

## فاعلية انموذج بينتريش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي بمادة التاريخ الكلمات المفتاحية: بينتريش - التحصيل - التاريخ

م. محمود حسن محمد  
المديرية العامة لتربية ديالى  
Mohmm1965@gimal.com

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية انموذج بينتريش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي بمادة التاريخ ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الخاصة بمتغيرات البحث، اتبع الباحث المنهج التجريبي، تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (الكورس الاول)، تألفت عينة البحث من (٦٥) طالباً بواقع (٣٣) للمجموعة التجريبية، و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة ، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية للحزمة الاحصائية spss ، اثبتت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في زيادة تحصيل الطلاب، ومن خلال ذلك استنتج الباحث ان لأنموذج بينتريش دور فعال في زيادة تحصيل الطلاب ضمن حدود البحث ، واوصى بعدد من التوصيات منها تضمين مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص انشطة و تدريبات متنوعة تساعد في زيادة تحصيلهم الدراسي، واقترح عدة مقترحات منها اجراء دراسة لفاعلية وحدة تعليمية في مادة التاريخ وفق انموذج بينتريش في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية نحو المادة.

### مشكلة البحث:

مما لا شك فيه اننا نعيش في عالم مليء بالتحديات التي تحتاج الى تعليم جيد لكي يتم التعامل معها من قبل المتعلمين وتقع على عاتق المعلم مسؤولية كبيرة من اجل مساعدة المتعلمين على التكيف مع هذه التحديات من خلال استعمال نماذج تعليمية يكون محورها المتعلم (امبو سعبيدي واخرون، ٢٠١٩، ص ١)

ويعد انخفاض التحصيل في المواد الدراسية من المشكلات التعليم الرئيسية التي تؤثر سلباً على الطالب والمجتمع ، فهي تسبب الاحباط وضعف الدافعية وتكوين اتجاهات سلبية نحو المواد التعليمية . ( الكبيسي، والحيالي ٢٠٠٤، ص ١٣٦ )

ونتيجة لاطلاع الباحث على الدراسات السابقة والادبيات التربوية التي بحثت في طرائق تدريس التاريخ ، ومن خلال ملاحظته لطرائق تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية كونه يعمل مدرساً لتلك المادة ، تبلورت لديه رؤية ومعرفة واضحة بالطرائق والاساليب التدريسية التي يتبعها المدرسين في تدريس مادة التاريخ اذ تبين أكثر المدرسين ما زالوا متمسكين بالطريقة التقليدية في تدريس التاريخ. إذ إن صعوبة التاريخ تبرز في انه يتصل بأزمنة ومواقع جغرافية تكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلاب و على هذا نجد الكثير من الطلاب يبدون شكاوهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها (الموسوي ٢٠١١، ص ٤٥) ، لذا فقد دعت الحاجة الى استعمال طرائق ونماذج تعليمية لتدريس مادة التاريخ ، ومن بين تلك الطرائق والنماذج التعليمية انموذج بينتريش، وبذلك فقد حدد الباحث مشكلة بحثه بالسؤال الآتي:

- ما فاعلية انموذج بينتريش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي بمادة

التاريخ؟

اهمية البحث:

من المعلوم أن التربية عنصر من عناصر التنمية ، تسعى الى تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة وإعداده للحياة ، إذ تعمل على تزويد الفرد بالحقائق والمعلومات والمهارات وتنمية القدرات التفكيرية لديه وتساعد في التمكن من استخدام المعلومات وتوظيفها وتطويرها لمواجهة التغييرات والتحديات المتسارعة التي تحدث في المستقبل. ( أبو سماحة ١٩٩٣، ص ٢٢ )

وتعد المناهج إحدى المكونات الجوهرية للنظام التربوي ، وأهم السبل فاعلية وإنجازاً لأغراضه التربوية في المجتمع ، كون التربية عملية إنسانية واجتماعية ثقافية تعمل في بيئة

مجتمع من المجتمعات البشرية، وهذا ما يلزم أن يكون بين التربية وبيئتها ارتباط صدق وانتماء وتنعكس بدورها على العملية التربوية ومحدداتها من خلال الفلسفة والأهداف والمناهج والأنماط والمضمون والأسلوب والأدوات والسياسة التربوية والكثير من محددهاتها المختلفة . (الخواذة، ٢٠٠٧، ص ١١)

ومنهج المواد الاجتماعية بوصفه جزءاً من المناهج الدراسية يهدف الى اعداد الافراد ليكونوا نافعين لمجتمعهم ، ومتحمسين للمشاركة فيه والتفاعل معه ، ولذا بات من الضروري تدريسها بنماذج وطرائق تدريس تعكس طبيعتها وتحقق اهدافها (ابو دية ٢٠١١، ص ١٧)

وتظهر أهمية منهج المواد الاجتماعية في كونها تعطي اهتمام كبير بتتمية الأنماط السلوكية والقيم والتوجهات المرغوب فيها، وكذلك تعمل على تنمية قدرة الطلاب على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المستمدة من حقول العلوم الاجتماعية، وكذلك أنها تسعى لإعداد الفرد الفعال بعقله وروحه وشخصيته ، وتجعله قادرا على المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع. ( خضر، ٢٠٠٦، ص ٢٨)

وتعد مادة التاريخ احد المواد الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية، إذ أنه سجل حياة الأمم والمرأة التي تعكس بطولاتها وأمجادها، وكتابها الذي دونت به أحداث حياتها وتسلسلها وتعاقبها، وقد أصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن وأحداثه وتطوره. (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٥)

ويسهم التاريخ في تشكيل افكار المجتمع وتوجهاته، وذلك نظراً لطبيعة ارتباطها الوثيق بالمجتمع والتغيرات الحادثة في الماضي والحاضر والمستقبل. (الجمال ٢٠٠٥، ص ١)

وتعد نماذج وطرائق التدريس مكونا اساسيا من مكونات المنهج الذي يشمل الاهداف التربوية والمحتوى والانشطة التربوية والتقويم ، ومن عوامل نجاح المنهج المدرسي او من عوامل فشله بما يترتب عليها تحقيق الاهداف التعليمية المحددة او عدم تحقيقها ،مع التسليم انه لا توجد طريقة تدريس معينة يمكن ان نقول عليها على انها افضل الطرق في جميع الاحوال (بدوى ٢٠١٤ ، ص ٩٣ )

ولهذا لا بد أن تسعى طرائق التدريس الحديثة باستعمال كل ما هو جديد وفعال من الاستراتيجيات والنماذج التدريسية لتتماشى مع متغيرات العصر حيث تكون عملية تهدف الى إتقان التعلم وتحسين فاعليته ورفع كفاءته ، الأمر الذي يدفعنا الى مراعاة النظر في تلك الطرائق وما يتفق مع تلك المتغيرات . ( أبو دية ، ٢٠١١ ، ص ١١٥ )

وقد اكد التربويين ان التدريس وفق الطرائق والنماذج الحديثة بات ضرورياً كونها تراعي مراحل نمو الطلاب من حيث الميول والاتجاهات والرغبات وتنمي تفكيرهم ، وانها تحقق الاهداف التربوية والسلوكية من خلال استنادها الى مبادئ التعلم المتمثلة بالتعلم بالعمل من خلال الملاحظة والمشاهدة ومحاولة التجربة .(الزيدي ٢٠١٠، ص١٩)

ونموذج بينتريش واحداً من النماذج الذي يهدف الى رفع مستوى التحصيل الدراسي ويزيد من فاعلية الطلاب وتحسين اهدافهم.(الردادي ٢٠١٩، ص٥٧)

ويرى بينتريش Pintreich ان التأكيد على التدريب نحو الجوانب الوجدانية له اهمية كبيرة في بناء شخصية الانسان وتساوده على تحسين تفكيره وزيادة تحصيله ، ويمكن الاعتماد على مداخل متعددة في التعلم حيث ان هذه المداخل ينظر اليها على انها عملية نشطة بنائية من خلالها يضع المتعلمون اهدافاً لتعلمهم ثم يقومون بمراقبة وتنظيم وضبط المعرفة والسلوك لديهم موجهين ومحكمين بأهدافهم والسمات السياقية في البيئة . ( Pintrich 2000 p. 453 )

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية انموذج بينتريش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي بمادة التاريخ .

**فرضية البحث:** (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مواضيع مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق انموذج بينتريش ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي)

**حدود البحث:** اقتصر البحث الحالي على :

١. عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في احدى المدارس الثانوية والاعدادية النهارية في قضاء الخالص للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.
٢. الفصول الثلاث الاولى من كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الاعدادي(الفرع الادبي). التي تدرس في الكورس الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.
٣. الكورس الاول من العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

### تحديد المصطلحات

**اولاً: فاعلية:- عرفها كل من:**

- (زيتون ٢٠٠١ ص ١٧) :- (مدى تطابق مخرجات النظام مع أهدافه).
- (شحاتة والنجار ٢٠٠٣، ص ٢٣٠):- (مدى الأثر المرغوب الذي تحدثه المعالجة التجريبية بعدها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة).
- **التعريف الاجرائي:** قدرة المتغير المستقل (انموذج بينتريش) على تحسين وزيادة تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي .

**ثانياً: انموذج:- عرفه كل من :**

- (أبو جادو ٢٠٠٠، ص ٣٤٩):- (مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المدرس في الوضع التعليمي والتي تتضمن المادة وأساليب تقديمها ومعالجتها) .
- (زاير واخرون ٢٠١٤ ، ص ٤٤):- (خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين وتنفيذه ، وهو يتضمن مجموعة من الإجراءات تتعلق باختيار المحتوى الملائم واساليب التدريس الملائمة من اجل اثاره الدافعية لدى المتعلمين واختيار اساليب التقويم المناسبة).

- **التعريف الاجرائي:** خطة لتنظيم عمل الباحث في تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر، وتتضمن مجموعة من الإجراءات وأساليب تقويم التحصيل على وفق خطوات متسلسلة .

ثالثاً: انموذج بينتريش:- عرفه كل من :-

- (سالم وزكي ٢٠٠٩، ص٢٥٣):- (نموذج تعليمي يتكون من اربع مراحل هي التفكير السابق، والمتابعة ، والضبط ، والتأمل ، وتمثل هذه المراحل تسلسلاً او تعاقباً مرتباً زمنياً، يستطيع المتعلمين القيام بها او اجتيازها اثناء انجاز المهام)
- (الردادي ٢٠١٩، ص٤٦):- ( اطار للتعلم المنظم يعتمد على منظور اجتماعي ، معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة في محاولة لأحداث نوع من التكامل بين المكونات المعرفية والدافعية للتعلم ، والتعامل) .
- **التعريف الاجرائي:-** أنه اطار عمل لاختيار الخبرات التعليمية المنظمة ذاتياً و تنظيمها لمساعدة الطالب في اكتساب المفاهيم التاريخية وزيادة تحصيلهم الدراسي باعتماد المراحل الاربع وهي: التفكير السابق، والمتابعة ، والضبط ، والتأمل في تدريس عينة البحث (المجموعة التجريبية).

رابعاً:- التحصيل عرفه كال من:-

- (الزغلول والمحاميد، ٢٠٠٧، ص ١٨٣):- (محصلة ما يتعلمه الطلاب بعد مرورهم بالخبرة التعليمية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار التحصيلي) .
- (علام ٢٠١٠، ص ٣٠٥):- (الدرجة التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي).
- **التعريف الاجرائي:-** هو مقدار المعرفة التي اكتسبها او الانجاز الذي حققه الطلاب (افراد عينة البحث) مقاسا بالدرجات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث.

خامساً:- الخامس الادبي:-

- (جمهورية العراق، ٢٠١٣) :- وهو الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية الثالث والمرحلة الاعدادية هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويكون فيها التخصص علمي او أدبي وتتكون هذه المرحلة من صفوف الرابع(علمي او أدبي )والخامس ( علمي او أدبي ) والسادس (علمي او أدبي ).
- **التعريف الاجرائي:-** الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في المدارس العراقية ،والذي سيطبق فيه الباحث تجريبه بحثه.

سادساً: التاريخ : عرفه كل من :-

- (المسعودي ١٩٨٤، ص ٨٤):- عملية تحقيق في الحادثة التاريخية ، وهذا يتم عن طريق رحلة او مشاهدة.
- (هيكل ١٩٨٥، ص ١٠):- "أنه ليس علم الماضي وحده وإنما هو علم الحاضر والمستقبل أيضاً، اي أنه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون".
- **التعريف الاجرائي:** المحتوى المعرفي المتضمن في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ الاوربي الحديث خلال مدة التجربة المقرر تدريسه من وزارة التربية على طلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (الكورس الاول).

### جوانب نظرية

يعد نموذج بينتريش الاسهام الاول للعالم (بينتريش pintrich) كمحاولة لتفسير عمليات التعلم المنظم ، وينقسم الانموذج الى بعدين اساسين ، يختص الاول بالمكونات المعرفية ، والآخر بالمكونات الدافعية . ( pintrich .et al 1990 pintrich &Groot 1994).

ويرى بينتريش Pintreich ان الرغبة في التعلم تتيح لدى المتعلم الذي يقوم به ، فهناك وجود علاقة ارتباطية بين معرفة المتعلم ومعتقداته وتعلمه ذاتياً (يوسف ٢٠٠٨، ص ٥٢٣)

ويتم تنظيم الفرد للتعلم في ضوء انموذج Pintreich وفق ما يأتي :-

١. التوجه الداخلي للهدف:- وهو دافع ينبع من اهداف اولية داخلية للفرد مثل حب الاستطلاع ، والرغبة في التحدي والسيطرة على المحتوى.

٢. التوجه الخارجي للهدف:- وهو دافع ينتج عن اهداف اولية وخارجية كالرغبة في الحصول على احسن الدرجات ومنافسة الاخرين والحصول على المكافآت

( S.Chyunged. al. 2010 p. 23 )

ويعد نموذج بينتريش اطاراً عاماً للتعلم ، يعتمد على منظور اجتماعي معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دوراً في التعلم ذاتي التنظيم في محاولة لأحداث نوع من التكامل بين كل المكونات المعرفية والدافعية للتعلم ، ويؤكد بينتريش ان التعامل مع منطقة السياق للمرة الاولى على انها تخضع للتنظيم الذاتي وطبقاً لذلك فإن الانموذج يتكون من اربع مراحل هي :-

١. التفكير السابق (تنظيم المعرفة)

٢. المتابعة (تنظيم السلوك).

٣. الضبط والتأمل (تنظيم السياق) .

٤. تقويم المهمة (تنظيم الدافعية). ( الرادادي ٢٠١٩ ، ص ٤٦ )

١. التفكير السابق (تنظيم المعرفة):- وتمثل الانشطة والاستراتيجيات التي يشترك فيها

الطالب ويستخدمها لكي يخطط ويوجه وينظم ادراكه ومعرفته، وتشمل تحديد هدف معين

او اهداف معرفية من اجل التعلم ، وتشمل أيضاً تنشيط وتعزيز معلومات سابقة عن

المادة المراد مراجعتها ودراستها ، وتنشيط أي معلومات ادراكية ومعرفية ربما يحصل

عليها الطلاب عن المهمة بأنفسهم ،وهناك سمة او جانب مهم لتنظيم المعرفة وهو توجيه

المعرفة ، اذ يجب على الطلاب ان يكونوا على وعي بتقدمهم نحو هدفهم وتوجيه تعلمهم

وفهمهم لكي يكونوا قادرين على عمل أي تغييرات مناسبة في تعلمهم.(سالم ، وزكي

٢٠٠٩،ص٢٥٥)

٢. **المتابعة (تنظيم السلوك):** - يرى بيرنتيش ان تنظيم السلوك هو محاولة المتعلمين التحكم بسلوكهم العلني ، من خلال التحكم بأبعاد الوقت ، وتخطيط الجهد ، وهو جزء من التحكم السلوكي لكي يؤدي الطالب واجباته بشكل دقيق في المرحلة الدراسية ، ويشمل عمل قوائم او جداول للمراجعة ، وتحديد انواع الانشطة التعليمية ، والمشاركة في الانشطة الخاصة بالتحكم ، واصدار قرارات ، وصياغة اهداف عن كيفية تخصيص جهودهم ( Pintreich 2004 p. 21 )

٣. **الضبط والتأمل (تنظيم السياق) :** - وتشمل المحاولات للتحكم وتنظيم المهام التي يواجهها الطلاب داخل غرفة الصف ، ومقارنة بالتحكم في تنظيم المعرفة والدافعية والسلوك ، والتحكم في تنظيم المهام التعليمية ، حيث يطلب منهم ان ينفذوا مهامهم وتجاربهم ، ويعملوا معاً في مجموعات تعاونية ، وان يصمموا ويخططوا كيف ان مجموعتهم ستجمع معلومات او تؤدي المهمة ، ويحددوا كيف سيتم تقويمهم على المهام وهي تقدم نوع من الاستقلالية وتعطي للمتعلمين فرصة للتحكم في البيئة التعليمية. (سالم ، وزكي ٢٠٠٩، ص٢٥٩)

٤. **تقويم المهمة (تنظيم الدافعية):** - وهي مرحلة يتم فيها الطريقة التي ينظم فيها المتعلمين ادراكهم فهم يستطيعون ان ينظموا دافعتهم وشعورهم ، وهي محاولة لتنظيم الافكار المختلفة للدافعية التي تم مناقشتها في دافعية الاداء مثل توجيه الهدف ، وفعالية الذات، وادراك صعوبة المهمة ، وقيمة المهمة (الاعتقاد بأهمية وفائدة المهمة) ، والاهتمام الشخصي بالمهمة ، بالإضافة الى ان الطلاب يمكنهم ان يتحكموا في شعورهم وعواطفهم من خلال استعمال الاستراتيجيات المتنوعة التي تساعدهم على التعامل مع الشعور السلبي مثل الخوف والقلق ، عن طريق وعد انفسهم بجوائز وعمل أنشطة ايجابية مثل (اخذ قسط من الراحة ، ومشاهدة التلفاز ، والتحدث مع الاصدقاء) ، او عن طريق الحفاظ على التركيز على التعلم . (سالم ، وزكي ٢٠٠٩، ص٢٥٦)

ويشير بينتريش الى ان هذه المراحل الأربع يشترك فيها العديد من نماذج التنظيم الذاتي ، وتعكس عمليات التنظيم والتحكم والتوجيه وتحديد الهدف ، وكما ان هذه المراحل الاربع تمثل تسلسلاً او تعاقباً مرتباً زمنياً ، حيث ان الطلاب يستطيعون القيام بها او اجتيازها اثناء انجاز المهام ولا يوجد افتراض ان المراحل الاولى تأتي دائماً قبل المراحل الاخيرة ، حيث تقع عمليات التوجيه والتحكم والتفاعل في وقت واحد وبقوة وفاعلية . وكما موضح في الشكل (١)

مواضع التنظيم				عمليات التنظيم
السياق	السلوك	الدافعية	المعرفة	
- الافكار عن المهمة - الافكار عن السياق	- تخطيط الجهد والوقت - تخطيط الملاحظة الذاتية للسلوك	- توجهات الاهداف - احكام الكفاءة - تقييم سهولة وصعوبة المهمة - تنشيط اهمية المهمة - تنشيط الاهتمام.	- تحديد الاهداف النوعية للأداء - تنشيط المعارف السابقة - تنشيط الوعي الاستراتيجي	الاستبصار والتخطيط والتنشيط
مراقبة تغيير المهمة وظروف السياق المحيط	- الوعي ومراقبة الجهد والوقت والحاجة للمساعدة - الملاحظة الذاتية للسلوك	الوعي ومراقبة الدافعية والانفعال	وعي ما وراء المعرفة والمراقبة المعرفية	المراقبة والتوجيه
- تغيير او استئناف المهمة - تعديل او تغيير السياق	- زيادة/ انقاص الجهد - المثابرة/ الشعور بالملل -سلوك طلب العون	اختيار وتطبيق استراتيجيات تنظيم الدافعية والانفعالات	اختيار وتطبيق الاستراتيجيات المعرفية للتعلم والتفكير	الضبط
- تقويم المهمة - تقويم السياق	سلوك الاختيار	- ردود الافعال الانفعالية - الاعزاء	الاحكام المعرفية - الاعزاء	ردود الافعال والتأملات

شكل (١)

عمليات التعلم المنظم ومواضيع التنظيم وفق نموذج بينتريش  
(سالم، وزكي ٢٠٠٩، ص ٢٥٣ - ٢٥٤)

ويرى بينتريش ان تحديد الاهداف هي عملية تحديد اتجاه لتوجيه مسار التعلم عندما يواصلون المدرسون اهداف تعلم الطلاب يصبح باستطاعة الطلبة ان يلاحظوا بسهولة اكبر الروابط بين ما يقومون به في الصف وما يفترض بهم تعلمه وبقياس مستوى الطلاب عند نقطة انطلاقهم بالنسبة الى اهداف التعلم وتحديد ما يحتاجون اليه لتركيز الاهتمام عليه والمواضع التي قد يحتاجون فيها الى مساعدة من المعلم ليصبح بوسعهم الحد من القلق بشأن قدرتهم على النجاح. (بيتلر، واخرون ٢٠١٥)

### نموذج بينتريش وعلاقته بالتحصيل الدراسي

يعد التحصيل من اهم المتغيرات التي ركزت عليها الدراسات التربوية ، حيث يوجه الانتباه في الدراسات الحديثة الى فهم اعمق للاستراتيجيات والنماذج الحديثة ذات الصلة والتي تعكس اثارها الايجابية على التحصيل الدراسي ، ويشكل نموذج بينتريش منحى جديداً ومهماً في دراسة التحصيل الدراسي حيث يعد مكوناً مهماً في التحصيل ، كما انه يؤدي دوراً مؤثراً في معالجة المعلومات وتحسين الاداء بطرائق مختلفة ، وكما يؤثر بالتالي في تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي ، اذ يعتمد التحصيل على الاستعداد والقدرة على التنظيم للسلوك والعمليات المعرفية والدافعية والبيئية بما يتناسب مع مطالب الموقف التعليمي ، حيث يجمع بين كل من العوامل المعرفية والدافعية.

اذ باستعمال نموذج بينتريش يمكن ان يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ويزيد من فاعلية الطلبة وتحسين اهدافهم. (الردادي ٢٠١٩، ص ٥٧)

### دراسات سابقة

#### ١. (دراسة الحسينان ، ٢٠١٠)

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني والثالث ثانوي في منطقتي الرياض والقصيم ، والكشف عن العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش والاسلوب الذي يفضله الطالب في التعلم ، والكشف عن الفروق في

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينترش باختلاف المستوى الدراسي ، والكشف عن اختلاف التخصص (نظري - علمي) ، اتبع الباحث المنهج الوصفي ، بلغ مجتمع الدراسة (٦٤٥١١) طالباً في مدارس الرياض والقصيم ، وتألفت عينة الدراسة (٥١٩) طالباً من طلاب الصفين الثالث والثاني في مدينتي الرياض والقصيم ، تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي العنقودي ، منهم (٢١٨) طالب في التخصص النظري و(٣٠١) طالباً في التخصص العلمي، و(٢٤٤) طالباً من الصف الثالث الثانوي ، تكونت اداة الدراسة من مقياس الاسلوب المفضل للتعلم ، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية مثل الوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون ، واختبار ( T-test ) ، دلت نتائج الدراسة الى انه لا توجد علاقة موجبة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي عدا استراتيجية المنظم الذاتي وراء المعرفي والحديث الذاتي الموجه ، وتوجد علاقة موجبة بين بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً واسلوب التعلم التنافسي او التعلم الفردي ، ووجود فروق ذو دلالة احصائية بين طلاب التخصص العلمي والنظري في بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، ووجود فروق احصائية لصالح طلاب الصف الثالث الثانوي ( الحسينان ٢٠١٠ )

## ٢. (دراسة الفرماوي ٢٠١٨)

هدفت الدراسة الى قياس فاعلية نموذج بينترش لتنمية كفايات تدريس الجغرافيا اللازمة لذوي صعوبات التعلم لدى طالبة معلمة الجغرافيا ، اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) ولتحقيق هدف اعدت الباحثة قائمة للكفايات التدريسية المعرفية والمهارية و دليل المحاضر وكتاب الطالبة المعلمة .

اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في كل من اختبار الجانب المعرفي والجانب المهاري للكفايات التدريسية لدى الطالبة المعلمة شعبة الجغرافيا ولصالح طالبات المجموعة التجريبية. (الفرماوي ٢٠١٨)

## منهجية البحث واجراءاته

## أولاً: منهجية البحث

اتباع الباحث المنهج التجريبيّ لأنه يسمح بدراسة تأثير متغير مستقل او اكثر على متغير تابع مع تحييد اثر المتغيرات الاخرى التي قد تدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسين، ويعد هذا المنهج من اكفاً المناهج لاختبار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات، واستخلاص الاستنتاجات السببية. (السماك، ٢٠١١، ص٦٦)

## ثانياً: التصميم التجريبي

وهو تخطيط دقيق يتخذه الباحث لعملية التجريب ويحاول ان يدرس اثر متغير واحد على الاقل على متغير تابع واحد واكثر. (المنيزل والعتوم ٢٠١٠، ص٢٠٩)، وقد اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار التحصيلي النهائي (فان دالين وآخرون، ١٩٨٥، ص ٣٦٤) لملائمته ظروف البحث الحالي. كما موضح في الشكل (٢)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	نموذج بينتريش	التحصيل	اختبار
الضابطة	-----		تحصيلي بعدي

## شكل (٢)

## التصميم التجريبي للبحث

## ثالثاً- مجتمع البحث وعينته :

١. مجتمع البحث: ويعني مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث. (ملحم، ٢٠٠٢، ص١٣٣)، ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في محافظة ديالى/ قضاء الخالص للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ في المديرية العامة لتربية ديالى، وتوجد في قضاء الخالص عشر مدارس للبنين وشكل (٣) يوضح ذلك.

## شكل (٣)

## اسماء المدارس التي تشكل مجتمع البحث لقضاء الخالص

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
١.	ث.النظامية للبنين	٦.	ث. الدولي للبنين
٢.	ع. القرطبي للبنين	٧.	ث. الشافعي للبنين
٣.	ع. الخالص للبنين	٨.	ث. التوحيد للبنين
٤.	ث. الرواد للبنين	٩.	ث. النجباء للبنين
٥.	ث. ابن عقيل للبنين	١٠.	ث. القلعة للبنين

٢. عينة البحث: انها جزءاً يتم سحبه من مجتمع معين، يتمثل في خصائصه صفات

المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال. (الكبيسي، ٢٠١١، ص٢٩٧)

وقد اختار الباحث (ثانوية القلعة للبنين) بنحوٍ قصدي ١ كون الباحث يعمل مدرسا في

نفس المدرسة وانها تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادي للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩، وبطريقة السحب العشوائي أصبحت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي

تدرس التاريخ الحديث والمعاصر على وفق نموذج بينتريش، وشعبة (أ) تمثل المجموعة

الضابطة التي تدرس التاريخ بالطريقة التقليدية.

بلغ عدد طلاب المجموعتين (٦٥) طالباً بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (ب) و(٣٢) طالباً

في شعبة (أ)، ولم يسجل الباحث أي حالات رسوب في الشعبتين لذا ابقى عدد المجموعتين

كما هو بعد ان تم مكافاتهما في بعض المتغيرات والجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

## عدد طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)

عدد الطلاب	المجموعة
٣٣	التجريبية شعبة (ب)
٣٢	الضابطة شعبة (أ)
٦٥	المجموع

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً: حرص الباحث على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة وهي:

١. اختبار مستوى الذكاء.
٢. العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور.
٣. درجات مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
٤. اختبار المعرفة السابقة

١. اختبار درجات مستوى الذكاء :- استعمل الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير اختبار درجات الذكاء ، حيث يتصف بدرجة من الصدق والثبات وصلاحيه الاستعمال للبيئة العراقية ويمكن تطبيقه للفئات العمرية التي تنتمي لها عينة البحث. (الدباغ، ١٩٨٣، ص ٦٠)

يتألف اختبار المصفوفات المتتابعة من مجموعات من الأشكال المتتابعة ترتبط مع بعضها بعلاقة ما وتقدم مع خلية واحدة فارغة، ويتعين على المفحوص ان يختار من بين البدائل المعطاة له ذلك البديل أو الشكل الذي نسق مع الأشكال الأخرى بعد ان تكتشف العلاقة القائمة بينهما لملى الخلية الفارغة. ويتكون الاختبار من خمس مجاميع (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) كل مجموعة تحتوي على (١٢) خلية في كل خلية هناك (٦) بدائل لحد نهاية ب ثم ( ٨ ) بدائل من ج حتى نهاية الإختبار واحد منها توضع في الخلية الفارغة.

وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بلغ متوسط درجات اختبار الذكاء للمجموعة التجريبية (٣٩,٠٦٠) ويا انحراف معياري (٧,٧٧٧)، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لاختبار الذكاء (٣٨,١٨٧) ويا انحراف معياري (٨,١٦٥) ومن خلال نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند

مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٤٢) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٣) كما يوضح ذلك جدول (٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة

والجدولية) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠,٤٤٢	٦٣	٧,٧٧٧	٣٩,٠٦٠	٣٣	التجريبية
				٨,١٦٥	٣٨,١٨٧	٣٢	الضابطة

٢- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:- حصل الباحث على المعلومات الخاصة باعمار الطلاب من البطاقات المدرسية التي تبين تاريخ ميلاد الطلاب، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة التجريبية (٢٠٤,٣٦٣) وبانحراف معياري (١٣,٥٧٨)، أما متوسط اعمار طلاب المجموعة الضابطة فقد بلغ (٢٠٢,٧٠٨) وبانحراف معياري (١٢,٧٠٨) ومن خلال نتائج اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣٨) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) ودرجة حرية (٦٣) كما يوضح ذلك جدول (٣) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

## جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية لأعمار الطلاب

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
عند ٠,٠٥							
غير دالة	٢	٠,٦٣٨	٦٣	١٣,٥٧٨	٢٠٤,٣٦٣	٣٣	التجريبية
				١٢,٧٠٨	٢٠٢,٧٠٨	٣٢	الضابطة

٣. درجات مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ (العام السابق):- حصل الباحث على الدرجات النهائية لمادة التاريخ من سجلات الطلاب للعام الدراسي الماضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، اذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٧٠,٣٦٣) وبانحراف معياري (١٠,٩٨٨)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات الطلاب (٦٨,٦٨٧) وبانحراف معياري (١٠,٩١١) ومن خلال نتائج اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦١٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٣) كما يوضح ذلك جدول (٤) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير .

## جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة

والجدولية) لدرجات العام السابق

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
عند ٠,٠٥							
غير دالة	٢	٠,٦١٧	٦٣	١٠,٩٨٨	٧٠,٣٦٣	٣٣	التجريبية
				١٠,٩١١	٦٨,٦٨٧	٣٢	الضابطة

٤. اختبار المعرفة السابقة :- اعد الباحث اختبارا يتألف من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لغرض معرفة ما يمتلكه طلاب (عينة البحث) من معلومات سابقة عن

المادة الدراسية

ويمثل هذا النوع من الاختبار من افضل انواع الاختبارات الموضوعية لمرونتها الكبيرة لان عملية التصحيح لا تتأثر بالعوامل الذاتية ولا يحتمل كل سؤال من اسئلة الاختبار الا اجابة واحدة صحيحة وكذلك تمتاز بقصر الاسئلة ودقتها اضافة الى تغطيتها لمادة المقرر الدراسي وسهولة الاجابة عنها ، وسهولة تصحيحها. (الدليمي والمهداوي ٢٠٠٥، ص ٦٢)

عرض الباحث فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسها والقياس والتقويم لغرض التأكد من سلامة صياغتها وملاءمتها . ثم طبق الاختبار على عينة البحث في ٤/١٠/٢٠١٨.

وبعد تصحيح الاختبار تبين تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ اذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (١٠,٨٧٨) وبانحراف معياري (٣,٢٧٦)، أما متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فقد بلغ (١١,٨١٢) وبانحراف معياري (٣,٣٧٣) ومن خلال نتائج اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,١٣٢) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٣) كما يوضح ذلك جدول (٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير .

#### الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لاختبار المعرفة السابقة

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٣	١٠,٨٧٨	٣,٢٧٦	٦٣	١,١٣٢	٢
الضابطة	٣٢	١١,٨١٢	٣,٣٧٣			

## خامساً : مستلزمات البحث :

١. تحديد المادة العلمية:- حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرسها للطلاب (عينة البحث)، وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ اوربا الحديث والمعاصر وفق الترتيب المبين في جدول (٦) :-

## جدول (٦)

## توزيع المحتوى الدراسي على الفصول

المحتوى	عدد الصفحات	الفصل
الثورة الفرنسية، الازمة الاقتصادية، موقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية، سقوط نابليون ومؤتمر فيينا	٤٠	الاول
الثورة الامريكية، الحرب الاهلية	١٤	الثاني
ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر، الثورة في بلجيكا، بولندا، النمسا والمجر، ايطاليا، المانيا، الثورة الصناعية	١٦	الثالث

٢. صياغة الأهداف السلوكية:- يعرف الهدف السلوكي بانه نتيجة للأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم في الدرس، تصف سلوكه الذي ينشأ من خلال تدريسه لموضوع ما ، ويمكن ملاحظة هذا السلوك وقياسه.(قطامي، ٢٠٠٩، ص٥٩)

لذا فقد صاغ الباحث (١٣٣) هدفاً سلوكياً معتمدة على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة، موزعة على المستويات الست من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم )، وللتثبت من صلاحيتها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس وبالعلوم التربوية والنفسية والتاريخ وحصلت هذه الاهداف على نسبة (٨٠%) من اتفاق الخبراء وعدلت الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة من الاتفاق وحذفت بعض الفقرات وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية (١٢٩) هدفاً سلوكياً بواقع ( ٤٦ هدفاً للمعرفة ، و ٣٥ هدفاً للفهم ، و ١٧ هدفاً للتطبيق ، و ١٣ هدفاً التحليل ، و ٩ اهداف للتركيب ، و ٩ اهداف للتقويم ).

٣. إعداد الخطط التدريسية:- يعد التخطيط نقطة البدء المنطقية للتدريس، وان اتقان المدرس للتخطيط يعني اجادته الكثير من المهارات التدريسية مثل تحليل محتوى المادة

الدراسية، وصياغة الاهداف التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة، واعداد الاختبارات. (قطاوي ٢٠٠٧، ص٤٣٢)

وقد أعدَّ الباحث الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر، والأهداف السلوكية وعلى وفق متطلبات كل من نموذج بينتريش والطريقة الاعتيادية، وقد عرض أنموذجاً منها على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لغرض تحسين تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء اراء المتخصصين أجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

#### سادساً: أداة البحث

ويتمثل بالاختبار التحصيلي الذي تخضع له المجموعتان التجريبيية الضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة معينة بعد اجراء التجربة لقياس الاثر الذي احده تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. (العساف، ٢٠٠٦، ص٣٠٧)

وتعد الاختبارات التحصيلية من ادوات القياس المهمة التي يعتمد عليها كثيراً في قياس قدرات المتعلمين وتقويمهم، والتعرف على مستوياتهم التحصيلية ومتابعة تقدمهم من ناحية، ويمكن استخدامها للوقوف على مدى امتلاك الطلبة للاهداف التعليمية من ناحية اخرى. (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣، ص١٠٩)

للتحقق من فاعلية نموذج بينتريش في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل، وفي مايلي توضيح لما قام به الباحث من اجراءات لأعداد أداة البحث :

#### ١. إعداد الخريطة الاختبارية :- تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الاساسية في اعداد

الاختبار التحصيلي، لأنها تتضمن توزيع فقرات الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها، ويشار عادةً في هذا الجدول الى نسب مئوية تعكس الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى. (الدليمي والمهداوي

(٢٧، ص٢٠٠٥)

واعد الباحث الخريطة الاختبارية في ضوء تحليل المحتوى، على اساس عدد الاهداف المتضمنة فيه للمستويات الستة من تصنيف بلوم وكما موضح بالجدول (٧)

### جدول (٧)

#### جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية)

الفصول	عدد المحتوى	نسبة اهمية المحتوى	معرفة %٣٦	فهم %٢٧	تطبيق %١٣	تحليل %١٠	تركيب %٧	تقويم %٧	المجموع
الاول	٤٠	%٥٧	٧	٥	٣	٢	١	١	١٩
الثاني	١٤	%٢٠	٣	٢	١	١	-	-	٧
الثالث	١٦	%٢٣	٣	٢	١	١	١	١	٩
المجموع	٧٠	%١٠٠	١٣	٩	٥	٤	٢	٢	٣٥

٢. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :- قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار التحصيلي من النوع الموضوعي (اختيار من متعدد) يتكون من (٣٥) فقرة وهذا النوع من الاختبارات يتألف من نص صغير وهو بمثابة سؤال متبوع بعدد من البدائل المقترحة، والتي هي بمثابة إجابات احدها يكون صحيحاً والآخرات خاطئة ، ويسمح هذا النوع من الفقرات الاختبارية بقياس قدرات متعددة عند الطلبة وتقويمها، كما انها تكون اكثر ثباتاً من غيرها. (الجلبي، ٢٠٠٥، ص ٢٢٦).

٣. صدق الاختبار : وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه ( الإمام وآخرون ١٩٩٠، ص ١٢٣) ولغرض التحقق من توافر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي استعمل الباحث نوعين من الصدق هما:

أ. الصدق الظاهري: ويهدف الى قياس الاختبار ظاهرياً والحكم ظاهرياً من حيث مراجعة الفقرات ومدى وضوحها، ودقة التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة على الاسئلة ونوعيتها ودرجة صعوبتها.(المياحي، ٢٠١١، ص ١٤٠) ، وقد عرض الاختبار بصورته الأولية على المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ ملحق (٢)

لإبداء آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار، وعدلت بعضها في ضوء آرائهم وتم الإبقاء على الفقرات الأخرى دون تعديل.

ب. **صدق المحتوى** : وهو من اهم انواع الصدق في الاختبارات التحصيلية بشكل خاص ويقصد به مدى انتساب مضمون فقرات الاختبار للسمة المقاسة. (عودة وملكاوي، ١٩٨٧، ص ١٥٩)، ويتم التثبت من ذلك عن طريق اعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية، وعليه يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى، وتم التحقق من هذا النوع من خلال اعداد جدول مواصفات لمحتوى المادة .

٤. **صياغة تعليمات الاختبار**: وهي ارشادات مهمة وضرورية توجه الطالب في اداء الاختبار (العزاوي ٢٠٠٨، ص ٦٩)، وقد تم وضع التعليمات الخاصة للاختبار وكيفية الاجابة عنه بشكل واضح ومفهوم ومناسب لمستوى الطلاب، كما تضمنت اسئلة توضيحية لكيفية الاجابة عن الاسئلة المتضمنة في الاختبار.

٥. **التطبيق الاستطلاعي للاختبار** : بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها غير الصحيحة، والزمن المستغرق في الإجابة عنها، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية ، تم اختيارها من مجتمع البحث الاصلي، ولها مواصفات عينة البحث نفسها، وتألفت من (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي في ( إعدادية الخالص للبنين ، وثانوية التوحيد للبنين) في قضاء الخالص، وتم تطبيق الاختبار على العينة بعد أن انهى الباحث موضوعات التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المشمولة بالتجربة ، وتم الاتفاق مع مدرسي المادة في المدرستين المذكورتين آنفاً على إنهاء موضوعات الكتاب ، وبعد

تطبيق الاختبار اتضح أن الوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها كان ( ٤٥ ) دقيقة\* .

٦. **تحليل فقرات الاختبار :-** وهي عملية تتعلق باستقصاء الخصائص الاحصائية لاستجابات الممتحنين على كل فقرة من فقرات الاختبار ،وتتضمن استخراج ما يسمى بمعاملات السهولة والصعوبة والتميز، وتحديد الموهبات والمشتتات، ثم استعمال نتائج هذا التحليل لتقويم الاسئلة، وذلك بقصد تحسينها اذا وجد بها ضعف في تركيبها او في صياغتها، (النبهان ٢٠٠٤، ص ١٨٨)، ويمكن أن نوضح ذلك بما يأتي :

أ. **معامل الصعوبة :** هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة، وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً، ذلك عن طريق حساب نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (مجيد وعيال ٢٠١٢، ص ٣٠-٣١) ومن خلال معامل الصعوبة يستطيع معد الاختبار التحصيلي ابقاء او استبعاد الفقرة الاختبارية بعدد دراسة خواصه.(الجلالي ٢٠١١، ص ٤٣)، لذا فقد تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية بعد التصحيح ترتيباً تنازلياً، واختيرت نسبة من تلك العينة ومقدارها (٢٧%) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات (مجموعة عليا) و(٢٧%) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أدنى الدرجات (مجموعة دنيا) بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموعة العينة الكلية. ( الدليمي والمهداوي ٢٠٠٥، ص ٨٧-٨٨)، وبعد حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار وجد أنه يكون بين ( ٠,٢٦ - ٠,٧٦ ) وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة .

ب. **قوة تمييز الفقرات :** وهي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يملكون الصفة المقاسة او يعرفون الاجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة او لا يعرفون

\* - استخراج الباحث متوسط وقت الاجابة باستعمال المعادلة الاتية:

متوسط الوقت =  $\frac{\text{وقت الطالب الاول} + \text{وقت الطالبة الثاني} + \text{وقت الطالبة الثالث} + \dots}{\text{عدد الطلاب الكلي}}$

متوسط الوقت =

عدد الطلاب الكلي

الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار. ( المنيزل والعتوم ٢٠١٠، ص١٣٣)، وقد تبين أن الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا حيث كانت ما بين (٠,٢٤-٠,٤٤) ويشير براون (Brown , 1981) الى ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٢٠٪) فما فوق. (Brown,1981 p.104)

**ج. فعالية البدائل الخاطئة :** يعتبر البديل الخاطيء أكثر فاعلية إذا كان قادراً على إيهام او تشتيت انتباه الطلاب غير المتمكنين ومنعهم من الوصول إلى الاجابة الصحيحة إلا عن طريق الصدفة، كما يعدّ البديل الخاطيء فاعلاً إذا كان عدد الطلاب الذين يجذبهم في الفئة الدنيا أكبر منه في الفئة العليا (أمطانيوس ١٩٩٧، ص ١٠٠) وبعد ان حسب الباحث فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البدائل الخاطئة قد جذبت طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا لذا ابق الباحث على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.

**د. ثبات الاختبار :** اي ان الاختبار يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد هذا الاختبار على الافراد أنفسهم(المنيزل والعتوم ٢٠١٠، ص١٣٧) وتعد طريقة التجزئة النصفية من اسرع الطرق وأيسرها في حساب ثبات الاختبار.(ملحم، ٢٠١١، ص ٢٦٢)، وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي فقد استعمل الباحث معادلة ألفا-كرونباخ، وبلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٠,٨١) وهو معامل ثبات مقبول. (Cronpach,1951p. 298)

### سابعاً: تطبيق التجربة

١. إجراءات تطبيق التجربة : بدأ الباحث بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ضمن التصميم التجريبي للبحث ومن أجل الوصول الى نتائج دقيقة أتمد الآتي:

أ- بدأ الباحث بتطبيق تجربته على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/١٠/١ وانتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩ /١/١٦ حيث كانت مدة التجربة لمجموعتي البحث الكورس الاول من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

ب- أجرى الباحث عمليات التكافؤ لعدد من المتغيرات في المجموعتين التجريبية والضابطة، والتي تم تحديدها مسبقاً تمثلت بـ (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، درجات مادة التاريخ للعام السابق للصف الرابع الادبي ، اختبار المعرفة السابقة ، اختبار الذكاء ) في الأيام ( ٢ و ٣ و ٤ /١٠/٢٠١٨).

ج - أعطى المادة نفسها إلى مجموعتي البحث .

د - كان جدول الحصص الاسبوعي بمعدل ثلاث حصص إسبوعياً لكل مجموعة

هـ - لم يسمح الباحث بانتقال الطلبة بين المجموعتين أثناء تطبيق التجربة .

و - قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه كي لا يكون هناك اختلاف في مدرس المادة وقدرته على معرفة المتغيرات في التجربة .

ز - تم تهيئة الوسائل التعليمية الضرورية التي هي من ضمن المادة الدراسية للمجموعة التجريبية والتي تمثلت بمصورات وخرائط وأجهزة وتوظيف الملخص السبوري في نهاية الدرس .

ط - تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق نموذج بينتريش ، اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية .

٢. تطبيق الاختبار التحصيلي : بعد أن انتهى الباحث من تدريس المادة الدراسية والمخصصة للكورس الاول في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١/١٦ أخبر مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ) بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيق الاختبار وذلك من اجل تهيئة الطلاب وتحقيق التكافؤ بين المجموعتين لأداء الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث، وقام الباحث بتوضيح بعض التعليمات الضرورية للطلاب والتي تمثلت بالوقت المخصص للاختبار وكيفية الاجابة على الاختبار وتحديد التاريخ طبق الباحث الاختبار التحصيلي في يوم الاربعاء الموافق ١٦/١/٢٠١٩ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في وقت واحد، وقد أستعان الباحث ببعض المدرسين للمساعدة في الاشراف على سير الاختبار وسلامته ، وقد صحح الباحث إجابات الطلاب على وفق الأنموذج الذي وضعه الباحث لهذا الغرض.

## ثامناً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) الإصدار (٢١) في إجراءات بحثه ، وتحليل النتائج لغرض تحقيق هدف البحث الحالي  
عرض النتيجة وتفسيرها

في ضوء المعالجة الاحصائية للبيانات الناتجة عن تطبيق اداة البحث ، يمكن عرض النتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها وفقاً لفرضيات البحث وعلى النحو الاتي:  
(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مواضيع مادة التاريخ الاوربي الحديث على وفق انموذج بينتريش ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي)

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٥,٢٤٢) بانحراف معياري (٣,٤٠٩)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢١,٥٩٣) بانحراف معياري (٣,١٩١)، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين والجدول (٨) يبين ذلك :

## جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة

والجدولية) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢	٤,٤٥١	٦٣	٣,٤٠٩	٢٥,٢٤٢	٣٣	التجريبية
				٣,١٩١	٢١,٥٩٣	٣٢	الضابطة

يتبين من الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة وبالبالغة (٤,٤٥١) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٦٣) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ان هنالك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ، ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مواضيع مادة التاريخ الاوربي الحديث على وفق انموذج بينتريش ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي) وتفسر هذه النتيجة ان التدريس على وفق انموذج بينتريش اثر ايجابياً في رفع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، اذ تفوقت هذه الطريقة على الطريقة التقليدية من خلال مراحل انموذج بينتريش بالتركيز على نشاط الطالب وجعله يعتمد على نفسه في تحصيل المعرفة ، والقدرة على التوصل إلى الاستنتاجات وبناء فهم الطالب لذاته و ومسؤولياته اتجاه الآخرين والبيئة التي يعيش فيها، وتحفيز الطلاب على المشاركة في أداء الادوار الاجتماعية أو الشخصية ، وتنظيمهم المعرفي وتنظيم سلوكهم .

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

١. التدريس على وفق انموذج بينتريش رفع مستوى المعرفة لدى الطلاب من خلال فهم المعلومات وبناء المعرفة ذاتيا على وفق خطوات الانموذج.
٢. اظهر التدريس على وفق انموذج بينتريش تأثيراً ايجابياً لمساعدة الطالب على الفهم الصحيح والتفكير المنطقي في كل ما يدور حوله.
٣. استعمال انموذج بينتريش في تدريس التاريخ اسهم في رفع المستوى العلمي للطلاب، وتعميق فهمهم المادة التاريخية واستيعابها مقارنة بالطريقة التقليدية.
٤. اسهم هذا الانموذج في جعل الطلاب قادرين على اتقان المادة التاريخية واجادة المهام الموكلة اليهم ومن ثم تنظيمهم الذاتي.

**التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

١. حث مديريات التربية على تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على انموذج بينتريش عبر إدخالهم في دورات تدريبية.
٢. تضمين مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص أنشطة و تدريبات متنوعة تساعد في زيادة تحصيلهم الدراسي
٣. اعتماد انموذج بينتريش في تدريس مادة التاريخ لطلبة الصف الخامس الادبي لما له من فوائد في تنظيم المادة العلمية بما يساعد في تعلم المادة التاريخية والاحتفاظ بها.

**المقترحات :**

يقترح الباحث اجراء دراسات حول ما يأتي:

١. فاعلية وحدة تعليمية في مادة التاريخ وفق انموذج بينتريش في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية نحو المادة.
٢. لمعرفة اثر انموذج بينتريش على مستويات دراسية ومواد اخرى وعلى كلا الجنسين.
٣. لمعرفة اثر انموذج بينتريش في تنمية الخيال التاريخي لدى طلبة قسم التاريخ المرحلة الجامعية.

**Abstract****Effectiveness of Bentrish model in the achievement of students of the fifth grade literary history**

**Asst. Mahmoud H. Mohammed**

**Keywords : Bentrish - Collection – History**

The research aims to identify the effectiveness of a model in the achievement of students of the fifth grade literary history and to achieve the goal of research formulated by the researcher hypothesis zero search variables, the researcher followed the experimental method, the research community consisted of fifth grade students in the preparatory and secondary schools of the Directorate General for the province of Diyala The study sample consisted of (65) students (33) for the experimental group and (32) students in the control group. The researcher used the statistical means of the statistical package spss.

The results of the research proved that there are statistically significant differences in favor of Group The researcher concluded that the Bentrich model played an effective role in increasing student achievement within the limits of research. He recommended a number of recommendations, including the inclusion of the history material for the preparatory stage in general and the history in particular, various activities and training to help increase their academic achievement, He suggested several proposals, including a study of the effectiveness of an educational unit in history according to the model of Bintrich in the development of innovative thinking and motivation towards the material

### المصادر

- i. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠) \_علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن
- ii. ابو دية، عدنان احمد (٢٠١١) اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات،
- iii. ابو سماحة ، كمال (١٩٩٣) التربية واقتصاديات التعلم معالم اساسية ، عمان ، رسالة المعلم ، العدد ٤ ، المجلد ٣٤ ، مطابع صوت الشعب .
- iv. الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس ، دار الحكمة، بغداد ، العراق.
- v. امبو سعبيدي، عبدالله بن خميس ، واخرون (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- vi. امطانيوس ، ميخائيل (١٩٩٧) القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط١ ، م١ ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية ، سوريا .
- vii. بيتلر ، هوارد واخرون (٢٠١٥) توظيف التقنية في التدريس الصفي الناجح ، ترجمة سوسن مستو ، ط١، شركة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
- viii. الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) التحصيل الدراسي ، ط١، دار المسيرة ، عمان الاردن.
- ix. الجلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، مؤسسة علاء الدين ، دمشق .
- x. الجمل ، علي احمد (٢٠٠٥) تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، ط١ ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

- .xi خضر، فخري رشيد(٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار المسيرة، عمان.
- .xii الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٧) اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- .xiii الدباغ، فخري واخرون (١٩٨٣) اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل
- .xiv الدليمي، احسان، وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- .xv الرادادي، فهد بن عايد (٢٠١٩) التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي، الناسخ العلمي للطباعة ، ط١، المدينة المنورة ، السعودية .
- .xvi زاير ، سعد علي .واخرون (٢٠١٤) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، الجزء الاول ، مكتب نور الحسن ، بغداد باب المعظم .
- .xvii الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٠) مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- .xviii الزغلول ، عماد عبد الرحيم وشاكر عقلة المحاميد(٢٠٠٧) سيكولوجية التدريس الصفي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن
- .xix زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١) تصميم التدريس رؤية منظومية ، القاهرة ، عالم الكتب .
- .xx سالم، محمود عوض، وامل عبد المحسن زكي(٢٠٠٩) صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي ، ايتراك للطباعة والنشر ، ط١، القاهرة ، مصر.
- .xxi السماك، محمد ازهر سعيد (٢٠١١) طرق البحث العلمي اسس وتطبيقات، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- .xxii شحاتة، حسن، و زينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، بيروت، لبنان.
- .xxiii العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) \_القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .

- XXIV. العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦) سلسلة البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبات ونشر العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- XXV. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر ، القاهرة .
- XXVI. عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن.(١٩٨٧) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته)، ط١، اريد الأردن.
- XXVII. فاندالين ، ديوبولدب واخرون (١٩٨٤) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل واخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- XXVIII. الفرماوي، ايمان خالد عبد العزيز (٢٠١٨) فاعلية نموذج بينتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم لدى الطالبة معلمة الجغرافيا ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد التاسع عشر لسنة ٢٠١٨.
- XXIX. قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٩) علم النفس التربوي ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- XXX. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر، عمان، الاردن.
- XXXI. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١١) طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- XXXII. مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد عيال (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد .
- XXXIII. المحاسنة، ابراهيم محمد، وعبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣) القياس والتقويم الصفي، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- XXXIV. المسعودي، الحسن بن علي (١٩٧٨) مروج الذهب ومعادن الجوهر، ج١، ط٣، دار الاندلس للنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان.
- XXXV. ملحم ، سامي (٢٠٠٢) : "مناهج البحث في التربية وعلم النفس" ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر

- .xxxvi. ملحم، سامي محمد (٢٠١١) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط٦، دار المسيرة، عمان.
- .xxxvii. المنيزل، عبد الله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم، (٢٠١٠) **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية** ، ط١، دار أترء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- .xxxviii. المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١) **القياس النفسي والتقويم التربوي**، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن.
- .xxxix. النبهان، موسى (٢٠٠٤) **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط١، دار الشروق، عمان.
- .xi. هيكل، محمد حسنين (١٩٨٥) **زيادة جديدة للتاريخ**، ط٢، بيروت، لبنان.
- .xli. والتوزيع والطباعة ، الأردن ، عمان .
- .xlii. يوسف ، سليمان عبد الواحد (٢٠٠٨) **المرجع في علم النفس المعرفي العقل البشري وتجهيز المعلومات** ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- xlili. Brown,G;(1981) **Measuring classroom achievement** , Holt Rinehart and winston. Newyork.
- xliv. Cronbach, L . J. (1951) **Coefficient Alpha And The Structure of American Bsyhometric**, Vol (16),No(4) 1951.
- xlv. Pintrich , R &De Groot, E (1990) **Motivational and self – regulated learning components of class room academic performance koura of educational psychology.**
- xlvi. ———(2000 ) **The role of goal orientation in self – regulated learning , in M. Boekerts . M.(Eds.) Handbook of self – Regulation . San . Diego , CA Academic press**
- xlvii. ———(2004) **Aconceptual Frame work for Assessing Motivation and self – regulated learning in college students Eduacanaial Review 385-407**
- xlviii. Schyurged.