



الطاعون العاطفي لدى طلبة جامعة ديالى

م.م فاطمة ياسين محمد
أ.م.د محمد ابراهيم الجبوري
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

Abstract

The current research aimed to identify the emotional plague among students of Diyala University. The current research aimed to identify the level of emotional plague according to the variable of gender (males, females), specialization (human sciences), and social status (single, married). To achieve the research objectives, the researchers built a scale of emotional plague and followed the scientific steps in its construction, in addition to verifying the validity and reliability and processing the data statistically using the t-test for one sample and the t-test for two independent samples. The research reached the following results: The individuals of the research sample suffer from emotional plague and there is an effect of the variable of gender, specialization, and social statu

Email:

hum23ps112@uodiyala.edu.iq
mohmmadhsn@yahoo.com

Published: 1- 9-2025

Keywords: الطاعون العاطفي

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على الطاعون العاطفي لدى طلبه جامعه ديالى وقد هدف البحث الحالي الى التعرف الى مستوى الطاعون العاطفي وفقا لمتغير الجنس (ذكور اناث) التخصص (علمي انساني) حاله الاجتماعيه (اعزب متزوج) ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الطاعون العاطفي واتباع الخطوات العلميه في بناءه فضلا عن التحقق من الصدق والثبات ومعالجه البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينه واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصل البحث الى النتائج التاليه: ان افراد عينه البحث يعانون من الطاعون العاطفي وانا هناك تأثير لمتغير الجنس والتخصص والحاله الاجتماعيه

مشكلة البحث Research problem

الاشخاص الذين يحملون الوباء العاطفي للاخرين يكون في وضع الطاعون العاطفي فمن الممكن اختراق العقلية البشرية محاولة من قبل فرد ما او جماعة ما او مؤسسه ما لسحق حياة الاخرين من خلال مجموعة من النشاطات الاجتماعيه المدمرة والسلوكيات المدمرة اجتماعيا هما من اهم السمات التدميرية لطاعون العاطفي وان السبب المعلن لسلوك الطاعون العاطفي لايتوافق ابدا مع الدافع الحقيقي واستبداله بدافع ايثاري او حسن النية او بدافع اخلاقي على ما يبدو ان حاملي الطاعون العاطفي يناهضون طرق عيش الاخرين حتى عندما في الواقع هذا الطرق لا تؤثر عليهم على الاطلاق ينظر الى التفاوت الصغير في اساليب الحياة او الافكار على انها تهديدات غالبا ماتؤدي الى دافع السيطرة على الاخرين

(konias,2007:25)

فان براعة البشر في محاولات سيطرة بعضهم على بعض ليست عمليه مدهشه فلايسمح الضحيه بتحدي هذا الوضع وان المسئ لا يقدم الي مسوغ منطقي لسلوكه ويستخدم التلاعب لتأسيس مكانه ضمن العلاقه اقرب ما تكون قدر الامكان الى الكائن الاقوى مع مرور الوقت يحول المسئ شريكه من فرد عامل مخلوق عاجز فان لم تبذل الضحية الجهد الخاص لتحافظ على احترام الذات مثال اسطورة غلي الضفدع اذا كان ارتفاع الحرار بطيئا بما يكفي فلن يقفر الضفدع ابد إلى الخارج وسيغلي حتى الموت بطريقه مماثله يصعد المسئ في سيطرته بدرجات بطيئه في كل مره لا تعترض الضحية ولا تضع حدود فقد تتبنى العجز المكتسب(تيلر، 2017، 131-127)

The importance of research اهمية البحث

هناك نحد اهمية لدراسة هذه المتغيرات لدى فئة من الطلبة وهم الجامعة الذين يعدون الفئة الطليعة في تقدم المجتمع وان توقع الشعور بالاستقرار والابتعاد عن القلق يجعل الطلبة يقدمون افضل مالداهم (الحلو: 2017:125)

يوجد في حياتنا اوفي مختلف الثقافات اشخاص مناهضون للحياة ومناهضون للمتعة واجتماعيون بشكل قمعي هم المصابون بالطاعون العاطفي الذي يؤثر بشده (Demeo:2006,5) على شركائهم واطفالهم وبعض المقربين منهم

يطفو على سلوكهم وتصرفاتهم اشكال من العنف والاستبداد ضد الاخرين المحيطين به وتحديد المحققين للنجاح في اعمالهم وذواتهم في المجتمع كمحاولة خارج حدود الوعي لغرض أحالة الفشل على الجميع لتحقيق التوازن لذات (2016:227) (التميمي ،

والجماهير البشرية تجهل الوباء العاطفي مثلما تجهل الكائنات الحية التي تحمل الامراض المعدية تماما كما يهاجم الموت الاسود الجسد المادي الذي يميز اجزاء في الجسم يشل الطاعون العاطفي الحياة العاطفية للفرد تدمير الطاعون يكمن في قدرته على ضرب كل فرد مدرع من اضعف نقطه لديه او اكثر ضعفا فالطاعون العاطفي ليس كائنا دقيقا ولكنه كائنا بشريا مدرع يعمل كناقل لعدوى وتكمن

ضرارته في انه يعيد تنشيط الصراعات المكبوتة التي لم يتم حلها اذا تمكنت الضحية من اعادة تجربة هذا النزاعات والعمل من خلالها في حياتهم الشخصية سيصبحون محصنين جزئيا ضد اي هجوم عليهم في المستقبل

(konias:2007,25-27)

اهداف البحث The aims of research

يهدف البحث التعرف الى:

- الطاعون العاطفي لدى طلبة الجامعة 1
- دلالة الفروق الاحصائية الطاعون العاطفي تبعا لمتغير الجنس (ذكور 2 اناث) التخصص (علمي_ انساني) الحالة الاجتماعية (اعزب _متزوج)_

Research limits حدود البحث

- يتحدد البحث بطلبة جامعة ديالى ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) ومن التخصص (علمي - انساني) الحالة الاجتماعية (اعزب-متزوج) للدراسة الاولى الصباحية فقط وللعام الدراسي (2024-2023)

Definitional of the terms تحديد المصطلحات

Emotional plague اولاً: الطاعون العاطفي

(محاولة لتدمير او قتل اي شئ خارج الذات الذي يثير Reich 5120 (-رايش مشاعر لاتطاق او غير مريحة أي يحاول المرء تدمير مصدر أي اثاره لاتطاق Reich, 5120(248):

(الطاعون العاطفي Reich: 2015 التعريف النظري: تبني الباحثان تعريف رايش) في بناء المقياس كونها تبنت نظريته والذي عرفه محاولة لتدمير او قتل أي شئ خارج الذات الذي يثير Reich, 5120(248): مشاعر لاتطاق او غير مريحة أي يحاول المرء تدمير مصدر أي اثاره لاتطاق التعريف الاجرائي: وهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة على فقرات مقياس الطاعون العاطفي والتي اعدته الباحثة لهذا الغرض النظرية المفسرة للطاعون العاطفي :

Reich (5:120 Emotional plague نظرية الطاعون العاطفي (5)

الطاعون العاطفي : فعل عاطفي معدي ومدمر مثل الاوبئة الاخرى التي قد تكون معيقة او مميتة الدافع وراء الطاعون العاطفي هو عدم التسامح مع الحياة العفوية والعواطف الممتعة Reich, 5:120(248-280)

وكان الطاعون بالنسبة لرايش مرض حيوي يقوم المصاب به بأظهار نفسه اجتماعيا يكون شخصية راضية بالتوجه السلبي اتجاه المجتمع وشخصية مدمرة للأنشطة الاجتماعية Reich, 5:120(504-508)

يبدأ هذا السلوك المدمر بشخص واحد فقط هذا الفرد المصاب مجبر على خنق وتدمير الناس او الاشياء في البيئة التي تثير لديه مشاعر لاتطاق تشمل هذه المشاعر الشوق والرغبات التي لم تتحقق بدورها تؤدي الي مشاعر من القلق والاحباط بصوره لاتطاق وينتج نتيجة ذلك الغضب اتجاه اولئك الذين يثيرونهم هذا الاكراه والتوجه نحو التدمير بمثابة طاعون عاطفي عند ذلك الفرد (konias, 2015, 254-266)

جوهر الطاعون العاطفي يكون الشخص غير عقلائي ويحرض الاخرين على التصرف بشكل هدام اننا قد نتعامل مع الطاعون العاطفي بأحتمال كبير لان الميل الى التدمير يكاد ان يكون عالميا بين البشر بسبب ان الجميع لديهم دروع تمنعهم بشكل كامل من تفريغ طاقتهم بطريقة مرضية اساس الصحة النفسية والاجتماعية هو الرضا الحقيقي اذا كان الشخص راضيا حقا فهل يهتم بماذا شخص اخر يفعل

إذا كانوا سعداء وراضين انفسهم سوف يشعرون بالسعاد لرؤية شخص اخر سعيد ولا تزعجهم سعادته من ناحية اخرى يشعر الشخص الغير الراضي بشئ مختلف عند الاتصال بشخص سعيد وراضي يشعرون بعواطف الشوق الى نفس السعادة الحزن على عدم قدرتهم على الحصول على نفس الشئ الحسد، الغيرة ، الاحباط من عدم وجوده والغضب والقلق والاستياء من اثارته فيهم (konias, 2015-254-266)

يمكن ان تتراوح حالات الطاعون العاطفي من الحوادث البسيطة الشائعة مثل الغيرة الصغيرة والقليل والقال والافتراء الى تفشي الفتن الفتاكة التي تؤدي الى الابداء الجماعية (konias, 2003:1)

Research methodology and procedure اولاً : منهجية البحث واجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً منهجية البحث واجراءاته التي اتبعتها الباحثة لتحديد لتحديد مجتمع البحث واختيار عينة مناسبة له واستخدام اداة لقياس الطاعون العاطفي والتحقق من صدق المقياس وثباته

Community of the Research ثانياً : مجتمع البحث

وهو يعني جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها (الطائي، 2020:59) وقد حدد مجتمع البحث بطلبة جامعة ديالى في محافظة ديالى التابعة الى وزارة التعليم العالي ولكلا الجنسين وللعام الدراسي (2024-2025) اذ بلغ عدد (طالبة1طالب)، (81962030) طلبة جامعة (كلية14ديالى) (20226) طالب وطالبة موزعة على ثالثاً: عينة البحث الاساسية :

العينة هي اداة مهمة من ادوات البحث وعنصراً من عناصر العديد من مناهج البحث واستخدامها يؤدي الى الحصول على نتائج واقعية تمثل حقيقة المجتمع (فريد، 2023:96)

جدول (1)

عينة البحث موزعة بحسب الجنس (ذكور-اناث)، التخصص (علمي-انساني)، الحالة الاجتماعية (اعزب-متزوج)

التخصص	الكلية	الجنس	الحالة الاجتماعية	مجموع
			متزوج	اعزب
علمي	العلوم	ذكور	30	20
	الهندسة	اناث	35	15
	العلوم الصرفة	ذكور	23	15
	التربية البدنية والعلوم الرياضية	اناث	22	8
	الادارة والاقتصاد	ذكور	20	9
	الطب	اناث	26	8
	الطب البيطري	ذكور	6	2

13	5	8	اناث	الزراعة	
17	3	14	ذكور	الفنون الجميلة	
269	85	184			المجموع
122	60	62	ذكور	التربية للعلوم الانسانية	انساني
125	40	85	اناث	التربية الاساسية	
40	15	25	ذكور	العلوم الاسلامية	
29	6	23	اناث	القانون والعلوم السياسية	
15	5	10	ذكور	التربية المقداد	
331	126	205			المجموع
600	211	389			المجموع الكل

Search tool رابعا: اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث فقد يقتضي ذلك بناء مقياس الطاعون العاطفي

Emotional Plague Scale مقياس الطاعون العاطفي

نظرا لعدم توفر مقياس الطاعون العاطفي ملائم لبيئة البحث من طلبة جامعة ولغرض تحقيق اهداف البحث، وبعد الاطلاع على ادبيات ودراسات سابقة تناولت الطاعون العاطفي منها:

1- مقياس Nicholas2020 يقيس عدد من الموضوعات السريانية والمناخ السياسي الحالي.

2 - مقياس Reich1966 يقيس الطاعون العاطفي في عينات أخرى

الان الباحثان لم يتبنى اي من هذه المقاييس لعدم ملائمتها لعينه البحث الحالي

لذا تحدد البحث الحالي في ثلاث مجالات

1 - رد الفعل الصحي Healthy reaction

2- رد الفعل العصابي Neurotic reaction

3-رد فعل الطاعون Emotional Plague ScalePlague reaction

ج- صياغة فقرات المقياس :

هناك اكثر من شكل واسلوب يمكن ان تصاغ بها فقرات الاختبار والمقياس ويتطلب الامر كتابة

فقرات مناسبة وتحليل الفقرات تحليلًا كافيًا من حيث شكل الفقرات ومن حيث مضمونها الى فقرات

جيدة تقيس الفقرات بشكل صادق السلوك المعين (الجلبي، 2024:66)، وضعت فقرات بالاعتماد

الباحثة (30 فقرة) فقرات بالاعتماد 1 موزعة على ثلاث مجالات كل مجال يتضمن (0

على النظرية تم تحديد خمس بدائل للاجابة هي تنطبق علي (دائما، غالبا،

احيانا، نادرا، لا تنطبق علي ابداء) للفقرات الايجابية وحددت درجات الاجابة

للفقرات السلبية (5-4-3-2-1) للفقرات الايجابية و(1-2-3-4-5)

د- اعداد تعليمات المقياس:

من اجل ان تكتمل صورة المقياس ومن اجل تطبيقها على المفحوصين يتم اعداد تعليمات المقياس ،والافضل عدم ذكر اسم المقياس ،وعدم ذكر اسم المفحوص ،وان تذكر كيفية اجراء المقياس (5:201 1 (الزامي،7

ج-صلاحية فقرات المقياس :

بعد تحديد مجالات المقياس وصياغة الفقرات وتحديد بدائل الاجابة وطريقة تصحيحها ،والدرجة الموضوعية لكل بديل، قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغة الاولوية على (23) محكما من المختصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم وقد طلبت الباحثة من المحكمين فحص الفقرات منطقيا وتقدير صلاحيتها في مااعده لقياسه وهل تحتاج ظاهريا الى تعديل في ضوء اراء المحكمين قد تم حذف بعض الفقرات والتعويض عنها كما قد تم تعديل البعض منها في ملحق رقم ().

ح-عينة وضوح التعليمات :

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس بالصورة الاولوية والكشف عن الفقرات الغير واضحة وكذلك الوقت المطلوب الاجابة وصعوبات اثناء التطبيق وملاحظة ردود الافعال طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية مكونة من (60) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى ، وذلك من اجل معرفة مدى فهمهم لمقياس وتدوين الوقت الذي استغرق لاجابة وتبين من خلال هذه التجربة ان تعليمات واسئلة المقياس وطريقة الاجابة عليه كانت واضحة ومفهومة لدى المفحوصين كما ان الوقت الذي استغرق لاجابة على فقرات المقياس قدره (20) دقيقة ، ولم يبد الطلبة اي اسئلة جوهرية حوله كيفية الاجابة على فقرات المقياس وبذلك قد تم التأكد من صلاحية المقياس بشكل اولي

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

عملية تحليل الاحصائي تحلل الاستجابة على جميع الفقرات وعلى بدائل كل فقرة للاستئلة الموضوعية من خلال الدراسة المتعمقة بقصد التعرف على درجة صعوبة الفقرات ودرجة تمييزها (51:1201 وفعالية بدائل الفقرة الواحدة (ابو شعبان ،9

عينة التحليل الاحصائي:

تشير معظم ادبيات القياس ان حجم العينة المناسب في عينة التحليل الاحصائي للفقرات يتراوح بين (500-600) فرد يتم اختيارهما بدقة من المجتمع الاصلي (66:1820 (الحسنى ،

لذلك قد اخترت عينة كبير (600) طالب وطالبة من جامعة ديالى وتم اختيارهم بطريقة عشوائية

تصحيح المقياس:

بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائية البالغ حجمه (600) كما مر سابقا في جدول (4) تم حساب الدرجات لكل فرد من أفراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس والتي تمثل الدرجة الخام ولان المقياس يحتوي على (30) فقرة يمكن أن أقصى درجة تحصل عليها هي (150) درجة وادنى

د- القوة التمييزية للفقرات لمقياس الطاعون العاطفي:

يقصد بتمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الافراد المتميزين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة اذا كانت القيمة التمييزية للفقرة موجبة فأن يعني ذلك ان نسبة الطلبة المتميزين الذين اجابوا عنها بصورة صحيحة اكبر من نسبة الطلبة (42:1820 الضعاف الذين اجابوا عن هذه الفقرة بصورة صحيحة (حسنى ،

ان الهدف الرئيسي من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات (Eble) اذ يشير ايبيل (

(Eble,1972:393) المميزة في المقياس)

ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرتها على التميز بين افراد متمايزين في الصفة التي (crohlund, 1971;253) يقيسها الاختيار وبين الافراد الضعفاء في تلك الصفة) من اجل ايجاد القوة التمييزية اتبعت الباحثة الاتي :

اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

جرى ترتيب درجات افراد العينة البالغ عددهم (600) وبموجب البرنامج الاحصائية تم تحديد (27%) من الحاصلين على اعلى درجات و(27%) من الحاصلين على spss اوطاً درجات وعند هذه النسبة يتحقق اقصى ما يمكن من تطرف واكبر ما يمكن من حجم وهذان الشرطان مهمان في تمييز الفقرات وقد اتبعت الباحثة في تطبيق ذلك الخطوات (98:1985, العيوسي الاتية:

-تحقيق تفرغ الاستبانات البالغ عددها (600) استمارة 1

2-ترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة

(تمثل 31-اختيار نسبة (27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى درجات (62)

(تمثل المجموعة الدنيا ،حلت كل فقرات المقياس باستعمال 1 المجموعة العليا ،و(62

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

4-ان نسبة (27%) العليا والدنيا توفر مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن معا.

1(36:20 (الدعمي،7

2,5) لان القيمة التائية اصغر من 1, تبين ان جميع الفقرات مميزة ماعدى الفقرة)

القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) درجة حرية (322) وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الطاعون العاطفي باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة الدنيا	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
1	3,95	1,59	3,89	1,21	0,048	غير دالة		
2	3,81	1,35	3,80	1,31	0,042	غير دالة		
3	3,42	1,35	2,40	10,16	7, 18	دالة		
4	4,47	0,98	3,78	10,16	5,75	داله		
5	2,22	1,56	2,23	10,18	-0,04	غير دالة		
6	4,08	1,08	3,50	1,26	4,43	دالة		
7	3,48	1,49	2,54	1,31	6,03	دالة		

دالة	3,19	1,32	3,46	1,27	3,93	8
دالة	4,54	1,35	2,62	1,35	3,31	9
دالة	4,42	1,27	3,54	1,16	4,41	10
دالة	7,87	1,26	2,65	1,199	3,73	11
دالة	10,95	1,20	2,36	1,22	3,83	12
دالة	11,92	1,12	2,25	1,32	3,88	13
دالة	11,47	1,14	2,26	1,25	3,79	14
دالة	13,07	1,31	2,47	1,12	4,24	15
دالة	15,77	1,05	1,77	1,37	3,93	16
دالة	14,89	1,07	2,14	1,18	4,01	17
دالة	11,42	1,09	2,09	1,25	3,59	18
دالة	5,82	1,07	1,98	1,66	2,89	19
دالة	13,73	1,18	2,18	1,23	4,03	20
دالة	14,73	1,20	2,14	1,19	4,09	21
دالة	22,60	1,18	2,26	0,69	4,70	22
دالة	20,96	1,22	2,16	0,87	4,64	23
دالة	24,09	1,15	2,17	0,70	4,74	24
دالة	22,39	1,22	2,17	0,73	4,69	25
دالة	26,02	1,07	2,03	0,71	4,67	26
دالة	26,52	1,09	2,29	0,55	4,84	27
دالة	23,91	1,17	2,32	0,58	4,80	28
دالة	24,93	1,19	2,30	0,49	4,82	29
دالة	18,41	1,19	2,24	1,01	4,51	30

القيمة الجدولية 1,96 عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (322)

هـ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الطاعون العاطفي لغرض معرفة العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس والدرجة الكلية يتم استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد اظهرت المعالجات الاحصائية ان معاملات الارتباط كانت لمعامل دالة احصائية عند (t-test) مستوى الدلالة (0,05) عند استخدام بالاختيار التائي (1998:1 354) ارتباط بيرسون (عودة ، وتم تطبيق معامل ارتباط بيرسون لاجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تبين ان لان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة (12,5) جميع الفقرات دالة ماعدى الفقرة (الجدولية لمعامل الارتباط البالغ (0,808) وعند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (598) جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل من الفقرة والدرجة الكلية

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,54	21	0,32	11	-0,11	1
0,69	22	0,42	12	-0,00	2
0,67	23	0,44	13	0,294	3
0,71	24	0,44	14	0,24	4
0,68	25	0,49	15	-0,02	5
0,71	26	0,54	16	0,180	6
0,71	27	0,55	17	0,282	7
0,70	28	0,44	18	0,143	8
0,68	29	0,26	19	0,196	9
0,60	30	0,53	20	0,205	10

صدق المقياس

يعد الصدق اهم خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية فهو يتعلق بالهدف الذي نبني المقياس من اجله ،وبالقرار الذي يخذه استنادا الى درجاته ،ودرجات المقياس (186;2000)تستخدم للوصول الى استدلالات معينة (علام ، اعتمد الباحثان صدق الاختبار من خلال الاجراءات الاتية

الصدق الظاهري

من مؤشرات الصدق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية وهو صدق الظاهري ويعد اكثر المؤشرات القياسية في اي اختبار وبدونه فأن الاختبار لايعتمد عليه لان يعبر عن قدره المقياس على قياس الخاصية التي وضعه لقياسها ويتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في التربية وعلم النفس (العبادي ،2020:43) ملحق (3) بصورته الاولى والبالغة (30) فقرة للتحقق من صلاحية كل فقرة في ضوء اراء المحكمين بقي عدد فقرات المقياس (30) فقرة كأداة معتمدة في البحث الحلي لتقيس الطاعون العاطفي

صدق البناء

ان اي اختبار من الاختبارات يعتبر غير نقي الى حد ما ونادرا ما يقاس بدقة الموضوع الذي يدل عليه عنوانه ، لذلك فإن الاختبار لا يمكن تفسيره الى ان نعرف العوامل التي حددت الدرجات عليه ان صدق البناء عبارة عن تحليل درجات الاختبار في ضوء المفاهيم (102:2024)السيكولوجية (الجلبي ، فهو يتسم بصدق البناء اذا كان يقيس البناءات التي صمم لقياسها ويركز اثبات الصدق هنا على صدق البناء النظري مثلا: يمكننا القول ان اداة تتسم بصدق البناء اذا قامت باختبار اتجاهات مجموعتين من الطلاب معروفتين بالاختلاف في الاتجاه نحو مسأله ما واطهر القياس ان المجموعتين مختلفتان اي ان القياس اكد الفروق بينهما
2017:192) (سارانتاكوس،
ثبات المقياس

يعرف ثبات المقياس بأنه النسبة من تباين الدرجة على المقياس التي تشير الى الاداء الفعلي للمفحوص ان درجة الفرد على الاختبار لا تعبر عن الاداء الحقيقي او التباين الحقيقي فقط وانما يتداخل فيها عدد من العوامل الدخيلة الناتجة عن عدم دقة المقياس او عدم ضبط الظروف المحيطة به ويطلق على هذه الشوائب تباين خطأ والثبات يشير الى نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبار ما كما يشير الى مصدر تباين الخطأ
201440: (عبدالعاطي،
ولحساب معامل الثبات نستخدم طريقتين :
test_Retest-طريقة اعادة الاختبار

في هذه الطريقة يقوم مصمم الاختبار بتطبيقه على مجموعتين من الافراد وبعد فاصل زمني يعاد تطبيق الاختبار مرة اخرى على عينة التقنين ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات افراد عينة التقنين في التطبيق الاول والثاني فيكون الناتج هو معامل ثبات الاختبار بحيث لاتصل قيمة الى الصفر مطلقا كما لاتصل الى الواحد الصحيح لانه لايعقل ان يسلك مجموعة من الافراد نفس السلوك مرتين متتاليتين بفاصل زمني لا يقل عن اسبوع
2019:58) (عبد المحسن ،

ب-طريقة الاتساق الداخلي باستعمال اسلوب معامل (الف-كرونيباخ)
يؤثر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس ويؤدي هذه الطريقة الى معامل اتساق داخلي لبنية المقياس ويسمى ايضا معامل تجانس وتعد هذه الطريقة من اكثر الطرق شيوعا اذا تمتاز باتساقها وامكانية الوثوق بنتائجها
2000:354)(عودة وخليل،

اعتمدت الباحثة استخدام معامل الفكارونباخ على عدد استمارات العينة التي خضعت للتحليل الاحصائي البالغة (600) استمارة بلغ معامل الثبات للمقياس (87) مما يشير الى انسجام الفقرات فيما بينها
المقياس الطاعون العاطفي بالصيغة النهائية:

تكون المقياس الحالي بصيغة النهائية من (27) فقرة وقد وضع للمقياس خمس بدائل (تنطبق علي دائما _ تنطبق علي غالبا _ تنطبق علي احيانا _ تنطبق علي نادرا _ لاتنطبق _ والسلبية علي ابا) وتكون 1-2-3-4-5) تصحيح الفقرات الايجابية (

1) على التتالي اذا كانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (50) 12-3-4-5-)
8) وقد استخرجت له الخصائص السيكومترية 1 و اقل درجة هي (30) وبمتوسط فرضي قدره)
كالصدق والثبات من خلال مؤشرات الصدق الظاهري ، وصدق البناء والثبات من خلال حسابه بطريقة اعادة الاختبار والفكارونباخ وبهذا اصبحت الاداء بصيغتها النهائية جاهزه للتطبيق على عينة البحث الاساسية البالغة (600) طالب وطالبة

الوسائل الاحصائية:

اذا استخدام (SPSS) استخراج كافة الوسائل الاحصائية بالاستعانة ببرنامج (

الوسائل الاحصائية الاتية:

1-الاختبار التائي لعينة واحد

2-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

تناول الباحثان في هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث ومن ثم تفسيرها ومناقشتها ،و ذلك بعدما قامه الباحثان باستعمال الاساليب الاحصائية الملائمة للتحقق من اهداف البحث والتوصل الى النتائج التالية الذكر ولذلك تضمن هذه الفصل ايضا تقديم الاستنتاجات وعدد من التوصيات والمقترحات لاجات لاحقة :

اولا: يهدف البحث التعرف الى :

1- (التعرف على الطاعون العاطفي لدى طلبة جامعة ديالى)

من اجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على

1(8,48)مقياس الطاعون العاطفي والبالغ (18,90)وبانحراف معياري قدره

اذ بلغ الوسط الفرضي(81)ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي

والمتوسط الفرضي تم استخراج الاختبار التائي لعينة واحدة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة

(12,17)وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى الدلالة(0,05)بدرجة

حرية (599) اي ان هناك فرق دال احصائيا بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي ولصالح الوسط

الحسابي ،ان العينة لديها طاعون عاطفي مرتفع والجدول (4)يوضح ذلك

جدول(4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الطاعون العاطفي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة عند (0,05)
600	90,18	18,48	81	12,17	1,96	دال احصائيا

ثانيا : دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية

1- (الطاعون العاطفي تبعا لمتغير الجنس (ذكور_اناث) والتخصص(علمي_انساني)والحالة

الاجتماعية(اعزب_متزوج)

لتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان تحليل التباين الثلاثي لمتغير الطاعون العاطفي

(الجنس ،التخصص،الحالة الاجتماعية) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة للجنس (21,66)

والقيمة التائية للتخصص (4,60)والقيمة التائية للحالة الاجتماعية (7,94)ولتفاعل بين الجنس

والتخصص (5,30) وهنا داله وتتبع شيفيه لتحقيق من مصدر الجنس والحالة الاجتماعية

(0,576)ولتفاعل بين التخصص والحالة (0,102)ولتفاعل بين (الجنس_التخصص_الحالة

الاجتماعية)(0,95) اظهرت نتائج التحليل التباين بانه يوجد تأثير لمتغير الجنس في الطاعون العاطفي

فهو دال لصالح الاناث للوسط الحسابي للاناث اعلى من الذكور واطهرت النتائج انه هناك تأثير لمتغير

التخصص فهو دال لصالح التخصص الانساني لان الوسط الحسابي له اعلى من الوسط الحسابي لتخصص العلمي واطهرت النتائج ايضا تاثير لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح الوسط الحسابي للاعزب لانه اكبر من المتوسط الحسابي للمتزوج كما موضح في جدول (5)

جدول(5)

تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية في الطاعون العاطفي بحسب الجنس ،التخصص ،الحالة الاجتماعية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة التائية	الدلالة الاحصائية
الجنس	6945,261	1	6945,261	21,66	دالة
التخصص	1474,587	1	1474,587	4,60	دالة
الحالة الاجتماعية	2548,088	1	2548,088	7,94	دالة
الجنس*التخصص	1701,1 82	1	1701,1 82	5,307	دالة وتتبع بأختبار شيفية لتحقيق من دلالة الفرق
الجنس*الحالة الاجتماعية	184,558	1	184,558	0,576	غير دالة
التخصص*الحالة الاجتماعية	32,651	1	32,651	0,1 02	غير دالة
الجنس*التخصص*الحالة الاجتماعية	305,991	1	305,991	0,995	غير دالة
الخطأ	189766,040	592	320,551		
الكلية	204733,718	599			

Suggestions:المقترحات

- 1-على وفق النتائج التي توصل اليها الباحثان فإنهما يوصيان بما يأتي
- اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى من الموظفين او الطلبة ومقارنة1 نتائجها مع نتائج البحث الحالي
- 2-القيام بدراسات عملية اخرى تتناول انماط الشخصية المختلفة

التوصيات :

- في ضوء البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي:
- 1-قيام تدريسيي الجامعة بتوجيه الطلبة بمخاطر الطاعون العاطفي وذلك من خلال تقوية الوازع الديني لديهم واطهار الفضائل التي يجب التحلي بها

2-توجيه المؤسسات الاعلامية بضرورة توعية افراد المجتمع كافة من ناحية والطلبة في المؤسسات التربوية من ناحية اخرى في الطاعون العاطفي

اولا :المصادر العربية :

ما بعد القرآن الكريم:

القياس والتقويم التربوي) -ابوشعبان، شيماء، صبحي، اسعد حسين عطوان (2019)

دار الكتب العلمية بيروت، لبنان

القهر و مشروعية سلطة الدولة، دار امجد للنشر، (-التميمي، علي صبيح(2016)

عمان، الاردن

غسيل الدماغ علم التحكم بالتفكير، ترجمة عبدالقادر: نيلر، كاتلين 2017 -

مصطفى عيسى، دار العبيكان لنشر

-الجلبي، سوسن، شاكرا (2024): اساسيات بناء الاختيارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار نشر

رسالن، دمشق، سوريا

دراسات متنوعة في الشخصية دار المنهل (-: الحلو، بثينة منصور(2016)

للنشر والتوزيع، القاهرة

بناء وتقنين المقاييس النفسية، دار الكتب (-: الزامل، علي حسين، هاشم (2017)

والوثائق، بغداد، العراق

-سارنتاكوس(2017): البحث الاجتماعي، المركز العربي للابحاث ودراسة

السياسات الطاعين، قطر

طرائق البحث الاجتماعية الكمية، مركز العربي للابحاث (-(2017 -سرحان، باسم

ودراسة السياسات، عمان، الاردن

-الطائي حميد(2020):بحوث التسوق مدخل نظري وتطبيقي، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان

الاردن،

-الدعيمي، غالب، كاظم، جيايد (2017) الاعلام الجديد متصاعدة وسائل متجددة،

دار امجد للنشر، عمان، الاردن

العبادي، ايمان، يوسف ابراهيم (2020): مقياس الاستصفاح المصور لدى طفل -

الروضة مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن

قياس وتقويم القدرات المعرفية لمرتفعي (-عبدالعاطي، سامية، بكر (2014)

ومنخفض الذكاء من خلال الصور المختصرة لمقياس ستاتفوردي بينية، الصور الاربعة العربية

تعلم الاحصاء، دار ماستر للنشر، كلية التربية (-عبدالمحسن، علي، صلاح (2019)

جامعة اسبوط

-علام، صلاح، الدين، محمود(2000):تحليل بيانات البحوث النفسية والاجتماعية

التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر

-عودة، احمد سليمان والخليلي، يوسف الخليل (2000): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية

دار الامل للنشر والتوزيع، اريد، الاردن

القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار (1985 -العيوسي، عبدالرحمن، محمد

المعرفة الجامعية

-فريد، مها، محمد (2023):البحث العلمي في مجالات الفن والتصميم دار مكتبة الانجلو

المصرية، مصر، القاهرة

First: Arab Sources:

Beyond the Holy Qur'an

- Abu Shaaban, Shaimaa Sobhi, Asaad Hussein Atwan (2019) Educational Measurement and Evaluation
- Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, Beirut, Lebanon
- Al-Tamimi, Ali Subaih (2016) Oppression and the Legitimacy of State Authority, Dar Amjad Publishing Amman, Jordan
- Taylor Catlin (2017): Brainwashing: The Science of Controlling Thought, translated by Abdul Qader
- Al-Jalabi, Sawsan Shaker (2024): Fundamentals of Building Psychological and Educational Choices and Measurements, Raslan Publishing House Damascus, Syria
- Al-Helou, Buthaina Mansour (2016) Various Studies in Personality, Dar Al-Manhal for Publishing and Distribution, Cairo
- Al-Zamili, Ali Hussein Hashem (2017) Building and Standardizing Psychological Measures, Dar Al-Kotob and Documents, Baghdad, Iraq
- Sarantakos (2017) Social Research, Arab Center for Research and Policy Studies Al-Dha'ayen, Qatar
- Sarhan Bassem (2017) Quantitative Social Research Methods, Arab Center for Research and Policy Studies, Amman, Jordan
- Al-Taie Hamid (2020): Shopping Research: A Theoretical and Applied Introduction, Al-Yazouri Publishing and Distribution House, Amman, Jordan
- Al-Dami, Ghaleb Kazem Jiad (2017): New Media: Rising Renewable Means. Amjad Publishing Hous, Amman, Jordan
- Al-Abbadi, Iman Yousef Ibrahim (2020): A Scale of Picture Browsing in Children
- Al-Rawda, Academic Book Center, Amman, Jordan
- Abdel-Ati, Samia Bakr (2014): Measuring and Evaluating Cognitive Abilities of High and Low Intelligence Through the Short Forms of the Stanford-Binet Scale, Fourth Edition, Arabic
- Abdel-Mohsen Ali Salah (2019) Learning Statistics, Master Publishing House, Faculty of Education Assiut University
- Allam Salah El-Din Mahmoud (2000) Data Analysis of Psychological and Social Researcher Educational, Arab Thought House, Cairo, Egypt

- Awda, Ahmed Suleiman and Al-Khalili, Yousef Al-Khalil (2000) Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al Amal Publishing and Distribution I want Jordan-Mustafa Issa, Al-Obeikan Publishing House
- Al-Ayousi, Abdul Rahman Muhammad (1985) Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Dar University Knowledge
- Farid Maha Muhammad (2023) Scientific Research in the Fields of Art and Design, Anglo Library House Egyptian, Egypt, Cairo

ثانيا :المصادر الانكليزية:

- Anastasi, A(1976):Polchological testing, Macmill an, New York
- Annm-k ning, shevil Johnson (2017):Abnormal Psychology, Diagnostic and Statistical Manual of Men tal Disorders fifth Edition-twelfth Edition
- Cronlund, A, and sand berg berg:(1971):Acta Pharmaccutica suedica.
- Demeo, J (2006): sharrasiathe originsad Childuse sex vepression warfar and social violence in the deserts of the old word.
- Ebel, BIL (1972): Essentials anduca educational measurement Cander , ie wood Cliffs, NJ Prentic-Hail.
- Konia, charles (2007) :thef motional Plague the Root of Human Evil, Aco
- Reich, wilheim (2015): selected writing an introduction tooorgonamy. new yourk Farrar, strous and giveux. |