدق في وضع الافتراضات والتحقق التجريبي من السمة المراد قياسها (اليعقوبي ، 2013، ص:249) وقد تحقق الباحثان من صدق البناء من خلال القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وظهر ان جميع الفقرات مميزة ، وتحقق الباحثان من ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وظهر ان جميع الفقرات كانت دالة إحصائيا مما يشير الى الاتساق بين فقرات المقياس .

الثبات

يقصد به ان الافراد سوف يحصلون على نفس الدرجات اذا ما اعيد تطبي الاختبار نفسه وب نفس الظروف (الجابري وصبري ، 2013، ص:215) ، تم التحقق من ثبات مقياس الصلابة الاكاديمية بطريقتي اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ من خلال اجابات العينة البالغ عددها (30) فردا وبلغت قيمة معامل ثبات اعادة الاختبار (0,75) ، وبلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ (0,81) .

وصف مقياس الصلابة الاكاديمية

يتألف مقياس الصلابة الاكاديمية بصيغته النهائية من (16) فقرة مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية موزعة على ثلاث مجالات ،التحكم والسيطرة (5 فقرات) ،الالتزام (6 فقرات) ،التحدي (5 فقرات) وامام كل فقرة (5 بدائل) متدرجة للاجابة هي (تنطبق علي دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا تنطبق علي ابا) ، يعطى لها عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) لل فقرات الايجابية و (5,4,3,2,1) لل فقرات السلبية ملحق (1).

مقياس قوة التحمل النفسي**اجراءات بناء المقياس****تحديد مفهوم قوة التحمل النفسي**

اعتمد الباحثان النظرية الوجودية لـ(كوباسا، 1979) اطارا نظريا في بناء مقياس قوة التحمل النفسي وفي تحديد المفهوم (انظر الى تحديد المصطلحات).

اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولى

تم اعتماد نظرية (كوباسا، 1979) اطارا نظريا في بناء فقرات مقياس قوة التحمل النفسي حيث تم اشتقاق (19) فقرة تمت صياغتها جميعا وفق اسلوب العبارات التقريرية وامام كل فقرة (5 بدائل) متدرجة للاجابة هي (تنطبق علي دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا تنطبق علي ابدا) ، يعطى لها عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية ويعكس التصحيح فيصبح (1,2,3,4,5) للفقرات السلبية .

صلاحية فقرات المقياس

تم عرض مقياس قوة التحمل النفسي بصيغته الاولى بأستبانة على (12) محكم من المتخصصين في علم النفس والارشاد النفسي والمقياس النفسي لمعرفة صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة واوزانها واجراء اللازم من حذف او تعديل او اضافة وبناء على ارائهم ومقترحاتهم (يبقى المقياس كما هو) ولم تستبعد اي فقرة وتم اعتماد موافقة (10) محكمين فأكثر كمعيار لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت لقياسه لان الفرق بين قيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية يكون ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1). والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس قوة التحمل النفسي

وقيمة (كا²) لدلالة الفروق بينهما

مستوى دلالة 0.05	قيمة (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين	
دالة	10.837	12	0	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

للتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته لعينة البحث تم اخذ عينة استطلاعية عشوائية (30) من مدرسي ومدرسات الملاك الجديد وقد تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة و مفهومة من حيث المعنى والصياغة وان متوسط الوقت المستغرق للاجابة عن فقرات المقياس هو (9) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية لفقرات

تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس قوة التحمل النفسي من حيث تطبيق المقياس المؤلف من (19) فقرة على عينة التحليل الاحصائي المؤلفة من (200) وبعد تطبيق المقياس على العينة وتصحيح الاجابات التي تم ترتيبها بشكل تنازلي ومن ثم تحديد المجموعة العليا والدنيا بنسبة (27%) في كل مجموعة (54) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ظهرت ان جميع فقرات المقياس داله عند مستوى دلالة (0,05) لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (1.98) بدرجة حرية (106) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) القوة التمييزية لفقرات مقياس قوة التحمل النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة 0.05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.9741	1.97683	2.1201	1.79467	5.438	دالة
2	3.8631	1.83587	2.1122	1.58861	7.369	دالة
3	3.4974	1.78279	1.8972	1.39533	7.480	دالة
4	2.9863	1.75845	1.8056	1.28735	6.569	دالة
5	2.9764	1.65965	1.6759	0.87986	6.804	دالة
6	2.8976	1.58763	1.6204	0.85993	7.963	دالة
7	2.8849	1.52859	1.6111	0.84540	6.954	دالة
8	2.7886	1.48743	1.5833	0.82827	7.478	دالة
9	2.7652	1.38765	1.5185	0.78774	4.456	دالة
10	2.6854	1.32146	1.4630	0.78758	5.869	دالة
11	2.6385	1.31175	1.4352	0.75874	6.692	دالة
12	2.5589	1.29743	1.3704	0.69543	6.966	دالة
13	2.3664	1.26826	1.3426	0.65875	6.568	دالة
14	2.3487	1.22482	1.1296	0.46947	6.064	دالة
15	2.2978	1.18784	1.0926	0.37486	6.636	دالة
16	2.1995	1.14748	1.0924	0.33985	7.923	دالة
17	2.1598	1.06429	1.08476	0.33695	6.8764	دالة
18	2.1572	1.06239	1.07369	0.28755	7.4876	دالة
19	2.1498	1.04739	1.06852	0.25693	7.3784	دالة

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق لفقرات)

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس واتضح ان جميع الفقرات كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.138). بدرجة حرية (198) اي ان جميع فقرات المقياس ترتبط معنويا مع درجة المقياس الكلية .

الخصائص السيكمترية لمقياس قوة التحمل النفسي

صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس الصلابة الاكاديمية من خلالي مؤشري الصدق الظاهري وصدق البناء وكالاتي :

الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على (12) محكم من المتخصصين في علم النفس والارشاد النفسي كما هو موضح في ملحق(3).

صدق البناء

يهتم هذا النوع من الصدق في وضع الافتراضات والتحقق التجريبي من السمة المراد قياسها (اليعقوبي ، 2013، ص:249)، وقد تحقق الباحثان من صدق البناء من خلال القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وظهر ان جميع الفقرات مميزة، وتحقق الباحثان من ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وظهر ان جميع الفقرات كانت دالة إحصائيا مما يشير الى الاتساق بين فقرات المقياس .

ثبات مقياس قوة التحمل النفسي

تم التحقق من ثبات مقياس قوة التحمل النفسي بطريقتي اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ من خلال اجابات العينة البالغ عددها (30) وبلغت قيمة معامل ثبات اعادة الاختبار (0.80) ، وبلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ (0.76) .

وصف مقياس قوة التحمل النفسي

يتألف مقياس قوة التحمل النفسي بصيغته النهائية من (19) فقرة مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية وامام كل فقرة (5) بدائل متدرجة للجواب هي تنطبق علي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابا)، يعطى لها عند التصحيح (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية ويعكس التصحيح فيصبح (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية ملحق (2).

التطبيق النهائي لأدوات البحث



بعد ان اصبح مقياسا البحث جاهزين للتطبيق بعد التأكد من دقة خصائصهما السيكمومترية وبهدف تحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق مقياسي البحث معا على عينة البحث الاساسية البالغة (200) مدرس ومدرسة من الملاك الجديد وقد راعى الباحثان الاختلاف في ترتيب المقياسين في اثناء تطبيق المقياسين على افراد العينة للتقليل من اثر الرتبة في اجابات افراد العينة .

الوسائل الاحصائية

تحقيقا لإهداف البحث الحالي تم استعمال الوسائل الاحصائية بالاعتماد على برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss وكالاتي :

- 1- مربع كاي : لمعرفة دلالة الفرق بين عدد السادة الخبراء (المحكمين) الموافقين وغير الموافقين على صلاحية فقرات مقياسي البحث .
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الصلابة الاكاديمية بأستعمال المجموعتين الطرفيتين ، وكذلك الحال بالنسبة لمقياس قوة التحمل النفسي .
- 3- معامل ارتباط بيرسون : لحساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لكلا المقياسين وفي حساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياسي البحث وكذلك لمعرفة العلاقة الارتباطية بين المقياسين .
- 4- معادلة الفا كرونباخ : لحساب معامل ثبات كلا المقياسين
- 5- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات كل مقياس والمتوسط النظري .

عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض النتائج وفقا لاهداف البحث :

الهدف الاول : التعرف على الصلابة الأكاديمية لمدرسي الملاك الجديد.

اظهرت نتائج اجابات عينة البحث البالغة (200) مدرس ومدرسة من الملاك الجديد ان المتوسط الحسابي لمقياس الصلابة الاكاديمية البالغ (65,76) كان اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (48) وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الصلابة الاكاديمية استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة ، واظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (17.43) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (199) ، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمقياس الصلابة الاكاديمية

المقياس	عدد الفقرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
الصلابة الاكاديمية	16	48	65.76	32.58	199	17.43	0.05

يتضح من خلال النتائج ان افراد العينة من مدرسي الملاك الجديد يتمتعون بالصلابة الاكاديمية اللازمة لأداء مهامهم التدريسية كونهم مارسوا اختصاصاتهم الدراسية لعدة سنوات كمحاضرين مجانيين في المدارس قبل تثبيتهم على الملاك الدائم هذا بالإضافة الى انهم تخرجوا من مختلف الجامعات العراقية الرصينة ، وهذا ما اشارت اليه كوباسا في نظريتها اذ اكدت ان الفرد الصلب هو من يكون قادرا التحكم وتحمل المسؤولية ومواجهة المواقف والصعوبات وتحويلها الى اهداف حياتية .

الهدف الثاني: التعرف على قوة التحمل النفسي لدى مدرسي الملاك الجديد.

اظهرت نتائج اجابات عينة البحث البالغة (200) من مدرسي الملاك الجديد ان المتوسط الحسابي لمقياس قوة التحمل النفسي قد بلغ (73.38) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (57) وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس قوة التحمل النفسي استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة ، واظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (8.87) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (199) ، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لمقياس قوة التحمل النفسي

المقياس	عدد الفقرات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
قوة التحمل النفسي	19	57	73.38	21.33	199	8.87	0.05

ويتضح من خلال النتائج ان افراد عينة البحث من مدرسي الملاك الجديد يتسمون بقوة التحمل النفسي والقدرة على مواجهة الصعوبات والتغلب عليها وربما يعود هذا بحسب رأي كوباسا الى قوة الدافع واهمية الهدف الذي تصبوا اليه هذه الشريحة وهي اثبات الذات في هذا المجال .

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفروق في الصلابة الأكاديمية بحسب متغير الجنس (ذكور، اناث).

اظهرت نتائج اجابات عينة الذكور البالغة (100) مدرس ان الوسط الحسابي قد بلغ (53.376) وبأنحراف معياري (12.143) ، وان الوسط الحسابي لعينة الإناث البالغه (100) مدرسة قد بلغ (55.452) والانحراف المعياري (15.768) وللتعرف على دلالة الفرق في المتوسطات الحسابيه بين عينة الذكور وعينة الاناث استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وقد اظهرت النتائج ان القيمه التائية المحسوبه قد بلغت (1.115) وهى اصغر من القيمه التائيه الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حريه (198) وهذا يعني ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية ، و الجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق وفقا لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	100	53.376	12.143	198	1.115	1.96	غير دال
اناث	100	55.452	15.768				

وهذا يدل على ان افراد العينة من الذكور والاناث يمتلكون الكفاءة والقدرة المتقاربة كونهم تخرجوا من نفس الكليات والاقسام وتلقوا خبرات تعليمية متشابهة.

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق في قوة التحمل النفسي بحسب متغير الجنس (ذكور، اناث).

اظهرت نتائج اجابات عينة الذكور البالغة (100) مدرس ان الوسط الحسابي بلغ (78.652) وانحراف معياري (19.624) ، وان الوسط الحسابي لعينة الإناث البالغه (100) مدرسة قد بلغ (64.447) وانحراف معياري (17.848) وللتعرف على دلالة الفرق في المتوسطات الحسابيه بين الذكور والاناث استخدم الاختيار التائي لعينتين مستقلتين ، وقد اظهرت النتائج ان القيمه التائية المحسوبه قد بلغت (7.843) وهى اكبر من القيمه التائيه الجدولية البالغه (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حريه (198) وهذا يدل ان الفرق كان ذا دلالة احصائية ولصالح الذكور ، و الجدول (9) يبين ذلك .

الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق في قوة التحمل النفسي وفقا لمتغير الجنس
(ذكور، اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	100	78.652	19.624	198	7.843	1.96	دال
اناث	100	64.447	17.848				

يتضح من خلال النتائج ان هناك فروق في قوة التحمل النفسي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور وربما يعود السبب الى طبيعة البنية النفسية والجسمية للرجل اذ يكون اكثر صلابة وقوة في تحمل الضغوطات والمتاعب الحياتية.

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصلابة الأكاديمية وقوة التحمل النفسي
للتعرف على طبيعة العلاقة بين المتغيرين تم استعمال معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.782) وللتعرف على الدلالة الاحصائية لقيمة معامل الارتباط تم استعمال الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (12.398) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (0.138) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) وجدول (10) يوضح ذلك :

جدول (10)

العلاقة الارتباطية بين الصلابة الأكاديمية وقوة التحمل النفسي

عدد افراد العينة	درجة الحرية	معامل ارتباط بيرسون	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
200	198	0.782	12.398	0.138	0.05

يتبين من خلال النتائج ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة الأكاديمية وقوة التحمل النفسي اي كلما كان الفرد يتمتع بصلابة أكاديمية كلما زادت لديه قوة التحمل النفسي وقد يعود هذا الى كون هذه الشريحة قد مارسوا التدريس لسنوات عدة بشكل مجاني قبل تثبيتهم على الملاك الدائم مما كون لديهم الخبرات الكافية في التعامل مع مواقف التعليم المختلفة ومواجهة التحديات والصعوبات بكل صلابة.

الاستنتاجات:

- 1- يتسم افراد العينة من مدرسي الملاك الجديد بالصلابة الاكاديمية.
- 2- يتسم افراد العينة من مدرسي الملاك الجديد بقوة التحمل النفسي.
- 3- لم تظهر النتائج فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث من افراد العينة في متغير الصلابة الاكاديمية.
- 4- اظهرت النتائج ان هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث من افراد العينة في متغير قوة التحمل النفسي ولصالح الذكور.
- 6- اظهرت النتائج ان هناك علاقة ايجابية طردية بين الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى افراد العينة.

التوصيات :

- 1- افادة الباحثين من المقاييس المعدة في هذا البحث لغرض اجراء دراسات اخرى على فئات وشرائح اخرى من المجتمع.
- 2- اقامة الدورات والندوات التدريبية والتطويرية من قبل مديريات التربية لتعزيز الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى المعلمين والمدرسي وخصوصا من الاناث.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسات عن الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي على شرائح اخرى من المجتمع.
- 2- اجراء برامج ارشادية لتنمية الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي لدى المعلمين والمدرسين وموظفي المؤسسات الاخرى.
- 3- اجراء دراسات اخرى لمعرفة العلاقة بين الصلابة الاكاديمية وقوة التحمل النفسي وبين متغيرات اخرى مثل الكفاءة المهنية .

المصادر العربية

- ابو ندى ، عبد الرحمن (2007) : الصلابة النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى طالبات جامعة الازهر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة .
- الجابري ، كاظم صبري داوود (2011) : مناهج البحث العلمي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- الجابري ، كاظم كريم وصبري ، داوود عبد السلام (2013) : مناهج البحث العلمي ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
- الجواهري ، عبدالله (2004) : مقياس الصلابة النفسية ، مكتبة انجلو المصرية .
- الذبحاوي وكريم ، عامر عبد الكريم وثورة عبد الكريم عباس (2020): دور الشخصية الصلبة في مواجهة الضغوط النفسية ، دراسة استطلاعية لأراء عينة من الموظفين في الكلية التقنية الادارية ،

- الكوفة والمعهد التقني الكوفة، جامعة الفرات الاوسط التقنية ، مجلة كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة البصرة ، المجلد الرابع عشر ، العدد الثامن والعشرون .
- راضي ، زينب نوفل ، (2008) : الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- الرفاعي ، عزة (2003) : الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين ادراك احداث الحياة الضاغطة واساليب مواجهتها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- السيد ، عبد المنعم (2007) : ابعاد الذكاء الانفعالي وعلاقتها باستراتيجيات التعامل مع الضغوط والصلابة النفسية والاحساس بالكفاءة الذاتية ، مجلة الارشاد النفسي ، عدد 21، ص: 157-201 .
- الصنيع ، صالح بن ابراهيم (2002) : العلاقة بين مستوى التدين والقلق العام لدى عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض ، مجلة جامعة الملك سعود ، مجلد 140، 207-243 .
- عباس ، مدحت (2010) : مدى فاعلية برنامج ارشادي لخفض درجة الضغوط النفسية لدى الطالبات المستجديات بالمدن الجامعية بجامعة حلوان ، رسالة ماجستير ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- عطية ، اشرف (2011) : الصمود الاكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح ، مجلة دراسات نفسية ، 21 (4) ، ص (571-621) .
- العبسي ، محمد مصطفى (2010) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط1، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- العتبي والهيدي ، عزيز عباس ومحمد يوسف (2011) : مناهج البحث العلمي المفاهيم والاساليب والتحليل والكتابة ، مكتبة اليمامة .
- العزة ، سعيد حسن وجودت عزت عبد الهادي (1999) : مبادئ الارشاد والارشاد النفسي ، الطبعة الاولى ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- العمارة ، اسعد شريف (1995) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، الطبعة الثانية ، دار العلوم الدولية للنشر والتوزيع ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- النعيمي ، مهند محمد عبد الستار (2014) : القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .

- الهلول ، اسماعيل عبد اسماعيل (2007) : دراسة لبعض الاثار النفسية والاجتماعية والقيمية الناتجة عن صرف رواتب معلمي الحكومة مقارنة بمعلمي الوكالة ، مجلة الجامعة الاسلامية ، مجلد 15، العدد2، (ص: 1157-1189) .
- اليعقوبي ، حيدر (2013): التقويم والقياس ، دار المرتضى للنشر ، النجف الاشرف .
- متي وبهاء وروفايل مرقص (2003) التحمل النفسي لدى المراهقين وعلاقته بالعمر والجنس وترتيب الولادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- مخيمر ، عماد (1997) : الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط واعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مجلد 7 .
- مصطفى ، نادية شعبان وآخرون (2005) : قياس مستوى التحمل النفسي لدى طلبة الكليات العلمية ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (6) .

ترجمة المصادر العربية الى اجنبية :

- Abu Nada, Abdul Rahman (2007): Psychological hardiness and its relationship to life pressures among female students at Al-Azhar University in Gaza, unpublished master's thesis, Department of Psychology, College of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- Al-Jabri, Kazem Sabri Daoud (2011): Scientific Research Methods, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad.
- Al-Jabri, Kazem Karim and Sabri, Daoud Abdel Salam (2013): Scientific Research Methods, Ibn Al-Rushd College of Education, University of Baghdad, Iraq.
- Al-Gawahry, Abdullah (2004): Psychological Hardiness Scale, Anglo-Egyptian Library.
- Al-Dhahabawi and Karim, Amer Abdul Karim and the revolution of Abdul Karim Abbas (2020): The role of a solid personality in confronting psychological pressures, an exploratory study of the opinions of a sample of employees at the Administrative Technical College, Kufa and the Kufa Technical Institute, Al-Furat Al-Awsat Technical University, Journal of the College of Administration and Economics, University of Basra , Volume Fourteen, Issue Twenty-Eight.
- Radi, Zainab Nofal, (2008): Psychological toughness among the mothers of martyrs of the Al-Aqsa Intifada and its relationship to some variables, Master's thesis, Department of Psychology, College of Education, Islamic University, Gaza.
- Al-Rifai, Azza (2003): Psychological hardiness as a mediating variable between perception of stressful life events and methods of confronting them, unpublished doctoral thesis, Department of Psychology, Faculty of Arts, Helwan University, Cairo.
- Al-Sayed, Abdel Moneim (2007): Dimensions of emotional intelligence and their relationship to strategies for dealing with stress, psychological hardiness, and a sense of self-efficacy, Journal of Psychological Counseling, No. 21, pp. 157-201.
- Al-Sanaieh, Saleh bin Ibrahim (2002): The relationship between the level of religiosity and general anxiety among a sample of students at Imam Muhammad bin

Saud Islamic University in Riyadh, King Saud University Journal, Volume 140, 207-243).

- Abbas, Medhat (2010): The effectiveness of a counseling program to reduce the degree of psychological stress among new female students in university campuses at Helwan University, Master's thesis, Department of Psychological and Social Studies, Institute of Postgraduate Studies for Childhood, Ain Shams University, Cairo.
- Attia, Ashraf (2011): Academic resilience and its relationship to self-esteem among a sample of open education students, Journal of Psychological Studies, 21 (4), pp. (571-621).
- Al-Absi, Muhammad Mustafa (2010): Realistic evaluation in the teaching process, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Atabi and Al-Hiti, Aziz Abbas and Muhammad Youssef (2011): Scientific research methods, concepts, methods, analysis and writing, Al-Yamamah Library
- Al-Azza, Saeed Hassan and Jawdat Ezzat Abdel Hadi (1999): Principles of Counseling and Psychological Guidance, first edition, Dar Al-Thaqafa Publishing and Distribution Library, Amman, Jordan.
- Al-Amarah, Asaad Sharif (1995): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, second edition, Dar Al-Ulum International for Publishing and Distribution, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Nuaimi, Muhannad Muhammad Abdel-Sattar (2014): Psychological measurement in education and psychology, Central Press, University of Diyala.
- Al-Haloul, Ismail Abd Ismail (2007): A study of some of the psychological, social, and value-based effects resulting from disbursing salaries to government teachers compared to agency teachers, Islamic University Journal, Volume 15, Issue 2, (pp. 1157-1189).
- Al-Yaqoubi, Haider (2013): Evaluation and Measurement, Al-Murtada Publishing House, Al-Najaf Al-Ashraf.
- - Matta, Bahaa, and Raphael Morcos (2003) Psychological tolerance among adolescents and its relationship to age, gender, and birth order, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn al-Rusht.
- Mekhaimer, Imad (1997): Psychological hardiness and social support are mediating variables in the relationship between stress and depressive symptoms among university youth, Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume 7.
- Mustafa, Nadia Shaaban and others (2005): Measuring the level of psychological endurance among students in scientific colleges, Journal of the College of Education, Al-Mustansiriya University, Issue (6).

المصادر الانكليزية

- Chiselli ,E.E.(1964) : *theory of psychological measurement* . New yok: mc.Graw hill .
- Hydon (1986) : *the pleasures of psychological Hardness* NewYork American library .
- Kobasa ,1979; *stress fluevents ,personality and health*; An inquiry in to hardiness journal of personality and scial psychology .
- Maddi,S,R (2004) *Hardness: An.operatinalization of Existenial of humanistic psychology* 44 (3) (279-298)

ملحق (1)

مقياس الصلابة الاكاديمية بالصيغة النهائية

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1	استطيع مواجهة مهام العمل الصعبة والمعقدة بكل سيطرة .					
2	اكمل مهامي بشكل يفوق توقعاتي .					
3	استطيع السيطرة بالوقت المحدد .					
4	استطيع التحكم بمجرى امور حياتي .					
5	اسيطر على الخوف الذي يملكني اثناء التعرض للمشكلات .					
6	اودي مهام العمل بدرجة عالية من الالتزام والتركيز .					
7	تركيزي في العمل على المهام المكلف بها دون غيرها .					
8	امتك المهارات والقدرات التي تؤهلني لانجاز مهام العمل بدقة وسرعة عالية.					
9	المهام المكلف بها تتناسب مع اختصاصي الاكاديمي والعلمي .					
10	لدي قيم ومبادئ معينة التزم بها اثناء عملي الاكاديمي .					
11	اشعر بالمسؤولية تجاه الطلبة والآخرين .					

12	الحياة عمل وكفاح وليست فرص .				
13	استطيع تحقيق اهدافي مهما كانت العقبات .				
14	اقتحم المشكلات لحلها ولا انتظر حدوثها .				
15	اعتقد ان الفشل يعود الى اسباب تكمن في الشخص نفسه .				
16	اعتقد ان ما يحدث للفرد هو نتيجة لتخطيطه .				

ملحق (2)

مقياس قوة التحمل النفسي بصيغته النهائية

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1-	اتحمل احباطات الحياة بسبب اهدافي وطموحي .					
2-	التعرض للاحداث الحياتية الشاقة امرا ضروريا لارتقائي .					
3	تجاوز الازمات يساعدني على الاحتفاظ بصحتي النفسية والجسمية .					
4	امتلك سيطرة عالية من الضبط والالتزام والتحدى.					
5	تؤدي قوة تحملي الى امتلاكي الخصائص العقلية والجسمية الايجابية.					
6	يزداد تحملي للاحباطات مع زيادة العمر.					
7	امتلك درجة معينة من التحمل .					
8	اوافق مع امور لا تتفق مع					

					معايري بسبب الضغوطات .	
					التحمل النفسي معيار على انني فرد ناجح.	9
					استسلم للرغبات والمعوقات بسهولة.	10
					امتلاك القدرة على معالجة الضغوطات	11
					استطيع التكيف بمرونة مع الحياة .	12
					عندما واجه مشكلة الجأ الى الله (عز وجل) طلبا للعون والهدى .	13
					احاول الاستفادة من اخطاء الآخرين عند مواجهتي المشكلات .	14
					اعتقد انني المسؤول عن تحديد مصيري وتغيير قدرتي .	15
					المشاكل الصعبة تجعلني اكثر عدوانا وانفعالا .	16
					الحل الامثل لاي مشكلة يكمن في التعرف على اسبابها .	17
					استطيع تحمل الضغوطات والمعوقات دون الاصابة بالامراض.	18
					استطيع حل المشكلات عن طريق الحوار .	19

ملحق(3)

اسماء السادة المحكمين لمقياسي البحث

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د اياد هاشم السعدي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية المقداد
2	أ.د زهرة موسى جعفر	علم النفس النمو	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
3	أ.د لطيفة محمود	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
4	أ.م.د حسين حسين زيدان	ارشاد وتوجيه	وزارة التربية
5	أ. د محمد ابراهيم حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية

6	أ.د هيثم احمد الزبيدي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
7	أ.د مظهر عبد الكريم سليم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
8	أ. د عدنان محمود عباس	ارشاد وتوجيه	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
9	أ.د سميرة علي حسن	ارشاد وتوجيه	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم الانسانية
10	أ.م د جبار ثائر جبار	ارشاد وتوجيه	جامعة ديالى \ كلية التربية الاساسية
11	أ.م.د بلقيس حمود كاظم	قياس وتقويم	جامعة بغداد \ كلية التربية ابن رشد
12	أ.م. د نور جبار علي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى \ كلية التربية للعلوم