الشخصية الحسودة و علاقتها بإجترار الذات لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية:الشخصية الحسودة ، إجترار الذات

سجى عبد الرزاق عبد الأمير أ. م. د محمد إبراهيم حسين
جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
sajaabdalrazaq89@gmail.com Dr.mohammedib654@gmail.com

الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف:

الشخصية الحسودة لدى طلبة الجامعة، إجترار الذات لدى طلبة الجامعة، إتجاه و قوة العلاقة بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس (الشخصية الحسودة) وفق نظرية (Frank,2010) ويتألف المقياس من (٢٦) فقرة تم التحقق من الصدق الظاهري و صدق البناء وتم التحقق من الثبات بطريقة ألفا كرومباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٨٢)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة الإختبار (٠,٧٨) ، أما مقياس إجترار الذات فقد قامت الباحثة بتبني مقياس إجترار الذات وفق رسالة الباحثة (مها، ٢٠١٨) وتم إستخراج الصدق الظاهري و صدق البناء للمقياس والتحقق من الثبات بطريقة ألفا كرومباخ ، وبلغ معامل الثبات (٠,٩١) في حين بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة الإختبار (٠,٨١).

وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي من (٤٠٠) طالب و طالبة ، من طلبة جامعة ديالى ومن كلا التخصصين العلمي و الإنساني للدراسات الصباحية ، وقد أختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية.

وتم التوصل إلى النتائج الآتية:-

إن أفراد عينة البحث لديهم شخصية حسودة عالية قياساً بالمتوسط النظري للمقياس ، وبفرق ذي دلالة معنوية، وإن أفراد عينة البحث لديهم إجترار ذات عال قياساً بالمتوسط النظري للمقياس ، وبفرق ذي دلالة معنوية ، وكلما زادت سمة الشخصية الحسودة يزداد معها إجترار الذات ، فالعلاقة بينهم قوية و طردية .

وفي ضوء هذه النتائج خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث

إن الشخصية الحسودة ظاهرة سلبية موجودة في كل المجتمعات ، وخاصة عندما تكون هنالك علاقات أو روابط إجتماعية سواء كانت بين العائلة ، أم أصدقاء ، و لقد تزايد الإهتمام العلمي بالشخصية الحسودة في الآونة الأخيرة لما لها من أثر بالغ على الفرد والمحيطين به ، حيث تعد الأساس لمعظم المشاكل النفسية والإجتماعية و تؤدي إلى أفعال غير مرغوب بها كالعنف والإنتحار، فالفرد يواجه الكثير من المواقف والحالات الغير مرغوب فيها في حياته اليومية والكثير من الأحداث التي تنطوي على مصادر القلق ، و عوامل الخطر ، والتهديد في جميع مجالات الحياة ، وقد تتأثر شخصية الفرد بسبب آثار تلك المواقف (النيال وآخرون،١٩٩٧، ص٨٥) .

فالشخصية الحسودة موجودة بكثرة في كل مجتمع ، وموجودة بدرجة أقل أو أكثر في كل إنسان ،فهي عاطفة خطيرة ومدمرة بشكل خاص تؤدي إلى العدوان والعنف القادران على تدمير المجتمعات، حيث يشعر الإنسان بالتهديد الدائم بالحسد على نفسه وعلى مجتمعه ، ويخشى عواقب حسده ، وعواقب حسد الآخرين ، تؤدي بشعوره إلى القلق وعدم الإرتياح (George,2020:1).

لذا فهي تعد عاطفة تثير مشاعر الحسد التي تنبع منها المقارنات الإجتماعية السلبية التي توجد فيها منافسة مستمرة لتحقيق أو كسب أو الحفاظ على مستوى إجتماعي نسبي أو نجاح في شيء معين، و تتأثر شدة هذه المشاعر على التهديد المدرك لتقدم و نجاح الفرد ،فإن التهديدات قد تزيد شدة الإنفعال ، أي كلما زادت التهديدات كلما زادت الحساسيات التي تيثيرها الشخصية الحسودة(Veiga&et.al,2014,p.11) .

إذ أشارت دراسة (العقيبة ،٢٠٠٩ : ٦)إلى إعتقاد معظم أفراد العينة من المتعلمين وغير المتعلمين بالحسد وقيامهم بممارسات و طقوس معينة تتفاوت بحسب تنشئتهم الإجتماعية ، والأسرية لحماية أنفسهم من الحسد من وجهة نظرهم(العقيبة ،٢٠٠٩ : ٦).

و إن الأحداث التي جاءت متسارعة والتي تحدث في المجتمع ضمنت جميع مقوماته و أوضاعه السياسية والإقتصادية والفكرية والإجتماعية أدت بمجموعها إلى بلورة ظروف ضاغطة شكلت تأثيراً سلبياً في المجتمع بشكل عام ، وبضمنهم طلبة الجامعة وجعلتهم الأكثر عرضة للضغوط و و التوتر والإنفعالات النفسية والإضطرابات الإنفعالية الناتجة عن أثر

الحروب والتهجير و الظروف الإقتصادية السيئة ، ويجب أن يحاولوا الناس تحليل مشاعرهم ومشكلاتهم والتركيز الداخلي لها لإكتساب المعرفة الذاتية وإيجاد حلول المتنوعة، فيميلون إلى الإنخراط في أنماط إجترار الذات رداً على مزاجهم الحزين كإسلوب للمواجهة (Nolen-Hoeksema,1998:167) ،ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي :- ما طبيعة العلاقة بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات ؟

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة على أنها من الدراسات المهمة التي تنظر إلى الشخصية الحسودة و إجترار الذات على أنهما عنصران مهمان في حياتنا اليومية، فهما يعدان من المفاهيم التي رافقت وجود الإنسان على الأرض، كونهما يقودان إلى مشاعر سلبية وبشكل خاص تقود الشخصية الحسودة إلى نتائج شريرة و مدمرة ، فطلبة الجامعة لديهم حاجات وطموحات ورغبات تفوق حاجات المجتمع، الأمر الذي يجعل الطالب الجامعي يسعى إلى تحقيق طموحاته و أهدافه محاولاً بذلك بلوغ أفضل مستوى بين محيطه ، فالتقدم و تحقيق النجاحات في شتى ميادين الحياة هي غاية من غايات الإنسان،حيث أشارت دراسة كوهين- كارش ومولر (Cohen-Charash&Mueller,2007) إن "الظلم الملحوظ قد يصبح في حد ذاته مصدراً للحرمان يثير الحسد من شخص آخر، لأن الشخص الذي يعاني من معاملة غير عادلة قد يستنتج أنه عضو غير مهم في المنظمة (Cohen-Charash&Mueller,2007:p667)،

فالشخصية الحسودة كان له دور كبير في العديد من الأحداث التاريخية والدينية، كما في قتل قابيل لأخيه هابيل بدافع الحسد، و في صلب السيد المسيح فضلاً عن ورود ذكره في إثنين من الوصايا العشر في العهود القديمة ، ويعد الدين المسيحي الشخصية الحسودة أشبه بخطيئة مميتة مؤذية للحاسد والمحسود، وعلى الرغم من أن هناك فروقاً للحسد، فضلاً عن ذلك، فإن هذه المشاعر والتصورات تقود بالنتيجة إلى رؤية سلبية للمجتمع تجاه الحسد كـ سمة إنفعالية و عاطفية و إدراكية و دافعية (Lange&Crusius,2015a:p284) .

وإن الإحباط الذي يشعر به الفرد الناتج من عدم الرضا ، والعجز الناجم عن احتمالية تحقيق الهدف كل منهما يؤدي إلى انخفاض قيمة الذات ومشاعر الدونية ، وبما أن البشر بطبيعتهم

مندفعون برغبة قوية لتقييم ذاتهم أو أنفسهم يمكن لهذه التقييمات الذاتية أن تشكل توجهاتهم و تعاملهم إلى مواقف الحياة وأحداثها البشري(Quintanilla&Lopiez,2012,p82) .

لذا تعدّ الجامعة مؤسسة تعليمية ثقافية تقوم بتلبية حاجات المجتمع الضرورية عن طريق إعداد الملاكات المتخصصة ، فضلاً عن أنّها تلبي إحتياجات المجتمع و مطالبه وتحقق أهدافه بترسيخ قيمه ومثله العليا عن طريق أعداد جيل تتوافر فيه صفات شخصية مرغوبة ، قادرة على التغلب على التحديات والصعوبات أو الأزمات أو المواقف التي تواجهه في حياته، وإن ظهور المزاج السلبي يزيد من احتمالية أن الأفراد سوف يتذكرون المعلومات السلبية ، تخلق استنتاجات سلبية عن الأحداث مما يؤدي إلى انخراطهم في استجابات اجترارية لهذا المزاج ومن ثم سيتم تضخيمه وإطالة أمده ، ويمكن لإجترار الذات أن يعزز الآثار القائمة للأساليب المعرفية غير متوافقة في ضوء عملية الإدراك غير المتوافق في ذهن الفرد في كثير من الأحيان ، وبهذه الطريقة يتكون المزاج السلبي للفرد (Nolen-Hoeksema & Morrow, 1990: 519-527).

ويمكن تلخيص الأهمية النظرية للبحث الحالي بما يلي:-

١. أهمية دراسة شريحة مهمة من المجتمع وهم طلبة الجامعة .
٢. أهمية دراسة سمة الحسد المتمثلة بـ ظاهرة سلبية وشعور سيء ينشر في المجتمع الاستياء والإضطراب نتيجة عدم المساواة.
٣. تعد إضافة جديدة ومن المواضيع المهمة للمكتبات العلمية والتربوية في العراق يستفاد منها الباحثين والطلبة.

الأهمية التطبيقية تتمثل بالآتي:-

١. توفر الدراسة الحالية أدوات مهمة تستعمل لقياس الشخصية الحسودة و إجترار الذات لدى طلبة الجامعة وهذا يمثل إضافة جديدة لما هو موجود من مقياس للإستفادة منها على الصعيد التطبيقي.
٢. تشخيص و قياس الشخصية الحسودة و إجترار الذات.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

١. الشخصية الحسودة لدى طلبة الجامعة.
٢. إجترار الذات لدى طلبة الجامعة.
٣. إتجاه و قوة العلاقة بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

يتحدد هذا البحث بطلبة جامعة ديالى ، الدراسة الصباحية فقط ، من الذكور والإناث ومن التخصصين(علمي و إنساني)، وللعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تحديد المصطلحات

أولاً:- الشخصية الحسودة (The envious personality)

عرفها كل من :

١. **باروت و سمث(Parrot&Smith,1993)** :- "(خبرة انفعالية غير سارة تحدث عندما يدرك الفرد أنه يفتقر إلى جودة أو إنجاز أو حيازة متفوقة، ويرغب بها ويود أن يفتقر الآخر إليها (Parrot&Smith,1993, p.906)" .

٢. **فرانك (Frank,2010)** :-"هي أحد الصفات التي يتصف بها الفرد المتمثلة بسلسلة من الدوافع ، والعواطف، و الإدراكات ، والإحتياجات ، والرغبات التي لم يتم تلبيتها، بحيث تضغط على الوعي، وتعزز مشاعر الحسد ، و تؤدي إلى أفعال يمكن أن تقود الصحة النفسية إلى الخطر" (Frank,2010:1)".

التعريف النظري

تبنت الباحثة تعريف فرانك (frank,2010) للشخصية الحسودة لإعتمادها على نظريته في بحثها.

التعريف الإجرائي

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند إجابته على مقياس الشخصية الحسودة الذي أعدته الباحثة في هذا البحث.

ثانياً: إجترار الذات (Self – Rumination)

عرفها كل من:

١- (Nolen-Heoksema, 1991)

" إجتـــرار المواقـــف الســـلبية و إســـترجاعها ، أو تعنـــي جلـــب الأفكـــار والحـــوادث السـلبية للـذات الإنسـانية عنـد مواجهـة موقـف ضـاغط يتطلـب حـلاً"(Nolen–Heoksema,1991:p100).

٢- **سيريكي** (Seriki, 2010بأنه: (تكرار الافكار التي تدور حول الحالات الانفعالية) **. (Seriki,2010:2)**

التعريف النظري

تبنت الباحثة تعريف نولين هوكسيما (Nolen–Hoeksema,1991) لإعتمادها على نظرية نولين هوكسيما في بحثها.

التعريف الإجرائي

هـي الدرجـة الكليـة التـي يحصـل عليهـا الطالـب علـى فقـرات مقيـاس إجتـرار الـذات والذي تبنته الباحثة لهذا الغرض.

الفصل الثاني/إطار نظري

النظرية التي فسرت الشخصية الحسودة (نظرية فرانك2010,Frank)

فسـر فرانـك (Frank) الشخصـية الحسـودة فـي نظريتـه علـى أنهـا إستكشـاف مفـاهيمي للفرضـيات والتخمينـات حـول التركيـب المعرفـي والعـاطفي الأساسـي للعقـل (بنيتـه التحتيـة و إمكاناتـه التنمويـة) ، و إبـراز معنـى الشخصـية الحسـودة والحسـد بشـكل عـام ، لـذا تعـد هـذه الشخصـية ضـعيفة الفعاليـة فـي كافـة مجـالات الحيـاة ، ولا يـرى صـاحبها السـعادة والرضـا بـالنفس; لأنـه أسـاس السـعادة هـي رضـا الفـرد بمـا تتـوافر لديـه ، ولا يحقـق النجاحـات بسـبب رغبتـه و محاولتـه فـي إفسـاد وتخريـب نجاحـات الآخـرين ، أي أنهـا تكـون مملـوءة بالإنتقـام والعـدوان تجـاه الأشـخاص المحسـودين ، وفـي أكثـر الأحيـان تكشـف هـذه الشخصـية بسـهولة عنـدما لا يسـتطيع الشـخص الحاسـد أن ينفـذ أو يحصـل علـى مـا يريـده ويتمنـاه عـن طريـق آرائـه و كلماتـه علـى الآخـرين، وعنـدما تصـل الشخصـية الحسـودة عنـد مسـتويات عاليـة تعتبـر شخصـية مريضـة و ضـارة فـي حـد

ذاتها ، حتى و إن لم تظهر وتكشف، لأن هذه الصفة قد تنعكس سلباً على أساليب حياة صاحبها في البيت و المؤسسة ،أو أي وسط إجتماعي أو إقتصادي أو ثقافي ... الخ (Etchegoyen,2003:p45-58).

لذا فالشخصية الحسودة ، هي أحد الصفات التي يتصف بها الفرد المتمثلة بسلسلة من الدوافع ، والعواطف، و الإدراكات ، والإحتياجات ، والرغبات التي لم يتم تلبيتها، بحيث تضغط على الوعي، وتعزز مشاعر الحسد ، و تؤدي إلى أفعال يمكن أن تقود الصحة النفسية إلى الخطر، وقد حدد فرانك ثلاثة أبعاد من خلال تعريفه للشخصية الحسودة :-

الأولى/ الدوافع تتجسد عن طريق الانتقاء الذي ينبه الفرد إلى الموارد ذات الصلة التي يتمتع بها الآخرون ، والتي تحفز لديه السلوكيات للحصول على تلك الموارد.

الثانية/ هي العواطف إحساس سلبي يشعر به الفرد الذي يفتقر للحصول على مكاسب أو ميزات فرد آخر مرغوبة شخصياً .

الثالثة /الإدراكات فهي تتبع من الوعي والتوق الشديد لوجود شيء أو سمة مطلوبة اجتماعياً يمتلكها فرد آخر (Frank,2010:p55) ، بحيث يقاوم الناس الإعتراف بحسدهم و ربما أكثر من أي عاطفة أخرى ; لأنها تعد صفة ذميمة وغير مرغوب بها إجتماعياً و نفسياً ; لأن الإعتراف بالحسد هو الإعلان عن شعور المرء بالدونية و العداء .

النظرية التي فسرت إجترار الذات (نظرية أنماط الإستجابة ل نولين هوكسيما ((Nolen-Hoeksema1991

إن لـ (نولين هوكسيما)أهمية كبيرة لرفع معرفتنا لإجترار الذات وعلاقته بالإكتئاب و المزاج السلبي ، ف إجترار الذات يعد في نظرية (أنماط الاستجابة) "هو تفكير متكرر وسلبي حول المزاج السلبي والأسباب والنتائج المترتبة على هذه الأعراض" ، فأن الاجترار يعني "التكرار" الذي يركز على الأسباب والمعاني ، الأفكار السلبية ، والنتائج المترتبة على هذه الأعراض (Nolen-Hoeksema, 1991: 569).

وإن هذه النظرية هدف هو تقديم طريقة لعرض الإجترار،أي طريقة خاصة في تقديم هذا الإجترار، وليس كرد فعل لحالة مزاجية في حد ذاته، ،على الرغم من أن

النظرية تقترح أن المزاج السلبي و الإجترار مدفوعان من تجربة فاشلة (Alloy & Smith, 2008: 117).

فنظرية أنماط الإستجابة تفسر مفهوم الإجترار ، أي أن الاجترار يساعد في زيادة و تفاقم وإطالة أعراض الأمزجة السلبية ، ويزيد أيضاً من أن تكون تلك الأعراض مزمنة، و يمكن أن تتطورهذه الأعراض بحيث تتحول إلى نوبات من الاكتئاب الشديد ، فهناك أربع آليات للاجترار قد تزمن من المزاج السلبي :

أولاً: يعزز الإجترار من آثار الأفكار السلبية و المزاج السلبي مما يجعل الأفراد يستخدمون هذه الأفكار كذلك محرك الذكريات لفهم ظروفهم الحالية.

ثانياً: يتداخل الإجترار لحل المشكلات ، إذ يجعل التفكير أكثر تشاؤم وإستسلام.

ثالثاً: يتداخل الإجترار بفعالية مع السلوك .

رابعاً: الأفراد المصابين بإجترار ذات مزمن سوف يفقدون الدعم الاجتماعي الذي بدوره سيغذي مزاجهم السلبي (Brotman & Derubeis, 2004: 177).

أجرت نولين هوكسيما العديد من الدراسات الطولية للتنبؤ باجترار الأفكار وتحديد الأفراد الذين هم أكثر عرضة للإصابة به عند تعرضهم للضغوط والتجارب القاسية وعلى احقاب طويلة الأمد .

أما في الدراسة التي قامت بها (نولين هوكسيما)، إذ وجدت أن الاجترار لا ينتج فقط أعراض المزاج السلبي، والافكار السلبية، والاكتئاب فحسب ،ولكن بنوبات الاكتئاب الشديد ، وأيضاً وجدت نولين أن من الممكن أن يتطور أعراض القلق المزمن و الحاد مثلما يتطور أعراض الاكتئاب الحاد والمزمن ، أي يرتبط قوة القلق الحاد بزيادة قوة الإكتئاب الحاد ؛ لأنه يميل نحو الأشياء السلبية ، و إن للأفراد الاجترارين عدداً من هذه الأفكار السلبية بمواقف أو حالات التي تواجههم سيتم التحكم أو السيطرة عليها ، ،إذ يعتقد العديد من الباحثين و المنظرين أن مفتاح القلق هو حالة الشك التي يعاني منها الفرد فيما إذا كان قادراً في السيطرة على البيئة ، وقد يتأرجح الاجترارين بين الإكتئاب و القلق، كما يتأرجح الإدراك بين اليأس والشك (Papageorgiou & Wells, 2004, 108- 110).

الفصل الثالث/ منهجية البحث و إجراءاته:-

لتحقيق أهداف البحث إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي.

أولاً:- مجتمع البحث:-

يتكون مجتمع هذا البحث من طلبة جامعة ديالى لكلا الجنسين (ذكور- إناث) والتخصص (علمي- إنساني) من طلبة الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) إذ بلغ عددهم (٢٠١١٦) طالباً وطالبة موزعين بحسب التخصص والجنس، فقد بلغ عدد الطلبة الذكور للتخصص العلمي (٣٩٦٧) وعدد الطلبة من الإناث للتخصص العلمي (٤٥٧٧) طالبة ، أما التخصص الإنساني للذكور فقد بلغ (٤٦٣٥) طالباً ، في حين بلغ عدد الإناث في التخصص الإنساني (٦٩٣٧) طالبة ، والجدول الآتي يوضح ذلك:

ت	الكليات الإنسانية	الذكور	الإناث	المجموع
١	كلية التربية الأساسية	٢٥٥	٢٤٤٨	٤٤٥٣
٢	كلية العلوم الإسلامية	٥٦٧	١٣٥٠	١٩١٧
٣	كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٢٩٨	٢٣٩٨	٣٦٩٦
٤	كلية القانون	٤٩٥	٤٥٥	٩٥٠
٥	كلية التربية المقداد	٢٧٠	٢٨٦	٥٥٦
	مجموع التخصص الإنساني	٤٦٣٥	٦٩٣٧	١١٥٧٢
ت	الكليات العلمية	الذكور	الإناث	المجموع
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٧٣١	٢٠٤	٩٣٥
٢	كلية الطب البيطري	١٥٩	١٤٢	٣٠١
٣	كلية العلوم	٥٨١	١١٢٧	١٧٠٨
٤	كلية التربية للعلوم الصرفة	٥٣٤	٨١٥	١٣٤٩
٥	كلية الهندسة	٧٦٦	٦٧٩	١٤٤٥
٦	كلية الزراعة	٢٩٦	٢٧٣	٥٦٩
٧	كلية الطب	١٩٦	٤٦١	٦٥٧
٨	كلية الفنون	١٨٠	٣٧٩	٥٥٩
٩	كلية الإدارة و الإقتصاد	٥٢٤	٤٩٧	١٠٢١
	مجموع التخصص العلمي	٣٩٦٧	٤٥٧٧	٨٥٤٤
	المجموع الكلي	٨٦٠٢	١١٥١٤	٢٠١١٦

*حصلت الباحثة على أعداد الطلبة من رئاسة جامعة ديالى /شعبة إحصاء الجامعة (٢٠٢٠-٢٠٢١) وفق كتاب تسهيل المهمة (ملحق ١)

ثانياً:- عينة البحث الأساسية :-

تم إختيار العينة من المجتمع الأصلي للبحث من أربع كليات (كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية، كلية الهندسة، كلية العلوم) بالطريقة الطبقية العشوائية وفق التوزيع المتناسب، وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالباً وطالبة وبواقع (٧٩) طالباً و (١٢١) طالبة

في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٩٢) طالباً وطالبة ، فضلاً عن (١٠٨) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني ، والجدول الآتي يوضح ذلك:

التخصص	الكلية	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية	٢٠	٤١	٦١
	كلية العلوم الإسلامية	١٧	٣٠	٤٧
علمي	كلية العلوم	١٧	٣٠	٤٧
	كلية الهندسة	٢٥	٢٠	٤٥
المجموع الكلي		٧٩	١٢١	٢٠٠

رابعاً:- أداتا البحث:-

لتحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من توافر أداتين ، الأولى لقياس الشخصية الحسودة ، والثانية لقياس إجترار الذات وبعد الإطلاع على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث ، لم تجد الباحثة بحدود ما توافر لديها من أدبيات مناسبة لعينة بحثها لقياس الشخصية الحسودة مما دعاها إلى بناء مقياس الشخصية الحسودة وفق نظرية (Frank,2010) على وفق الخطوات الآتية:-

حددت الباحثة مجالاتها على النحو الآتي:

١. إعتمدت الباحثة في بناء المقياس على نظرية ومفهوم (Frank,2010) للشخصية الحسودة وقد عرف (Frank) الشخصية الحسودة بأنها : "هي أحد الصفات التي يتصف بها الفرد المتمثلة بسلسلة من الدوافع ، والعواطف، و الإدراكات ، والإحتياجات ، والرغبات التي لم يتم تلبيتها، بحيث تضغط على الوعي، وتعزز مشاعر الحسد ، و تؤدي إلى أفعال يمكن أن تقود الصحة النفسية إلى الخطر" (Frank,2010:1).
٢. إعتمدت النظرية الكلاسيكية في القياس ، لأنها تعتمد على فرضية أساسية في بناء المقاييس النفسية والتربوية وتحليل فقراتها ، مفادها أن توزيع درجات الأفراد في السمة أو الخاصية التي يقيسها الإختبار يتخذ شكل التوزيع الإعتدالي الذي يتأثر بطبيعة خصائص عينة الأفراد ، وخصائص عينة فقرات الإختبار(Brown,1986,118) .

الإعتماد على إسلوب التقرير الذاتي والذي يعبر فيه عن شكل العبارات التقريرية للفقرات إذ تتضمن كل فقرة من المقياس موقف مر بخبرة الفرد في حياته اليومية ولكل موقف إستجابة أو أكثر من إستجابة متباينة في إتجاهات قياسها و لأنه يجعل عملية جمع البيانات واضحة و

مفهومة وتتسم بالموضوعية في التصحيح والتحليل كما يمكن إستعماله مع مجموعة كبيرة من المفحوصين في آن واحد (الكبيسي، ١٩٨٧:١٤٥).

صياغة فقرات المقياس :-

بعد أن تم تحديد التعريف النظري ووضعه قامت الباحثة بصياغة الفقرات من خلال الإطار النظري مع مراعاتها للأمور الآتية في ذلك :-

- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة إلا لتفسير واحد .
- أن يكون محتوى الفقرة واضح ومباشر وصريح ويتناسب مع مستوى أفراد العينة .
- إستبعاد أدوات النفي قدر المستطاع لتجنب الإرباك في الإجابة .

إعداد تعليمات المقياس :-

أعدت الباحثة تعليمات توضيحية للمقياس يمكن من خلالها جعل المستجيب معرفة طريقة عرض الفقرات وكيفية الإجابة عنها بسهولة ويسر ولا يجعل المستجيبين يواجهون صعوبات في كيفية الإجابة عن الفقرات وتم الأخذ بعين الإعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع فقرات وتعليمات المقياس وكما يأتي :

١. عدم ذكر الإسم وإن الإستمارة تستخدم لأغراض البحث العلمي .
٢. عدم ترك فقرة بلا إجابة .
٣. الإجابة تحظى بسرية تامة .
٤. ضرورة الإجابة بصراحة و دقة.
٥. لا توجد إجابة صحيحة و خاطئة ، لأن أي إجابة تعد صحيحة طالما إنها تعبر عن رأيك.
٦. وضع علامة (√) تحت أحد البدائل الموجودة أمام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حالك وما تشعر به ، وقد أعطت الباحثة مثالاً يوضح كيفية الإجابة على المقياس (عدم كتابة إسم المقياس) من أجل الحصول على إجابات دقيقة وثابتة.
٧. عدم ذكر الإسم والغاية من المقياس ،إذ يشير كرونباخ (Cronbach,1970) إلى أن التسمية الصريحة للمقاييس النفسية والشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته (Cronbach,1970:40) .

صلاحية فقرات المقياس:-

بعد إن تم تحديد مفهوم المقياس وصياغة فقراته ،قامت الباحثة بعرض مقياس الشخصية الحسودة بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي وذلك لإبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات من أجل تحقيق أهداف البحث ، إذ إعتمدت الباحثة على نسبة إتفاق ٨٠% لبقاء الفقرة أو حذفها من قبل السادة المحكمين ، وكانت نسبة إتفاق نسبة المحكمين على فقرات المقياس (٨٠%) فأكثر ،بإستثناء تعديل وحذفها التي لم تنل على نسبة الإتفاق .

عينة وضوح تعليمات وفقرات الإختبار:-

تم التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الأولية ملحق وفهم المستجيبين لها والكشف عن الفقرات غير الواضحة وحساب الوقت المستغرق للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث في أثناء تطبيق المقياس وملاحظة ردود الأفعال نحو الصياغة اللغوية وطبيعة المهمات المطلوبة منهم ، طبقت الباحثة مقياس الشخصية الحسودة على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة من جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية العلوم بواقع (٣٠) طالباً و (٣٠) طالبة، وذلك من أجل التأكد من فهم الطلبة للفقرات ، وقد بدأت الباحثة بتعريف الطلبة بأن الهدف من تطبيق المقياس هو البحث العلمي ، وأوضحت لهم كيفية الإجابة عنه، وقد قامت الباحثة بتسجيل الزمن المستغرق للإجابة لكل طالب ، فضلاً عن تسجيل الملاحظات والإجابة عن إستفسارات الطلبة كافة ، وتبين نتيجة هذه التجربة إن فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة لدى جميع أفراد العينة ، وإن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس ما بين(١٣) دقيقة.

عينة التحليل الإحصائي:-

أختير (٤٠٠) طالب و طالبة من جامعة ديالى (كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية ، كلية الهندسة، كلية العلوم) وبالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبواقع (١٥٠) طالباً و (٢٥٠)طالبة ، وبواقع (٢٤٥) طالباً من التخصص الإنساني و (١٥٥) طالباً من التخصص العلمي والجدول الآتي يوضح ذلك:

التخصص	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	اناث	
انساني	٨٥	١٦٠	٢٤٥
علمي	٦٥	٩٠	١٥٥
المجموع الكلي	١٥٠	٢٥٠	٤٠٠

القوة التمييزية للفقرات (إسلوب المجموعتين المتطرفتين):-

إعتمدت الباحثة على نسبة (٢٧%) عليا ودنيا كونها تمثل أفضل نسبة يمكن إعتمادها ، لإنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم و تمايز(الزوبعي و آخرون، ١٩٨١: ٧٤) ، كما أنها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها ودقة النتائج المترتبة عليها (أبو لبدة، ١٩٨٥: ٣٤١) ، ولغرض فحص قدرة الفقرات الفقرات على التمييز بين الأفراد والنظر بإستبعاد الفقرات غير المميزة منها تم تطبيق المقياس بالصورة التي إتفق عليها المحكمين وهي (٢٦) فقرة على عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (٤٠٠) طالباً و طالبة كما مبينة في الجدول(٥) ، ويعد تصحيح الإجابات و ترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة تم سحب (٢٧%) من أعلى درجات و (٢٧%) من أوطأ الدرجات وبلغ عدد الإستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي (٢١٦) إستمارة (١٠٨) إستمارة منها تمثل إجابات المجموعة العليا و (١٠٨) إستمارة تمثل إجابات المجموعة الدنيا وتم تحليل الفقرات ومعاملتها بإستعمال الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test Two Independent Smples) وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية تبين أن جميع الفقرات مميزة وذات دلالة إحصائية بإستثناء الفقرات (١٦,١٣، ٢١) لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) والجدول الآتي يوضح ذلك:-

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	٣,٩٩٠	١,٢١٨	٢,٣٩٨	١,٢٤٥	٩,٤٩٨
٢	٤,٧٠٣	٠,٦٨٧	٢,٦٤٨	١,١٨٦	١٥,٥٨٠
٣	٤,٧٨٧	٠,٥٦٤	٣,٠٤٦	١,٤١٦	١١,٨٦٢
٤	٤,٩٨١	٠,١٩٢	٣,٧٣١	١,٣٦٤	٩,٤٢٧
٥	٤,٦٢٠	٠,٧١٩	٣,٠٨٣	١,٥١٠	٩,٥٤٥
٦	٤,٠٠٩	١,٢٨٦	٢,٤٢٥	١,٢٣٢	٩,٢٣٩
٧	٤,٦٧٥	٠,٨٠٦	٣,٠٥٥	١,٣٠٣	١٠,٩٨٨
٨	٤,٨٩٨	٠,٥١٠	٣,٥٨٣	١,٣٤٧	٩,٤٨٣
٩	٤,٤٢٥	٠,٩٠٨	٢,٧٦٨	١,٣٢٩	١٠,٦٩٣
١٠	٤,٩٩٠	٠,٠٩٦	٣,٥٥٥	١,٤٠٣	١٠,٦٠٥
١١	٤,٩٩٠	٠,٠٩٦	٣,٤٢٥	١,٤٩٨	١٠,٨٢٧
١٢	٣,٨٧٩	١,١٣٣	٢,٦٠١	١,٣٣٢	٧,٥٩٢
١٣	٣,٩٣٥	١,٤٤٢	٣,٩٢٥	١,٠٩٩	٠,٠٥٣
١٤	٣,٥٥٥	١,٢٤٠	٢,٥٢٧	١,٢٨٥	٥,٩٧٨
١٥	٤,٧٣١	٠,٦٩١	٢,٩٢٥	١,٢٨٠	١٢,٨٩٣
١٦	٢,٣٤٢	١,٥٢٣	٣,٠٠٠	١,٢٧٥	-٣,٤٣٩-
١٧	٣,٨٧٠	١,١٦٨	٢,٥٥٥	١,٣١٣	٧,٧٧١
١٨	٤,٨٣٣	٠,٥٢٠	٢,١٢٩	١,٢٢٣	٢١,١٣١
١٩	٢,١٢٩	٠,٢٧٠	٣,٦٥٧	١,٤٠٨	٩,٤٥٨
٢٠	٤,٩٦٣	١,٣٢٢	٢,٣٢٤	١,٢٨٨	٥,٨٨٩
٢١	٣,٣٧٠	١,٦٠٥	٣,٥٠٠	١,٢٦٤	-٠,٥٦٥-
٢٢	٤,٦٧٥	٠,٨١٨	٢,٨٧٩	١,٣٣٠	١١,٩٥٠

٢٣	٣,٩٤٤	١,٣١٠	٣,٥١٨	١,٣٣٥	٢,٣٦٦
٢٤	٤,٠٨٣	١,٢٨٣	٣,٦٨٥	١,٢١٢	٢,٣٤٤
٢٥	٤,١٧٥	١,٠٧٥	٢,٨١٤	١,٢٧٦	٨,٤٧٧
٢٦	٢,٩١٦	١,٤٣٤	٢,٢٧٧	١,٢٠٦	٣,٥٤٢

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) تساوي (١,٩٦).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات)

قامت الباحثة بحساب معامل إرتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وعند مقارنة قيم معاملات الإرتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بالقيمة الحرجة لمعاملات الإرتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٣٩٨) تبين جميع الفقرات ذات علاقة دالة إحصائياً بالمجال وبالدرجة الكلية للمقياس بإستثناء الفقرات (١٣) و (١٦) (٢١) وقد تم إستبعادها من المقياس والجدول الآتي يوضح ذلك:-

رقم الفقرة	العلاقة بالكلية	رقم الفقرة	العلاقة بالكلية	رقم الفقرة	العلاقة بالكلية
١	٠,٤٧٥	١٠	٠,٦٤٥	١٩	٠,٥٥٦
٢	٠,٦٢٠	١١	٠,٦٣٥	٢٠	٠,٣٠٣
٣	٠,٥٧٤	١٢	٠,٣١٩	٢١	-٠,٠٣٨-
٤	٠,٥٩٩	١٣	٠,٠٧٨	٢٢	٠,٥٦٢
٥	٠,٤٩٨	١٤	٠,٢٥٨	٢٣	٠,١٢٦
٦	٠,٣٩٢	١٥	٠,٥٩٧	٢٤	٠,١٤٤
٧	٠,٥٠١	١٦	-٠,١٦١-	٢٥	٠,٤٠٨
٨	٠,٥٧٨	١٧	٠,٣٥١	٢٦	٠,١٣٩
٩	٠,٤٩٩	١٨	٠,٧١٨		

*القيمة الجدولية لمعامل الإرتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) تساوي (٠,٠٩٨)

الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس:-

أولاً:_**صدق المقياس(Validity of the Scale)**

أولاً:- الصدق:- وقد إستعملت الباحثة أكثر من طريقة للتحقق من الصدق:-

أ- الصدق الظاهري(Face validity)

قد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس الشخصية الحسودة عندما عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس التربوي والقياس و تقويم ، وقد إتفقوا على صلاحية فقرات المقياس لقياس الشخصية الحسودة ، و أجريت بعض التعديلات بما يتلاءم مع البيئة التي يطبق عليها المقياس.

ب- الصدق البنائي (Construction Validity):-

وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات التالية:-

- إستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس بواسطة إسلوب المجموعتين المتطرفتين كما هو مبين سابقاً و إن جميع الفقرات مميزة لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٢١٤) أما الفقرات (١٣)،(١٦)،(٢١) سقطت لأن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية .
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس قد أسعملت الباحثة معامل إرتباط بيرسون وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٣٩٨)عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الإرتباط (٠,٠٩٨)، ماعدا فقرات (١٣)،(١٦)، (٢١) غير دالة إحصائياً لذا بلغت فقرات المقياس بصيغته النهائية (٢٠) فقرة.

ثانياً:- ثبات المقياسScale Reliability

وقد تم حساب ثبات مقياس الشخصية الحسودة بطريقتين :

أ-**طريقة الإختبار و إعادة الإختبار** طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٧٠) طالب و طالبة من كلية (التربية للعلوم الإنسانية) ، وبعد مرور (١٤) يوماً قامت الباحثة بالتطبيق الثاني ، وبعد الإنتهاء من التطبيقين حللت الإجابات ، وإحتسبت

الدرجات ، وقد إستعملت الباحثة معامل إرتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الاول والثاني ، فكان معامل الإرتباط (٠,٧٨) ، وتعد قيمة معامل الثبات جيدة ، إذ أشار (عبد الرحمن ،١٩٨٥) أن معامل الثبات إذا كان أعلى من (٠,٧٠) فإن ذلك يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس ويمكن الإعتماد عليه.

ب- طريقة الإتساق الداخلي بإستعمال إسلوب إلفا_كرونباخ (Alfa Cronbach)

وللتحقق من ثبات المقياس طبقت معادلة ألفا كرونباخ على درجة أفراد العينة التي بلغت (٤٠٠) طالب و طالبة ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٢).

الخصائص الإحصائية الوصفية لدرجات إستجابات عينة البحث الحالي على مقياس الشخصية الحسودة

عند إستخراج المؤشرات الإحصائية الوصفية لدرجات إستجابات عينة هذا البحث وتبين إن درجات أفراد العينة في مقياس الشخصية الحسودة كانت قريبة للتوزيع الإعتدالي مع ميالها للدرجات العالية.

المقياس بصيغته النهائية

تكون مقياس الشخصية الحسودة بصيغتها النهائية من (٢٣) فقرة . وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً، لاتنطبق علي أبداً) وتكون درجة تصحيحها (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية ، وتم إستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات وبطريقة إعادة الإختبار ألفاكرومباخ.

ثانياً :- إجترار الذات

لقياس إجترار الذات تطلب توافر أداة تقيس هذا المتغير ، فتبنت الباحثة مقياس (مها،٢٠١٨) والمكون من (٣٥) فقرة ،وتتم الإجابة على فقرات المقياس في ضوء تدرج خماسي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) ، وتصحح الفقرات السلبية (١، ٢، ٣ ، ٤، ٥) والفقرات الأيجابية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ، و بعد إن تم تحديد مفهوم المقياس وصياغة فقراته ،وتم عرضه بصيغته الأولية ملحق(٣) على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي و القياس

و التقويم ملحق (٤) ، وقد إعتمدت الباحثة على نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة من عدمها وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة إتفاق أكثر من (٨٠%) وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تمت موافقة جميع المحكمين على مقياس إجترار الذات فبقي المقياس مؤلف من (٣٥) فقرة بوصفها أداة معتمدة في هذا البحث.

عينة التحليل الإحصائي

إختارت الباحثة (٤٠٠) طالب و طالبة من جامعة ديالى (كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية ، كلية الهندسة، كلية العلوم) وبالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبواقع (١٥٠) طالباً و (٢٥٠)طالبة ، وبواقع (٢٤٥) طالباً من التخصص الإنساني و (١٥٥) طالباً من التخصص العلمي والجدول (٥) يوضح ذلك.

أ – القوة التمييزية للفقرات

إستخرجت الباحثة القوة التمييزية للفقرات بإسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وطبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٤٠٠) طالب و طالبة، وبعد تصحيح الإجابات إستخرجت الباحثة القوة التمييزية لفقرات ، إذ تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، وقد حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة بنسبة (٢٧%) من الإستمارات وقد بلغ (١٠٨) فرداً من المجموعة العليا و (١٠٨) من المجموعة الدنيا أي بمجموع (٢١٦) فرداً.كما حللت كل فقرة من فقرات المقياس بإستعمال الإختبار التائي لعينتين مستقلتين T–Test Two Independent Samples ، وللإختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والمجموعة الدنيا، كما تمت المقارنة بين القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية إذ تبين أن جميع الفقرات مميزة لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤)، والجدول الآتي يوضح ذلك:–

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	٣,٥٤٦	١,٤٩٣	١,٨٧٠	١,١١٩	٩,٣٢٩
٢	٣,٥٠٠	١,٥٦٧	٢,١٧٥	١,١٠٩	٧,١٦٥
٣	٣,٥٦٤	١,٥٦٦	٣,٧٥٠	١,١٢٨	-٠,٩٩٧-
٤	٤,٥٩٢	١,٠٥٠	٣,٥٩٢	١,٣١١	٦,١٨٤

٥	٤,٤٦٣	١,٠٢٦	٣,٨١٤	١,٢٢٣	٤,٢١٦
٦	٤,٣٧٩	١,١٣٣	٣,٦٥٧	١,٢٤٦	٤,٤٥٥
٧	٤,٢٢٢	١,٠٩٦	٣,٦١١	١,٣١٧	٣,٧٠٥
٨	٣,٤٦٣	١,٤٣٦	٢,٤٧٢	١,٣٧٠	٥,١٨٦
٩	٤,٨٢٤	٠,٥٩٣	٢,٨٩٨	١,٤٠٧	١٣,١٠٦
١٠	٤,٨٩٨	٠,٥٢٨	٢,٨٧٩	١,٤٢٥	١٣,٧٩٨
١١	٤,٣٩٨	١,٠٧٥	٢,٥٧٤	١,٣٣٣	١١,٠٦١
١٢	٤,٠٩٢	١,٤٢٤	٢,٤١٦	١,٢٧٦	٩,١٠٧
١٣	٤,٨٣٣	٠,٦٠٣	٢,٤٠٧	١,٤١٤	١٦,٣٩٣
١٤	٤,٨٦١	٠,٤٢٠	٢,٦٧٥	١,٢٤٤	١٧,٢٩٠
١٥	٤,٩٢٥	٠,٢٩٦	٢,٦٢٠	١,٣١٦	١٧,٧٥٦
١٦	٤,٤٨١	٠,٩٠١	٢,٦٩٤	١,٢٧١	١١,٩١٧
١٧	٤,٣٩٨	٠,٨٧٤	٢,٤٦٣	١,٢٤١	١٣,٢٤٤
١٨	٤,٦٢٩	٠,٦٢٠	٢,٦٥٧	١,٣٢٦	١٣,٩٩٥
١٩	٤,٥٩٢	٠,٦٨٤	٢,٣٨٨	١,١٦٦	١٦,٩٣٢
٢٠	٤,٠٥٥	١,٠٨٣	٢,٥٨٣	١,١٦٩	٩,٥٩٨
٢١	٤,٦٩٤	٠,٦٦٢	٢,٧٨٧	١,٢٥٣	١٣,٩٨٣
٢٢	٤,٧٣١	٠,٧٦٨	٢,٩٦٣	١,٣٤٥	١١,٨٥٧
٢٣	٤,٥٠٠	٠,٧٩١	٢,٦١١	١,٢٨١	١٣,٠٣٥
٢٤	٤,٦٧٥	٠,٨٠٦	٢,٧٦٨	١,٢٨٦	١٣,٠٥٠
٢٥	٤,٧٢٢	٠,٥٩٣	٢,٦٤٨	١,٢٧٠	١٥,٣٧٥
٢٦	٤,٧٣١	٠,٦٧٨	٢,٤٨١	١,٢١١	١٦,٨٤٥
٢٧	٤,٧٤٠	٠,٥٣٦	٢,٦٧٥	١,١١٧	١٧,٣١٢
٢٨	٤,٦٣٨	٠,٨٥٨	٢,٦٦٦	١,٢٩٧	١٣,١٧٦
٢٩	٤,٤١٦	١,٣٢٦	٢,٢٣١	١,٣٩١	١١,٨١٢
٣٠	٤,٩١٦	٠,٣٣٨	٢,٩٥٣	١,٢١٠	١٦,٢٣١
٣١	٤,٨٨٨	٠,٦١٦	٢,٦٢٠	١,٣٩٩	١٥,٤٢٠
٣٢	٤,٧٠٣	٠,٧٣٩	٢,٨٢٤	١,٣١٧	١٢,٩٣١
٣٣	٤,٢٩٦	١,١٢٩	٢,٤٧٢	١,٣١٤	١٠,٩٣٧
٣٤	٤,٩٤٤	٠,٢٦٧	٣,٠٨٣	١,٢٥٣	١٥,٠٨٤
٣٥	٤,٨٨٨	٠,٤٨٠	٢,٩٩٠	١,٣٥٦	١٣,٧٠٥

*القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجترار الذات

تم حساب معامل إرتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس الشخصية الحسودة وعند مقارنة قيم معاملات الإرتباط المحسوبة بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه بالقيمة الحرجة لمعاملات الإرتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) تبين أن جميع الفقرات ذات علاقة دالة إحصائياً بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ، لان قيمتها المحسوبة أكبر من الجدولية لمعامل الإرتباط البالغة (٠,٠٩٨) وهي دلالة على أن

فقرات المقياس تتسق فيما بينها في قياس إجترار الذات بإستثناء فقرة (٣) غير دالة والجدول الآتي يوضح ذلك:-

رقم الفقرة	العلاقة بالكلية	رقم الفقرة	العلاقة بالكلية	رقم الفقرة	العلاقة بالكلية	رقم الفقرة	العلاقة بالكلية
١	٠,٤٧٣	١٠	٠,٦١٤	١٩	٠,٦٤٠	٢٨	٠,٥٨٣
٢	٠,٣٥١	١١	٠,٤٣٩	٢٠	٠,٤١٣	٢٩	٠,٥٣٣
٣	-٠,٠٥٢-	١٢	٠,٤٦٩	٢١	٠,٥٥٦	٣٠	٠,٦٤٧
٤	٠,٢٩١	١٣	٠,٦٨٤	٢٢	٠,٤٩٧	٣١	٠,٦٨٥
٥	٠,١٧٩	١٤	٠,٦٧٠	٢٣	٠,٥٥٠	٣٢	٠,٥٨٤
٦	٠,٢٢٨	١٥	٠,٦٨٠	٢٤	٠,٥٦٣	٣٣	٠,٥٠٩
٧	٠,١٥٢	١٦	٠,٤٧٩	٢٥	٠,٦١٩	٣٤	٠,٦١٥
٨	٠,٢٨٨	١٧	٠,٥٣٨	٢٦	٠,٦٢٤	٣٥	٠,٥٨٩
٩	٠,٥٨٣	١٨	٠,٥٥٢	٢٧	٠,٦٣٠		

الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس:-

أولاً :- صدق المقياس(Validity of the Scale)

إستعملت الباحثة أكثر من طريقة لتحقيق الصدق وهي:

أ-الصدق الظاهري(Face validity):- تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس إجترار الذات عندما عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس التربوي و القياس و التقويم وقد إتفقوا على صلاحية فقرات المقياس لقياس إجترار الذات ، حصلت جميع الفقرات على نسبة إتفاق أكثر من (٨٠%) وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تمت موافقة جميع المحكمين على مقياس إجترار الذات فبقي المقياس مؤلف من (٣٥) فقرة.

أ- الصدق البنائي (Construction Validity)

و قد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات التالية:-

- إستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس بواسطة إسلوب المجموعتين المتطرفتين كما هو مبين سابقاً و إن جميع الفقرات مميزة لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٢١٤) أما فقرة (٣) سقطت لأن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية .

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس قد أسعملت الباحثة معامل إرتباط بيرسون وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٣٩٨)عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الإرتباط (٠,٠٩٨)، ماعدا فقرات (٣)غير دالة إحصائياً لذا بلغت فقرات المقياس بصيغته النهائية (٣٤) فقرة.

ثانياً:- ثبات المقياسScale Reliability

قد تم حساب ثبات مقياس إجترار الذات بطريقتين :

أ- طريقة الإختبار و إعادة الإختبار (Test,Retest method) طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٧٠) طالب و طالبة من كلية (التربية للعلوم الإنسانية) ، وبعد مرور (١٤) يوماً قامت الباحثة بالتطبيق الثاني ، وبعد الإنتهاء من التطبيقين حللت الإجابات ، وإحتسبت الدرجات ، وقد إستعملت الباحثة معامل إرتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الاول والثاني ، فكان معامل الإرتباط (٠,٨١) وتعد قيمة معامل الثبات جيدة

ب- طريقة الإتساق الداخلي بإستعمال معامل إلفا_كرونباخ للإتساق الداخلي (Alfa Cronbach)

للتحقق من ثبات المقياس طبقت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ على درجة أفراد العينة التي بلغت (٤٠٠) طالب و طالبة ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٩١) ، وتعد هذه القيمة مؤشراً إيجابياً على مدى إستقرارإجابات المجيبين على مقياس إجترار الذات.

المؤشرات الإحصائية الوصفية

بعد إستخراج الخصائص الإحصائية الوصفية لدرجات إستجابات عينة التحليل الإحصائي تبين أن درجات أفراد العينة في مقياس إجترار الذات كان أقرب للتوزيع الإعتدالي مع ميالة للدرجات العليا.

المقياس بصيغته النهائية

تكون مقياس إجترار الذات بصيغته النهائية من (٣٤) فقرة . وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً، لاتنطبق علي أبداً) وتكون درجة تصحيحها (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية ، وتم إستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات وبطريقة إعادة الإختبار ألفاكرومباخ.

التطبيق النهائي

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين معاً على عينة البحث الأساسية المشار إليها في الجدول (٢) والبالغة (٢٠٠) طالب و طالبة ، وقد إتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

- توضح الباحثة إلى أفراد العينة إن فائدة التطبيق هي لأغراض البحث العلمي ، وإن نجاح الباحثة في مهمتها يعتمد على الدقة والجدية في الإجابة عن جميع الفقرات.
- قدمت الباحثة إستمارة المقاييس والتعليمات المرفقة معها، و إن وقت الإجابة غير محدد ، وطبق المقياسان معاً على نحو جماعي.
- جمعت الباحثة إستمارات المقاييس مباشرةً ، وتأكدت من إن عينة البحث قد أجابوا عن الفقرات كلها.

الوسائل الإحصائية

إستعملت الباحثة في إجراءات البحث الحالي و إستخراج نتائجه برنامج (SPSS) وفيما يلي الوسائل الإحصائية التي تم إستعمالها:

١-معامل إرتباط بيرسون :(Pearson Correlation Coefficient) لحساب ثبات المقاييس بطريقة إعادة الإختبار ، ولإستخراج درجة إرتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وعلاقة الشخصية الحسودة بإجترار الذات.

٢-الإختبار التائي لعينة واحدة: (T- Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة البحث من طلبة جامعة ديالى والمتوسط الفرضي لمقياس الشخصية الحسودة و إجترار الذات.

٣-الإختبار التائي لعينتين مستقلتين(T-Test) لحساب القوة التمييزية للفقرات بين المجموعتين المتطرفتين في مقياس الشخصية الحسودة و إجترار الذات.

٤-معامل (ألفاكرومباخ) (Gronbach –Alpha Formual) لحساب الثبات للمقياسين للإتساق الداخلي.

الفصل الرابع/عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

الهدف الأول:- التعرف إلى الشخصية الحسودة لدى طلبة الجامعة:- لتحقيق هذا الهدف تم إستخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الشخصية الحسودة والبالغ (٨٥,٦٨٥) درجة و إنحراف معياري (١٢,٨٥٢) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٦٩) درجة ، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم إستعمال الإختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الإختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٨,٣٥٩) وهي دالة إحصائياً وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٩٩) والجدول الآتي يوضح ذلك.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الشخصية الحسودة	٢٠٠	٨٥,٦٨٥	١٢,٨٥٢	٦٩	١٨,٣٥٩	١,٩٦	دالة إحصائياً

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٣٩٩) تساوي (١,٩٦)

وتشير هذه النتيجة الى أن عينة البحث لديهم شحصية حسودة قياساً بالمتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني أن الفرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد العينة وفي هذا إشارة واضحة لكونهم يتصفون بشخصية حسودة .

الهدف الثاني :- التعرف إلى إجترار الذات لدى طلبة الجامعة:- لتحقيق هذا الهدف تم إستخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس إجترار الذات والبالغ

(٣٠٦,١٩٥) درجة و إنحراف معياري (٤٤,٦١٢) في حين بلغ المتوسط الفرضي (١٠٢) درجة ، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم إستعمال الإختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الإختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦٤,٧٣٠) وهي دالة إحصائياً وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٩٩) والجدول الآتي يوضح ذلك.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
إجترار الذات	٢٠٠	٣٠٦,١٩٥	٤٤,٦١٢	١٠٢	٦٤,٧٣٠	١,٩٦	دالة إحصائياً

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٣٩٩) تساوي (١,٩٦)

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة لديهم إجترار الذات قياساً بالمتوسط الفرضي، وهذا يتفق مع دراسة سيريكي (Seriki, 2010) إلى أن طلبة الجامعة يعانون من أنماط أجترار التفكير (الحزن ، والاستجابة ، والغضب).

الهدف الثالث :- إتجاه و قوة العلاقة بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات :- لتحقيق هذا الهدف تم إستعمال معامل إرتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات إذ بلغ معامل الإرتباط (٠,٩٢٤) وهو أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٣٩) مما يدل على أنه توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) كما موضح في الجدول الآتي :-

معامل الإرتباط بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات	معامل الإرتباط	القيمة التائية لمعامل الإرتباط	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	٠,٩٢٤	١,٠٧١	٠,١٣٩	٣٩٨	٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الحسودة و إجترار الذات ، وهي علاقة إرتباطية طردية أي كلما زادت الشخصية الحسودة زاد إجترار الذات ، وتفسر هذه النتيجة من خلال إرتباط المتغيرين (الشخصية الحسودة و إجترار الذات) مع بعض.

ثانياً:- الإستنتاجات:

١-أن الشخصية الحسودة موجودة وبشكل مرتفع بسبب التنافس الموجود بين الطلبة .

٢-أن وجود الشخصية الحسودة يجعل من الأفراد يتجهون إلى الإجترار والتفكير بلأشياء السلبية.

ثالثاً: - التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، توصي الباحثة ما يأتي :

١-على التربويين والتدريسيين نشر المحبة والتعاون بين الطلاب من خلال عقد ندوات و مؤتمرات في الجامعات ، مع تحذيرهم على أن الحسد هي صفة مذمومة ويكون صاحبه دنيء مهين النفس فهو يتشبه بأهل الكتاب في حسدهم للمؤمنين .

٢-على المؤسسات الإعلامية بنشر معلومات دينية في الإذاعة والتلفزيون حول مفهوم البحث وخاصةً في ظل الظروف التي نتعرض لها في الوقت الراهن ،فضلاً عن توضيح العلاقة الإرتباطية بين المفهومين ليستفيد من ذلك أكبر قدر من المجتمع .

رابعاً:- المقترحات

إستكمالاً للإجراءات البحث ،تقترح الباحثة ما يأتي

١-إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على شرائح إجتماعية أخرى (أساتذة جامعة،موظفين، طلبة إعدادية).

٢-إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى مثل(التحصيل الدراسي، التخصصات المهنية، الصلابة النفسية).

Abstract

The aim of the current research is to know:

1- The envious personality of university students.

2- Rumination among university students.

3- The direction and strength of the relationship between the envious personality and ruminating oneself among university students.

To achieve the objectives of the research, the (envious personality) scale was constructed according to (Frank, 2010) theory and the scale consists of (26) items. The apparent validity and validity of the construction were verified and the reliability was verified by the method of Alpha Krumbach and the reliability coefficient was (0,82), while The reliability coefficient with the re-test method reached (0.78). As for the self-rumination scale, the researcher adopted the self-rumination scale according to the researcher's message (Maha, 2018). The apparent validity and construct validity of the scale were extracted and the reliability was verified by the Alpha Krumbach method, and the reliability coefficient was (0.91), while the reliability coefficient with the re-test method was (0.81).

Then the scale was applied to the current research sample of (400) male and female students from Diyala University and from both scientific and humanitarian majors for morning studies, and the research sample was chosen by the random stratified method.

The following results were reached: -

1- The members of the research sample have a high envious personality, compared to the theoretical average of the scale, and with a significant difference.

2- The subjects of the research sample have high ruminance, measured by the theoretical mean of the scale, and with a significant difference.

3- The more the envious personality trait, the more rumination increases, because the relationship between them is strong and direct.

In light of these results, the research came out with a number of recommendations and proposals.

المصادر

المصادر العربية:-

- العقيبة،هند سحر(٢٠٠٩):**السحر(رموزه، دلالاته ووظائفه) دراسة انثروبولوجية اجتماعية لمدينة بانياس** ،كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة،جامعة دمشق.
- النيال، مياسة أحمد وعبدالله، هشام إبرهيم (١٩٩٧): **أساليب مواجهة ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها ببعض الاضطرابات الانفعالية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة قطر**، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

المصادر الأجنبية

- Alloy, L. B. & Smith, J. M.(2008): **A Roadmap to Rumination: A review of the definition, assessment, & conceptualization of this multifaceted construct**. Clinical Psychology Review**:**p569.
- Brotman, M.A. & Derubeis, R.J. (2004): **A Comparison and Appraisal of Theories of Rumination**, England.
- Etchegoyen,R.H., and C.R. Nemas.2003.**Salieris Dilemma:A counterpoint between envy and appreciation**. Int.J.Psychoanal :p84-85.
- Frank ,(2010),**Envy Theory,** Perspctives on The Psychology of Envy.
  - GeorgeM.Foster,(2020)The Anatomy of envy:**Astuoly in symbolic behavior ,**published by the university of Chicago .

www.escholarship.org.com

- Lange, J., & Crusius, J. (2015a): Dispositional envy revisited: **Unraveling the motivational dynamics of benign and malicious envy, Personality and Social Psychology Bulletin**, 41(2):p284.
  - Nolen-Hoeksema & et al, (1998a): Effects of Ruminative and Distracting Responses to Depressed Mood on Retrieval of Autobiographical Memories. **Journal of Personality and Social Psychology,** Vol. 75, No. 1:p167.
- Nolen-Hoeksema, S & Morrow, J.(1990): **Effects of Responses to Depression on the Remediation of Depressive Affect**. Journal of Personality & Social Psychology, Vol. 58, No. 3:p 519-527.
- Papageorgiou, C. & Wells, A. (2004**): Depressive Rumination, Nature, Theory and Treatment,** United Kingdome, England:p108-110-113.
- Parrot, W. G., & Smith, R. H. (1993): **Distinguishing the experiences of envy and jealousy**, Journal of Personality and Social Psychology:p90-544-906.
- Quintanilla , L .,& Jensen de Lo´pez , K. (2012) : **The niche of envy: Conceptualization, coping strategies, and the ontogenesis of envy in cultural psychology** , Culture & Psychology 19(1) :p81 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journals Permissions. Nav:p82.
- Veiga , J. F., Baldridge, D. C., & Markóczy, L. (2014) : **Toward greater understanding of the pernicious effects of workplace envy**. The International Journal of Human Resource Management, 25(17), p11.

الملحق (١)

مقياس الشخصية الحسودة بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كُليّة التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الماجستير

الجنس: ذكر { } أنثى{ } التخصص: علميّ { } إنساني{ }

أخي الطالب، أختي الطالبة...

تحية طيبة...

بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عما يشعر به الفرد حيال بعض المواقف، أو الحالات في حياته؛ لذا ترجو الباحثة منك قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الموضوعة أمام كُلّ فقرة، كما هو موضح في المثال الآتي:

ت	الفقرات	تنطبق علي دائمًا	غالبًا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانًا	نادرًا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي أبدًا
١	أشعر بالعداء اتجاه شخص					✓

فضع إشارة (✓) في حقل (تنطبق علي دائمًا) في حالة انطباق مضمون الفقرة عليك دائمًا، وفي حالة عدم انطباق مضمون الفقرة عليك إطلاقا، فضع الإشارة في حقل (لا تنطبق علي أبدًا)، وهكذا بالنسبة للبدائل الأخرى... علمًا أَنَّ كُلّ فقرة تأخذ إشارة واحدة فقط، لذا يرجو الباحث منك الإجابة عن الفقرات جميعها من دون ترك أية فقرة بصراحة وحرية؛ لأَنَّ صراحتك في الإجابة وصدقك سيخدمان أغراض البحث العلميّ، علمًا أَنَّهُ ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولن يطلع على إجابتك سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم.

مع خالص شكري وامتناني

طالبة الماجستير

سجى عبدالرزاق عبدالأمير

ت	الفقرات	تنطبق علي دائمًا	غالبًا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانًا	نادرًا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي أبدًا
١	أتمنى ما لدى الآخرين يكون لدي.					
٢	ألوم نفسي عندما أرى شخص حصل على شيء.					
٣	أقارن نفسي بالآخرين.					
٤	أرغب في استغلال الآخرين.					
٥	تسبقني الضحكة عندما يفشل أحدهم.					
٦	أرغب في امتلاك موارد كبيرة لا يستطيع أحد أنْ يمتلكها.					
٧	أعمل على إتلاف الأشياء التي لا أستطيع الحصول عليها.					
٨	أشعر بالشماتة عندما يفقد شخص شيئا ما يحبه.					
٩	أجد نفسي غير كفوء عندما أسعى للحصول على شيء ما.					
١٠	أكره نجاح الآخرين.					
١١	أتمنى أنْ يحدث شيء سيء لمن هو أفضل مني.					
١٢	أرى أن هنالك توزيع غير متكافئ للموارد.					
١٣	أشعر أن الناس غير آمنين.					
١٤	أركز طاقاتي في الأشياء التي يمتلكها الآخرين.					
١٥	أشعر بعدم الأمان عند فشلي في الحصول على شيء.					
١٦	يمتلكني الإحباط عندما أرى إنجازات ونجاحات الآخرين.					
١٧	أحب زوال النعم التي لدى الآخرين.					
١٨	أشعر بخيبة أمل عندما أفقد شيء ما لدي.					
١٩	أشعر بالضيق عندما أسمع زملائي يتحدثون عن نجاحهم.					
٢٠	أشعر بالانجذاب للأشخاص الناجحين.					
٢١	العمل الجماعي يساعدني في الحصول على الشيء بسهولة.					
٢٢	أبحث عن النجاح باستمرار لكن لا أستطيع.					
٢٣	أعتقد أن هنالك أناسًا محظوظين وهنالك العكس تمامًا.					

الملحق (٢)

مقياس اجترار الذات بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كُليّة التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الماجستير

الجنس: ذكر { } أنثى{ } التخصص: علميّ { } إنساني { }

أخي الطالب، أختي الطالبة.....

تحية طيبة....

بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عما يشعر به الفرد حيال بعض المواقف، أو الحالات في حياته، لذا يرجو الباحث منك قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الموضوعة أمام كُلّ فقرة، كما هو موضح في المثال الآتي:

ت	الفقرات	تنطبق علي دائمًا	غالبًا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانًا	نادرًا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي أبدًا
١	أشعر بالحزن عندما أفكر بأخطائي.		✓			

فضع إشارة (✓) في حقل (تنطبق علي دائمًا) في حالة انطباق مضمون الفقرة عليك دائمًا، وفي حالة عدم انطباق مضمون الفقرة عليك إطلاقًا؛ فضع الإشارة في حقل (لا تنطبق علي أبدًا)، وهكذا بالنسبة للبدائل الأخرى... علمًا أَنَّ كُلّ فقرة تأخذ إشارة واحدة فقط؛ لذا ترجو الباحثة منك الإجابة عن الفقرات جميعها من دون ترك أية فقرة بصراحة وحرية لأن صراحتك في الإجابة وصدقك سيخدمان أغراض البحث العلميّ، علمًا أَنَّهُ ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولن يطلع على إجابتك سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم.

مع خالص شكري وامتناني

طالبة الماجستير

سجى عبدالرزاق عبدالأمير

ت	الفقرات	تنطبق علي دائمًا	غالبًا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانًا	نادرًا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي أبدًا
١	أراجع أعمالي الخيرة التي قدمتها للآخرين عند مواجهة موقف صعب.					
٢	أراجع ما قدمته من عمل لأسرتي عندما أجدها منزعجة مني.					
٣	يؤنبني ضميري إذا أسأت للأخرين.					
٤	أراجع نفسي مليًا عندما أسيء لزملائي الطلبة.					
٥	ألوم نفسي إذا لم أقدم المساعدة لمن يحتاج من زملائي.					
٦	أشعر بعدم الارتياح لتأجيلي مذاكرة بعض المقررات الدراسية.					
٧	أراجع نفسي عندما أريد تقديم العون للآخرين.					
٨	أستمتع عندما أراجع شريط الذكريات المليء بالإساءة للآخرين.					
٩	أتلذذ عندما أفكر بالإساءة لصديق ما.					
١٠	أسترجع في مخيلتي حالة غش في الامتحان مارستها.					
١١	أشعر بالفخر عندما أسترجع حالة مواجهة مع تدريسي مر بي.					
١٢	أتباهى عندما أتذكر حالة تمرد على النظام الجامعي.					
١٣	تنتابني فكرة رد الإساءة إلى زملائي، أو زميلاتي من النوع الآخر.					
١٤	أفكر مليًا بطرائق المشاكسة على النظام الجامعي.					
١٥	تنتابني فكرة رد الإساءة لمن أساء إلي.					
١٦	أجد أن أفكاري مليئة بالتوجهات السلبية نتيجة لضغوط الحياة.					
١٧	الأفكار السلبية ضد الآخرين هي التي تؤثر في سلوكي.					
١٨	أسترجع الأفكار السلبية عندما يطلب مني.					
١٩	تنتابني أفكار تعجيزية عند مواجهة مشكلة ما.					
٢٠	أتعامل مع ضغوط الحياة بصورة سلبية.					
٢١	أفكاري توحي إلي بالتجنب عن فعل الخير للآخرين.					
٢٢	تنتابني أفكار مشوهة عند مواجهة أعمالي اليومية.					
٢٣	تنتابني تشوهات معرفية عندما أبادر لمساعدة أصدقائي.					
٢٤	أفكاري عدائية لمن يسيء إلي من الطلبة.					
٢٥	ألوم نفسي عندما تفوتني فرصة الانتقام ممن أساء إلي.					

٢٦	تنتابني أفكار سوداوية عندما ينتقدني الآخرون.					
٢٧	أفكر في الانتقام حينما أهزم أمام الآخرون.					
٢٨	أسعى جاهدًا من أجل عدم تقديم العون لزملائي.					
٢٩	أشعر بالغرور والزهو عندما أنتقص من قدر أصدقائي.					
٣٠	تنتابني أفكار الاستمتاع عندما يتعرّض زملائي إلى إهانة من قبل تدريسي.					
٣١	تنتابني أفكار الهزيمة والتراجع عندما ينتقدني الآخرون.					
٣٢	أفكر بوسائل الانطواء والعزلة عن الآخرين.					
٣٣	أسترجع الأفكار بسرعة من أجل إزعاج الآخرين.					
٣٤	أجادل من أجل إزعاج الآخرين.					