التشوه الادراكي لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية:التشوه، الادراكي ، طلاب جامعة

ان البحث مستل من رسالة ماجستير

زهراء موسى عبد الكريم **ا٠د٠مظهر عبد الكريم العبيدي**

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية **جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية**

211.ps.hum@uodiyala.edu.iq drmazhar62@yahoo.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٢/٧/٣١ **تاريخ قبول نشر البحث٢٠٢٢/٨/٢٨**

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على التشوه الادراكي لدى طلبة الجامعة واستعمل الباحثة منهج البحث الوصفي ,ويتحدد مجتمع البحث بطلبة الجامعة للعام الدراسي(2021-2022وتألفت عينة البحث من (400) طالب وطالبة اختيرت بلطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب من ست كليات هي)كلية التربية للعلوم الانسانية، وكلية العلوم الاسلامية ،وكلية التربية الاساسية ،وكلية الزراعة، وكلية العلوم، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة(في جامعة ديالى، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثة بتبني مقياس التشوه الادراكي (محمد ،2020) على وفق نظرية يوركا(Yurica:2002)

مقياس التشوه الادراكي تكون من (30) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحليل العاملي للأداة وتم التحقق من الثبات بطريقة اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات ,(0,703) و بلغ معامل ثبات الاداة بطريقة الفا كرونباخ ,(0.841) وباستخدام الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون والأختبار الزائي ومعامل الفا – كرونباخ و التحليل العاملي و تحليل الانحدار وتحليل التباين)

الفصل الاول

اولا –:مشكلة البحث

ويعد التشوه الأدراكي من المتغيرات التي يمكن أن ترتقي الي مستوى الظاهرة فليس هنااك أحد منا يكون تفكيره منطقيا بصورة كاملة في كل المواقف والظروف التى تواجهه " (Yurica:2005 :5)

وأكد كل من (بيك، واليس ، ويوركا) أن أحد أهم أسباب التشوه الإدراكى هي أن الناس لا تتشوه مدركاتهم كثيراً بالأحداث وانما ،بسبب رؤيتهم وتفسيرهم وتوقعاتهم وافتراضاتهم الخاطئة والمشوهة التي قد يعزونها الى تلك الأحداث وعلى هذا أكد العالم (بيك ،1999) أن مشكلة التشوهات الإدراكية تكمن بالدرجة الأساس في أن الفرد يقوم بتحريف الواقع وليس الحقائق بناء على مقدمات مغلوطة وافتراضات خاطنة تنشأ عن تعلم خاطئ حدث في احدى مراحل النمو المعرفي للفرد، أي أن المحتوى المعرفي للفرد في حالة التشوهات الادراكية، قد ينطوي على تحريف او تشويه دائم لأحداث الحياة ، و قد يعتقد إلى حد بعيد على تشوها في الادراك ، مما يؤثر في التفكير والانفعالات مما تسبب اساليب تفكير غير منطقية ونظرة سلبية نحو الذات والعالم والمستقبل .(Beck ، 1999: 31)

ويرى العالم) كيلي (1963 أن المشاكل تنشأ عندما يتعذر النظام البنائي Constract Systemنتيجة التشوهات في الهياكل المعر .)فية للفرد توقع الحوادث أو احتوائها ضمن التجارب السابقة بما يضمن سلوكاً منظماً يؤدي إلى تشويه في النظام التصوري للفرد وهذا بدوره يؤدي إلى تشويه في الإدراك .(Kelly, 1963: 23).

وتنهي الباحثة مشكلتها بالسؤال التالي:

- هل يعانون من التشوه الادراكي؟

ثانيا -:أهمية البحث

ترجع أهمية هذه الدراسة الى أهمية موضوع التشوه الإدراكي الذي تناولته الدراسة ، حيث انه من المشكلات التربوية التي تعاني منها شريحة الطلبة ، ويمكن أن تعوق أدائهم الأكاديمي ودورهم الاجتماعي وتوافقهم النفسي ، كما أن التشوه اثار نفسية ومعرفية وبدنية على الطالبة (مرسي ، 1997 :352)

وتحظى دراسة التشوهات الادراكية أهمية خاصة حيث قام العديد من العلماء بجهود كبيرة في دراستها وخاصة العالم بيك وذلك لأن المعرفة تعد وسيلة الإنسان لفهم نفسه والتعرف عليها ، كما أنها وسيلة ل لتعرف على العالم المحيط به أيضا ، وتعد المعرفة هي الطريق للوصول إلى الحقائق الأشياء ، وذلك عندما تكون صحيحة وقائمة على اساس علمي ، لذلك عندما يحدث لها تشويه أو اضطراب المعرفة لتصبح خاطئة فبالتالي تؤدي إلى بؤس الفرد ولا

تحق ق له السعادة فالفرد هنا يلجأ إلي تشويه الحقائق والتهويل وتضخيم السلبيات والتقليل من الإيجابيات ويزيد لومه لذاته ويعمم خبرات الفشل ويتوقع حدوث الكوارث (الهويدي، 2005 : ١٣)

وتمثل عمليات الإحساس والانتباه والإدراك والتذكر والتفكير محاور رئيسة للتنظيم المعرفي لجميع الأفراد بشكل عام وللطلبة بشكل خاص، إذ ترتبط هذه العمليات وتتفاعل فيما بينها حتى أصبح من المتعذر تصور نشاط هذه العمليات في غياب إحداها، فالإحساس ما هو إلا عملية انتباه الإنسان إلى معلومات تخص البيئة التي يتفاعل معها وإدراكه لتلك المعلومات في الوقت الحاضر، في حين يتمثل التذكر بحفظ المعلومات التي حصل عليها الإنسان عن طريق الإدراك في الماضي، أما التفكير فيتمثل في أخذ المعلومات التي تدرك في الحاضر وعن طريق مزجها مع المعلومات القديمة يتم تكوين تنظيمات وتشكيلات جديدة(الشرقاوي، ١٩٩٨ :٨)

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي في الاتي

أولاً: الجانب النظري:

١-اهمية دراسة شريحة مهمة من المجتمع وهم طلبة الجامعة.

٢-تعد اضافة جديدة ومن الموضوعات المهمة للمكتبات العلمية والتربوية في العراق يستفاد منها الباحثين والطلبة.

٣-معرفة التأثير الذي يتركه التشوه الادراكي في شخصية الطالب.

ثانياً : الجانب التطبيقي:

أهمية مرحلة الدراسية الجامعية على اعتبار أنها العصب الرئيسي في عملية التطوير، فهي تقع على قمة الهرم التعليمي في المجتمع، وهم يشكلون بعد تخرجهم عقلية مهمة تسهم في قيادة المجتمع .

ثالثا -:هدف البحث

يهدف هذا البحث التعرف الى التشوه الادراكي لدى طلبة جامعة.

رابعا –:حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى، الدراسة الصباحية للعام الدراسي.(2022–2021)

خامسا –:تحديد المصطلحات

- **Yurica:2002**

" أفكار تظهر تلقائيا لدى الفرد تعمل على ضبط حاجاته وسلوكياته ولا يستطيع إيقافها أو التحكم بها، تنتج عن أخطاء في معالجة المعلومات وتسيب الشعور بالضيق والألم، وقد تؤدي إلى الانطواء أو الانبساطية الزائدة .وسميت تلقائية لأنها ليست نتاج تحليل منطقي أو واع ل لموقف، بل هي أقرب ما تكون لرد الفعل السريع، ومع أن هذه الأفكار قد تكون إيجابية أحيانا وسلبية أحيانا اخرى، إلا أن الصبغة السلبية هي الطاغية عليها .(Yurica:2002 ; 8) "

والتعريف المعتمد في البحث الحالي

التعريف النظري:

ستبني الباحثة تعريف يوريكا (Yurica, 2002) للتشوه الإدراكي تعريقا نظريا وذلك لاعتماد نظرية(يوريكا)إطارا نظريا ل لبحث.

التعريف الإجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن القائمة المستخدمة في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

نظرية يوريكا(Yurica, 2002)

وخلصت إلى أن التشوه الإدراكي ينتج عن معتقدات راسخة بعمق أو حقائق مفترضة حول ذات الفرد وبيئته التي تتطور عادة من تجارب مرحلة الطفولة المبكرة .

ذلك أن الأبحاث التي أجريت على موضوع النماذج العقلية والاستدلال أدت إلى الاقتراح القائل أن الأشخاص عقلانيون من حيث المبدأ ولكنهم يخطئون عندما يتعلق الأمر بالممارسة العملية.

إلى جانب ذلك تم اقتراح النُهج الارتباطية فيما يتعلق بالاستدلال، وجوهر العلاج المعرفي هو تحديد تلك الوظائف المضطربة والعمل على تآكلها، ويمكن لهذه المخططات أن تديم تصور الفرد عن تقييمه لذاته وتقاوم التغيير .

هذه الافتراضات والقواعد تتطور كمبرر وتعطي دعما إضافيا للمخططات الأساسية التي وضعت في وقت مبكر من تجارب الحياة، وتكون هذه الطرائق المتأصلة في التفكير مرتبطة ارتباطا وثيقا مع تقييم الذات، ويظهر التشوه الإدراكي عندما يتم دعم الافتراضات والمعتقدات بأنماط تفكير غير قادرة على التأقلم والتكيف والتي تشوه، وتعمم، وتحذف المعلومات من بيئة الفرد وخبرته الداخلية، لذلك فالاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب تتطور وتستمر بوجود التشوه الإدراكي.(yurica, 2002: 101) .

وترى (يوريكا) أن المعالجة المعرفية للمعلومات يمكن أن تُفسر وتُفهم من خلال العديد من النماذج في الأدبيات المتخصصة، لكنها تدعم وجهة نظر كندال(Kendell, 1985)، الذي فسر ظهور التشوه الإدراكي كنتيجة لفرط نشاط المخططات التي يمكن أن تعالج الخبرة التي يحصل عليها الفرد من بيئته، بمعنى أن هناك تزاحماً للعديد من المخططات العقلية في تفسير تلك الخبرة، وأن فرط النشاط لتلك المخططات وتفسير المعلومات بطريقة منحازة ينتج التشوه الإدراكي والأفكار والسلوكيات غير القادرة على التأقلم ومن ثم الاضطرابات النفسية .

كذلك فان تطور التشوه الإدراكي يمكن تفسيره بأنموذج تصنيفي معرفي محدد يتم التركيز فيه على جوانب محددة من الإدراك، وهي المحتوى الإدراكي، والبنية الإدراكية، والنواتج الإدراكية، والمعالجة الإدراكية، وإن بعض العمليات المعرفية التي تتضمن التشوه الإدراكي تترشح من خلال هذه الأوجه التي تشمل الإطار المعرفي العام .

فظلا عن ذلك فقد تم التمييز بين العجز في التجهيز والتشوه الإدراكي من قبل (كندال) في نطاق العمليات المعرفية، لذلك ينبغي التمييز بين العجز المعرفي والتشوه الإدراكي .

فالعجز المعرفي ينتج عن نقص في النشاط المعرفي مع نتيجة سلبية غير مقصودة تشكل المعالجة الناقصة، وبالمقابل فإن عملية الاستدلال الخاطئ تشوه التفكير النشط الذي يظهر بعد ذلك كنتيجة غير مقصودة مما يشكل معالجة مشوهة، بمعنى أن العجز المعرفي هو نقص في التفكير أما التشوه الإدراكي فهو تشويه التفكير النشط، لذلك قد يحدث التشوه الإدراكي لدى بعض المثقفين أو بعض المفكرين .

إن الصحة النفسية والتوافق السلوكي لا يحصلان بالضرورة من الإدراك الحسي الراهن للعالم، فمن الممكن لأي فرد أن يصبح أكثر وظيفية من خلال وجود تشوه إدراكي موجب (بمعنى يمكن للمعالج النفسي أن يشوه الإدراك وهذا يدعى التشوه الإدراكي الإيجابي الذي يعد فنية من فنيات العلاج المعرفي لتعديل التشوه الإدراكي السلبي)، والشكل المتطرف من أشكال التشوه الإدراكي الإيجابي هو النرجسية أو الهوس بالذات التي لا تعد من سمات الصحة النفسية الجيدة.(Yurica & DiTomasso, 2005: 8))

لذلك أضافت يوريكا (Yurica, 2002)عاملاً آخر من التشوه الإدراكي على قائمة)بيرنز (بعد التحقق من صدق الخبراء والتحليل البعدي ليصل عدد العوامل إلى أحد عشر عاملاً ، وفيما يأتي تفصيل لتلك العوامل:

١-التقييم الخارجي للذات Externalization of self-Worth:

إن تطور القيمة الذاتية وبقاءها يعتمد وبشكل حصري على كيفية رؤية العالم الخارجي للفرد، ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى أن يكونوا من أصحاب مركز الضبط الخارجي، ويبحثوا عن القبول والتقدير والاعتراف من الآخرين كوسائل لتقييم الذات.

٢-الإخبار بالمصير الكهانة Fortune Telling:

ميل الأفراد للتوقع أو التنبؤ المسبق بالأحداث المستقبلية لأنفسهم، ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى توقع النتائج أو العواقب السيئة على الرغم من الافتقار إلى أدلة موضوعية تدعم ذلك الاعتقاد.

٣-التهويل أو التعظيم Magnification :

الميل إلى تعظيم أو تهويل أهمية الأمور السلبية أو الإيجابية أو الصفات أو عواقب بعض الأحداث الشخصية أو الظروف المحيطة، ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى تضخيم المشاكل أو إعطائها أهمية أكبر مما تستحق دون مبرر، ويؤدي هذا النوع من التشوه إلى التفكير الكارثي أو المأساوي، فيميل الأفراد هنا إلى أن يكونوا أكثر تيقظاً ووعياً بالأشياء التي لها صلة بحاجاتهم ودوافعهم وميولهم، أو أن يدركوا هذه الأشياء على أساس أنها أعظم أو أكبر قيمة وأكثر جاذبية.

٤-النعت إلصاق الصفات Labeling:

الميل إلى نعت النفس أو الآخرين بنعت ازدرائي، لأن النعت في العادة يكون متطرفاً أو متشدداً، وهذا النوع من التشوه يشترك مع أنواع أخرى مثل التفكير المنقسم واستبعاد الإيجابية وعبارات الإلزام.

5-النزعة إلى الكمال المطلق Perfectionism :

الكفاح والجهد المتواصل من قبل الفرد للوصول إلى مستوى من الكمال الداخلي أو الخارجي، ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى التمسك بمقاييس غير معقولة يضعونها لأنفسهم.

6-المقارنة مع الآخرين Compare with Others :

ميل الأفراد إلى مقارنة أنفسهم مع الآخرين والوصول إلى استنتاجات سلبية حول أنفسهم مثل)إنهم أقل مستوى من الآخرين بطريقة ما (ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى الشعور بالدونية بالمقارنة مع الآخرين بدلاً من الشعور بالتقييم العادل والصحيح.

7-الاستدلال العاطفي Emotional Reasoning :

يميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى استخدام الدلالات العاطفية لتكوين استنتاجات حول أنفسهم وحول الآخرين والمواقف، فعندما يشعر الفرد بشيء ما فلابد أن يكون صحيحاً باعتقاده.

8-الاستدلال العشوائي /القفز إلى الاستنتاجات Arbitrary Inference\ Jumping to conclusion :

يميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى تكوين استنتاجات سلبية مع غياب الأدلة المحددة التي تدعم هذا الاستنتاج، فهم يعطون تقييمات متحيزة وسلبية للمواقف وخاصة الغامضة منها.

9-قراءة العقل Mind Reading :

يميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى الاعتقاد بأنهم يعرفون ماذا يفكر الآخرون عنهم، ويقومون بشكل عشوائي تعسفي باستنتاجات سلبية دون أية أدلة تدعم تلك ألاستنتاجات .

10-التهوين Minimization :

يميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى تصغير أو تحقير أو عدم حساب أهمية لبعض الأحداث أو السمات أو الظروف، فهم عادةً ما يقللون من الخصائص الإيجابية لأعمالهم وإنجازاتهم، ويقللون من تقييمهم لذواتهم، ويكونون أقل وعياً بتلك الأشياء التي لا علاقة لهم بها ويدركونها على اعتبار أنها أقل قيمة وجاذبية، وقد يتسبب هذا النوع من التشوه في تجاهل الأفراد أو سوء إدراكهم للمواقف التي تحط من شأنهم أو تضايقهم

11-الاستدلال العاطفي واتخاذ القرار Emotional reasoning and decision- : making

ظهر هذا العامل كعامل جديد في دراسة يوريكا(yurica,& DiTomaso, 2001)، ويميل الأفراد الذين لديهم هذا النوع من التشوه إلى الاعتماد على عواطفهم في اتخاذ قراراتهم (yurica , 2002: 105).

تبني الباحثة نظرية (يوريكا) للاسباب الاتية

١-تعد هذه النظرية الاحدث على الاطلاق في تناول التشوه الادراكي

٢-اجرت يوريكا تحليل بعدي لست عشرة نظرية لخصتها باحد عشر عاملا تستهم في حدوث التشوه الادراكي

ثانياً :الدراسات السابقة

تعد عملية استعراض الدراسات السابقة خطوة مهمة في البحث العلمي، فهي تمكنت الباحثة من معرفة موقع دراسته من بين الدراسات التي سبقته، وتساعد في اختيار منهج البحث والعينة والأساليب الإحصائية المناسبة. وقد حرص الباحث على الإبقاء على مصطلحات المتغيرات كما وردت في أصل الدراسات.

دراسات تناولت التشوه الإدراكي:

١ – دراسة مارتون وكوتجر(Marton & Kutcher: 1995)

The Prevalence of Cognitive Distortion In Depressed Adolescents.

(انتشار التشوه الإدراكي بين المراهقين المكتئبين)

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى انتشار التشوه الإدراكي بين المراهقين، وتحديد الفروق بين المراهقين المكتئبين والأسوياء في مستوى التشوه الإدراكي، اختار الباحث بالطريقة العشوائية(٩١٣) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية منهم(٩٤) مراهقا مكتئبا، بواقع(٤٦) طالبا، و(٤٨) طالبة، و(٨١٩) مراهقا من الأسوياء بواقع(٤٢٢) طالبا، و(٣٩٧) طالبة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاكتئاب، واختبار التشوه الإدراكي، وبعد تحليل البيانات باستعمال التكرارات والنسب المئوية والاختبار التائي، كان من بين النتائج وجود فروق دالة بين المكتئبين وغير المكتئبين في مستوى التشوه الإدراكي، إذ بلغت نسبة من يبدي مقداراً شديداً من التشوه الإدراكي من المراهقين المكتئبين ٤٧.٤%، في حين بلغت نسبة من يبدي مقداراً شديداً من التشوه الإدراكي من المراهقين الأسوياء ١٢% (Marton, &, Kutcher: 1995).

٢– دراسة دانيل(Daniel, 2001)

Driving Anger, Articulated Cognitive Distortion, Cognitive Deficiencies, and Aggression.

(دافع الغضب وأوجه التشوه الإدراكي والقصور المعرفي والعدوان)

هدفت الدراسة إلى كشف ارتباط التشوه الإدراكي والنقص المعرفي بالتعبير عن الغضب الشديد أثناء الخبرة التجريبية، تألفت عينة الدراسة من(٩٦) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة تم اختيارهم عشوائيا بواقع(٤٦) طالبا، و(٥٠) طالبة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الغضب وقائمة التعبير عن الغضب الشديد ومقياس الأفكار الظاهرة في المواقف المصطنعة لتحديد نسبة تكرار التشوه الإدراكي، وبعد تحليل البيانات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والانحدار المتعدد وتحليل التباين الثلاثي، كان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في التشوه الإدراكي حيث أظهر الذكور مستوى مرتفعا من التشوه الإدراكي، وقد أظهر جميع المفحوصين معتقدات لاعقلانية وتشوهاً إدراكياً وتهديدات وسلوكاً عدوانياً محفوفاً بالمخاطرة أثناء الموقف المحبط(Daniel, 2001).

٣- دراسة ديفنبك (Diefenbeck , 2005)

Role of Cognitive Distortion and Dysfunctional Attitudes in Nurses Experiencing Burnout.

(دور التشوه الإدراكي والاتجاهات المضطربة في الاحتراق النفسي لدى الممرضات)

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين التشوه الإدراكي، والاحتراق النفسي، وتعرف العلاقة بين الاحتراق النفسي والاتجاهات المضطربة، فضلاً عن تعرف مدى صحة ومصداقية قائمة التشوه الإدراكي مع هذه العينة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحديد ما إذا كان التفكير المشوه واضطراب الاتجاهات موجودين لدى الممرضات اللاتي يعانين من الاحتراق النفسي وفيما إذا لم يكونا موجودين لدى الممرضات اللاتي لا يعانين من الاحتراق النفسي، تم اختيار(٣٩١) ممرضة بالطريقة العشوائية، واشتملت أدوات الدراسة على قائمة ماسلاخ للاحتراق النفسي(Maslach Burnout Inventory (MBI, 1996) وقائمة التشوه الإدراكي(Yurica & DiTomasso, 2001)، ومقياس ويسمان للاتجاهات المضطربة(DSA Dysfunctional Attitudes Scale). وبعد تحليل البيانات باستعمال معامل ارتباط بيرسون والتحليل العاملي، للتأكد من عوامل قائمة التشوه الإدراكي، كان من أبرز النتائج وجود علاقة بين الاحتراق النفسي والتشوه الإدراكي واضطراب الاتجاهات، وإن التهويل كتشوه إدراكي هو الأكثر ظهورا لدى أفراد العينة والأعلى ارتباطا بالاحتراق النفسي، ودعمت النتائج صدق وثبات قائمة التشوه الإدراكي، حيث بلغ معامل الارتباط بإعادة الاختبار(٠.٩٩٨)، وكان إجمالي ألفا كرونباخ(٠.٩٨) مؤكداً مستويات مقبولة من الاتساق الداخلي (Diefenbeck, ٢٠٠٥).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

لتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي، الذي يُعدّ أحد أوجه التحليل والتفسير العلمي المنظم لشرح ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها، عن طريق جمع المعلومات والبيانات عن تللك المشكلة، وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسة بعناية (الجابري وصبري،67:2016)

أَوّلًا :مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) من طلبة الدراسات الأولية الصباحية فقط للعام الدراسي (2022– 2021)إذ يتكون المجتمع الإحصائي من (21284) والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (1)

يوضح مجتمع البحث موزع حسب كليات التربية والجنس والتخصص*

ت	الكُليّة	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	كُليّة التربية الأساسية	إنساني	1727	2625	4352
2	كُليّة التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	1465	2820	4285
3	كُليّة العلوم الإسلامية	إنساني	503	1255	1758
4	كُليّة القانون	إنساني	534	515	1049
5	كُليّة تربية المقداد	إنساني	296	421	717
6	مجموع الكُليّات الإنسانية		4525	7636	12161
	الكُليّة	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
7	كُليّة العلوم	علميّ	544	1120	1664
8	كُليّة الهندسة	علميّ	1041	587	1628
9	كُليّة الطب	علميّ	289	765	1054
10	كُليّة الطب البيطري	علميّ	151	142	293
11	كُليّة التربية للعلوم الصرفة	علميّ	450	898	1348
12	كُليّة الإدارة والاقتصاد	علميّ	533	533	1066
13	كُليّة الزراعة	علميّ	200	244	444
14	كُليّة الفنون الجميلة	علميّ	164	357	621
15	كُليّة التربية البدنية والعلوم الرياضية	علميّ	850	255	1105
	مجموع الكُليّات العلميّة		4222	4901	9123
	المجموع الكُلّي		8747	12537	21284

(*) حصل الباحث على البيانات من شعبة الاحصاء جامعة ديالى حسب كتاب تسهيل المهمة الملحق .(1)

ثانياً :عينة البحث الأساسية:

جرى اختيار العينة من المجتمع الأصلي للبحث بالأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب، وقد بلغت عينة البحث (200) طالب وطالبة، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2)

عينة البحث الاساسية موزعة بحسب الكلية والجنس والتخصص

التخصص	الكلية	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية	29	57	86
	كلية العلوم الاسلامية	12	31	43
	المجموع	41	88	129
علمي	كلية الزراعة	12	24	36
	كلية التربية الرياضية	21	14	35
المجموع		33	38	71
المجموع الكلي		74	126	200

اداة البحث

لقياس التشوه الادراكي تطلب توافر أداة تقيس هذا المتغير ؛ فتبنت الباحثة مقياس (محمد، 2020)والمكون من(30) فقرة ، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس في ضوء تدرج خماسي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي نادرا ، لاتنطبق علي أبدا) وتم تصحيح الفقرات(1 ،2،3،4،5) وبعد ان تم تحديد مفهوم المقياس وصياغة فقراته ، وتم عرضه بصيغته الأولية الملحق (2) على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم الملحق (3) ، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%)فأكثر لقبول الفقرة من عدمها ، وقد حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق أكثر (80%)وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تمت موافقة المحكمين جميعهم على المقياس مؤلف من (30) فقرة بوصفها أداة معتمدة في هذا البحث.

عينة التحليل الاحصائي:

أشارت انستازي إلى أَنَّ حجم عينة التحليل الإحصائي يجب أَنْ لا تقل عن (400) فرد (Anastasi, 1976: 209).

اختارات الباحثة (400) طالب وطالبة من جامعة ديالى(كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية ،كلية التربية الرياضية ، كلية الزراعة ، كلية العلوم (وبالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب بواقع (157) طالبا و (243)طالبة ،وبواقع (305) طالبا من التخصص الانساني و (95)طالبا من التخصص العلمي والجدول (5) يوضح ذلك .

أ:القوة التمييزية للفقرات:

استخرجت الباحثة القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وطبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) طالب وطالبة ، وبعد تصحيح الإجابات استخرجت الباحثة القوة التمييزية للفقرات ؛ إذ تم ترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة إلى الادنى درجة ، وقد حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة بنسبة (27%) من الاستمارات ، وقد بلغ (108) فردا من مجموعة العليا و (108)من مجموعة الدنيا ؛ أي بمجموع (216) فردا ، وكذلك حللت كل فقرة من الفقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T–Test Two Independent Samples) وللاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ، وكذلك تمت المقارنة بين القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية ؛ إذ تبين أن الفقرات جميعها مميزة ؛ لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (1.96) درجة وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) كما هو موضح في الجدول(12)

الجدول (12)
معاملات تمييز فقرات مقياس التشوه الادراكي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	4.0463	1.02660	2.7130	1.37434	8.077
2	4.4167	0.84417	3.2407	1.37990	7.555
3	3.5463	1.41675	2.2500	1.31224	6.976
4	4.0833	1.11175	2.9907	1.38412	6.396
5	4.1296	1.13642	2.5833	1.44769	8.731
6	3.6667	1.27521	2.5093	1.37736	6.408
7	3.9352	1.26987	2.2315	1.48894	9.048
8	3.9907	0.98109	2.7963	1.30963	7.586
9	3.8148	1.20860	2.5463	1.21812	7.682
10	4.2222	1.11350	2.9259	1.34445	7.717
11	3.7870	1.23084	2.2593	1.27059	8.975
12	3.4444	1.27765	2.1296	1.16885	7.891
13	3.7778	1.13016	2.3981	1.21471	8.642
14	3.9259	1.12494	2.3981	1.37358	8.943
15	4.2963	1.01631	2.9722	1.48801	7.636
16	4.0185	0.92707	2.6944	1.16377	9.248
17	4.0463	1.00823	2.5926	1.33281	9.040
18	3.6111	1.24430	1.9815	1.27508	9.506
19	3.9722	0.98073	2.4907	1.19575	9.955
20	3.9444	1.01238	2.5463	1.25590	9.007
21	4.1389	1.08910	3.1204	1.39235	5.988
22	4.2963	0.92987	3.5093	1.43713	4.778
23	4.2315	1.01029	2.6481	1.34869	9.765
24	3.5556	1.24805	1.9630	1.31082	9.144
25	4.0648	1.07888	2.9352	1.33447	6.841
26	3.9537	1.00823	2.4537	1.35608	9.225
27	3.6019	1.12690	2.0370	1.11007	10.281
28	4.1481	1.00294	2.5185	1.43704	9.664
29	4.3333	1.07651	3.1019	1.57040	6.722
30	3.9630	1.13505	2.0833	1.23897	11.625

ب .علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكُليّة :

قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط (بيرسون)لإيجاد علاقة كُلّ فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكُليّة للمقياس؛ إذ استنتجت أَنَّ الفقرات جميعها دالّة؛ لأن قيمة معامل الارتباط اكبر من القيمة الحرجة البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول (13)يوضح ذلك.

الجدول (13)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكُليّة لمقياس التشوه الادراكي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكُليّة	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكُليّة
1	0,451	19	0,478
2	0,429	20	0,473
3	0,377	21	0,326
4	0,385	22	0,334
5	0,426	23	0,437
6	0,307	24	0,426
7	0,425	25	0,381
8	0,414	26	0,476
9	0,368	27	0,480
10	0,420	28	0,507
11	0,488	29	0,404
12	0,400	30	0,489
13	0,434		
14	0,405		
15	0,397		
16	0,431		
17	0,446		
18	0,473		

ج .علاقة درجة الفقرة بدرجة الكُليّة للمجال:

قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون لأيجاد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال، وقد تبيّن أَنَّ فقرات معاملات الارتباط جميعها دالّة؛ لأنَّ قيمة معامل الارتباط اكبر من القيمة الحرجة البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (398) والجدول (14)يوضح ذلك.

الجدول (14)
علاقة الفقرة بالدرجة الكُليّة لمجالات التشوه الادراكي

اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
التقييم	1	0,702	الاستدلال	20	0,610
	2	0,620		21	0,610
	3	0,654		22	0,602
	4	0,634		23	0,600
الكهانة	5	0,695	قراءة	24	0,683
	6	0,602		25	0,520
	7	0,711		26	0,643
التعظيم	8	0,595		27	0,694
	9	0,550	العاطفي	28	0,764
	10	0,644		29	0,685
	11	0,610		30	0,659
الكمالية	12	0,581			
	13	0,585			
	14	0,596			
	15	0,570			
المقارنة	16	0,634			
	17	0,617			
	18	0,667			
	19	0,605			

ث .علاقة المجالات مع بعضها ومع التشوه الادراكي مصفوفة الارتباطات مع بعضها:

أُستعمل معامل ارتباط بيرسون؛ لمعرفة علاقة المجال الواحد مع المجال الكُلّي وعلاقة المجالات مع بعضها، وقد استنتجت الباحثة أَنَّ فقرات المقياس جميعها دالّة؛ لأنَّ قيمة معامل الارتباط اكبر من القيمة الحرجة البالغة (0,098) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (398)، والجدول (15) يوضح ذلك

الجدول (15)
مصفوفة معاملات الارتباط

	التشوه الادراكي	المجال الأوّل	المجال الثاني .	المجال الثالث	المجال الرابع .	المجال الخامس .	المجال السادس .	المجال السابع .	المجال الثامن .
التشوه الادراكي	1	0,627	0,578	0,706	0,701	0,724	0,651	0,693	0,665
المجال الأوّل	0,627	1	0,259	0,393	0,344	0,345	0,320	0,300	0,335
المجال الثاني	0,578	0,259	1	0,355	0,338	0,346	0,266	0,334	0,252
المجال الثالث	0,706	0,393	0,355	1	0,406	0,486	0,398	0,424	0,312
المجال الرابع	0,701	0,344	0,338	0,406	1	0,440	0,353	0,435	0,431
المجال الخامس	0,724	0,345	0,346	0,486	0,440	1	0,400	0,445	0,397
المجال السادس	0,651	0,320	0,266	0,398	0,353	0,400	1	0,314	0,450
المجال السابع	0,693	0,300	0,334	0,424	0,435	0,445	0,314	1	0,412
المجال الثامن	0,665	0,335	0,252	0,312	0,431	0,397	0,450	0,412	1

الخصائص السايكومترية لمقياس التشوه الادراكي:

أَوّلًا :الصدق:

استعملت الباحثة أكثر من طريقة للتحقق من الصدق منها:

أَوّلًا :الصدق الظاهري:

تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق بعرض فقراته على مجموعة من المختصين والمحكمين في علم النفس والقياس والتقويم، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (80%) لبقاء الفقرة أو حذفها وحصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق أكثر من(80%) ، لذلك يُعَدُّ المقياس صادقًا ظاهريًا.

ثانيًا :صدق البناء:

- وقد جرراج القوّة التمييزية للفقرات بواسطة) أسلوب المجموعتين المتطرفتين (كما هو مبين في الجدول(12) ، وإنَّ الفقرات جميعها مميزة؛ لأنَّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) بدرجة حرية (214).

- وإنَّ هذا الصدق تحقق أيضًا عن طريق إيجاد العلاقة بين درجة كُلّ فقرة بالدرجة الكُليّة للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون؛ وكانت الفقرات جميعها دالّة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط(0,098) ؛ وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس بالصورة النهائية (30) كما هو موضح في الجدول (13) انظر الملحق.(8)

- وكذلك تحققت الباحثة من هذا الصدق عن طريق علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكُليّة للمجال حيث قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على درجة الفقرة والدرجة الكُليّة للمجال وقد تبيّن أَنَّ فقرات معاملات الارتباط جميعها دالّة عند مستوى الدلالة (0,05) بدرجة حرية (398) والقيمة الجدولية (0,098)؛ لأنَّ قيمة معامل الارتباط أكبر من الجدولية كما هو موضح في الجدول (14).

- وتحققت الباحثة من هذا الصدق أيضًا عن طريق علاقة المجالات مع بعضها ومع المجال الكُلّي وجرى استعمال معامل ارتباط بيرسون؛ لمعرفة علاقة المجال الواحد مع المجال الكُلّي والمجالات الأُخرى التي كانت من ضمن المقياس، وقد استنتجت الباحثة أَنَّ فقرات المقياس جميعها دالّة؛ لأنَّ قيمة معامل الارتباط أكبر من الجدولية والبالغة (0,098) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) كما هو موضح في الجدول.(15)

ثانيًا :ثبات المقياس:

تم إيجاد ثبات التشوه الادراكي بعدة طرائق وهي كما يأتي:

أ:طريقة إعادة الاختبار: تُعدُّ هذه الطريقة واحدة من أفضل الطرائق؛ إذ تم تطبيق إجراءها على مجموعة من الأفراد، ثمَّ إعادة إجراءها على المجموعة نفسها؛ لكن بعد مُدّة زمنية (السيد ،١٩٧٩: ٥١٩-٥٢٠)

طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (70) طالبًا وطالبة من كُليّة العلوم وكُليّة التربية للعلوم الإنسانية، وبعد مرور أربعة عشر يومًا أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة وبعد اكتمال التطبيق صححت إجاباتهم باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين؛ إذ

بلغ معامل الارتباط (0,703) وهو مؤشر ثبات جيد ويمكن الاعتماد عليه كما مَرَّ سابقًا في الجدول.(10)

ب .طريقة الاتساق الداخلي باستعمال أسلوب معامل ألفاكرونباخ:

تمثل هذه الطريقة الصيغة العامة لحساب ثبات الاختبار؛ إذ اعتمدت الباحثة لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة على عينة التحليل الإحصائي، وكان عددها (400) استمارة وكما هو موضح في الجدول(5) ؛ إذ بلغ معامل الثبات(0,841) ، وهو معامل ثبات جيد ويمكن الاعتماد عليه لأغراض البحث الحالي.

الجدول (16)
الخصائص الإحصائية الوصفية لدرجات استجابات عينة البحث الحالي على مقياس التشوه الادراكي

الخصائص الإحصائية الوصفية	قيمتها
العدد	400
الوسط الحسابي	99,4000
الخطأ المعياري	0,85925
الوسيط	101,0000
المنوال	109,00
الانحراف المعياري	17,18497
التباين	295,323
الالتواء	0,600-
الخطأ المعياري للالتواء	0,122
التفرطح	0,617
الخطأ المعياري للتفرطح	0,243
المدى	95,00
أقل درجة	41,00
أعلى درجة	136,00

مقياس التشوه الادراكي بالصيغة النهائية:

يتكون مقياس البحث الحالي بصيغته النهائية من (30) فقرة، وقد وضع المقياس (5) بدائل وهي) دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا (وكانت درجات تصحيحها5) ،4 ،3 ،2 ، 1) للفقرات، وإنَّ أعلى درجة حصل عليها المستجيب هي (136) وأقل درجة حصل عليها (41) وبمتوسط فرضي(90) ، وقد استخرجت الخصائص السايكومترية للمقياس كالصدق والثبات وحساسية المقياس مع استعمال مؤشراتهما وكما هو مبين سابقًا، وعند استخراج الخصائص

الإحصائية الوصفية وكما هو موضح في الجدول (17) تبيّن أَنَّ درجات عينة البحث الحالي كانت أقرب من التوزيع الاعتدالي.

الفصل الرابع

أَوّلًا :عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضًا مفصلًا للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، وتفسيرها بحسب أهداف البحث الحالي على وفق الإطار النظري، فضلًا عن الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات، وفيما يلي عرض للنتائج التي توصل اليها البحث في ضوء الاهداف:

الهدف الثاني :التعرف إلى التشوه الادراكي لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف جرى تطبيق مقياس التشوه الادراكي على عينة البحث البالغ عددهم (400)طالب وطالبة؛ إذ حصلوا على متوسط حسابي قدره (99,4000) درجة وبانحراف معياري قدره(17,18497) ، في حين بلغ المتوسط الفرضي (90) درجة، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية جرى استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة؛ إذ أظهرت نتائج الاختبار التائي أَنَّ القيمة التائية المحسوبة (10,940) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول (18) يوضح ذلك:

الجدول(18)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التشوه الادراكي لدى طلبة الجامعة.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
التشوه الادراكي	400	99,4000	17,18497	90	10,940	1,96	دالّة إحصائيًا

وتشير هذه النتيجة ان طلبة الجامعيين لديهم تشوه الادراكي اذ تفسر هذه النتيجة ان التشوه الادراكي حالة غير سوية تؤشر خلل في الشخصية الفرد وهذا يتفق مع وجهة نظر يوريكا في ان التشوه الادراكي هو تشويه في التفكير النشط الذي قد يصيب احيانا حتى الافراد المثقفين ، معظم اعراض التشوه الادراكي موجودة في فئة البحث مثل (التكهن ، التهويل ، ميل الافراد الى المقارنة انفسهم بالأخرين ، استخدام العاطفة في الحكم على الاخرين ، التقييم السلبي للمواقف في غالب الاحيان ، التقليل من اهمية الاحداث التي تمر بهم ، استبعاد العقل في

عملية اتخاذ القرار) لذلك نلاحظ ان معظم طلبة الجامعيين لديهم تشوهات ادراكية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Power1988 ودراسة Teresa1998 في ان هناك ارتباطا بين التشوه الادراكي والضغوط النفسية.

الاستنتاجات:

١. ان عينة البحث تمتلك التشوه الادراكي لدى طلبة الجامعة عند تلقي المعلومات وتفسيرها بشكل غير صحيح وتقييم تلك المعلومات للتواصل للتعامل غير صحيح معها

٢. ان التشوه الادراكي هو تشويه في التفكير النشط ولذلك نلاحظ ان معظم الطلبة الجامعيين لديهم تشوهات الادراكية.

التوصيات

- العناية بدور الارشاد النفسي في المدارس وتفعيل دوره في المساعدة الطلبة وتنمية قدراتهم والتقليل من عملية التشوه الادراكي لديهم .
- امكانية الاستفادة من التشوه الادراكي كمؤشر فارق لكشف عن الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة وايجاد استراتيجية وقائية علاجية لتطوير الاساليب الفكرية السليمة.

المقترحات

- اجراء دراسة لعرف لعلاقة بين التشوه الادراكي والسيطرة الانتباهية.
- تقنين مقياس التشوه الادراكي على مرحلة الاعدادية .
- اجراء دراسة تجريبية تخفض التشوه الادراكي.

Cognitive distortion among university students
The research is extracted from a master's thesis
Prof. Master's Student musa eabd alkarim zahraa
mazhar eabd alkarim aleubaydii
Keywords (cognitive distortion, university students(
AD
extract

The current research aims to identify the distortion that led students to perceive the university, and the researcher used the descriptive research method, and the research community is determined by the university students for the academic year (2021-2022) and the research sample consisted of (400) male and female students, who were chosen by a random stratified method with a proportional distribution from six colleges, namely (College of Education For

Human Sciences, the College of Islamic Sciences, the College of Basic Education, the College of Agriculture, the College of Science, and the College of Physical Education and Sports Sciences) at the University of Diyala, and to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the cognitive distortion scale (Mohammed, 2020) according to the Yurica theory (2002, Yurica.(

The cognitive distortion scale consisted of (30) items, and the apparent validity, construction validity and factor analysis of the tool were verified. The stability was verified by re-testing, and the reliability coefficient was (0.703), and the tool's stability coefficient reached (0.841) by the Cronbach's alpha method, and using statistical means (the test). One-sample t-test, Pearson correlation coefficient, z-test, alpha-Cronbach coefficient, factorial analysis, regression analysis and analysis of variance.(

المصادر العربية

- الجابري، كاظم كريم وصبري، داود عبدالسلام :(2013) **مناهج البحث العلميّ**، دار الكتب والوثائق للنشر، بغداد، العراق
- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩): علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
- الشرقاوي، أنور :(1998)التعلم نظريات وتطبيقات، ط5، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- مرسي ،ابو بكر:(1997) ازمة الهوية وعلاقته بمراجعة الحياة لدى كبار السن ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية الأداب_ جامعة بغداد.
- الهويدي ،زيد:(2005) اساسيات القياس والتقويم التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، ط1، الامارات العربية المتحدة .

المصادر الاجنبية:

- Beck, A.T. & Weishaar, M.E. (1989): Cognitive therapy. Comprehensive handbook of cognitive therapy. New York: Plenum Press.
- Diefenbeck, C, A.(2005): Role of Cognitive Distortions and Dysfunctional Attitudes in Nurses Experiencing Burnout, Unpublished doctoral dissertation. Philadelphia College of Osteopathic Medicine. Available at: http://digitalcommons.pcom.edu/psychology_dissertations
- Kelly,T,I(1963):The selection of upper and lower group for the validity of test item :consistence of adult personality ,journal of educational psychology .No.21.

- Yurica, C. (2002): Inventory of Cognitive Distortions: Validation of a psychometric instrument for the measurement of cognitive distortions. Unpublished doctoral dissertation. Philadelphia College of Osteopathic Medicine. Available at: http://books.google.iq/books/about/Inventory_of_Cognitive_Distortions.html?id=aSlJNwAACAAJ&redir_esc=y
- Yurica, C., & DiTomasso, R. A. (2005): Cognitive Distortions. International Encyclopedia of Cognitive and Behavioral Therapies. New York: Springer.

الملحق (1)

اسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم مقياسي الترابط التخيلي والتشوه الادراكي

ت	اللقب العلمي	الاســـــــــم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د	عبد الكريم زاير	علم النفس التربوي	كلية التربية \ جامعة البصرة11
2	أ.د	علي حسين المعموري	علم النفس المعرفي	كلية التربية\ جامعة بابل11
3	أ.د	قبيلة ابراهيم حسن	علم النفس التربوي	المديرية العامة لتربية ديالى
4	أ.د	لطيف غازي مكي	علم النفس التربوي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية
5	أ.د	صباح مرشود منوح	علم النفس التربوي	كلية التربية \ جامعة تكريت
6	أ.د	علي محمود كاظم الجبوري	علم النفس السريري	كلية التربية \ جامعة بابل
7	أ.د	لطيفة ماجد محمود	علم النفس العام	كلية التربية \ جامعة ديالى
8	أ.د	زهرة موسى جعفر	علم النفس التربوي	كلية التربية \ جامعة ديالى
9	أ.د	عدنان محمود عباس	الارشاد النفسي	كلية التربية \ جامعة ديالى
10	أ.د	هيثم أحمد علي	علم النفس العام	كلية التربية \ جامعة ديالى
11	أ.د	بشرى عناد مبارك	علم النفس العام	كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
12	أ.م.د	وسام نايف عدنان الزبيدي	الارشاد النفسي	كلية التربية \ جامعة ذي قار
13	ا.م.د	ثائر فاضل الدباغ	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية \ جامعة الكوفة
14	أ.م.د	مؤيد حامد جاسم	علم النفس التربوي	مركز ابحاث الطفولة \ جامعة ديالى

15	أ.م.د	صافي عمال صالح	علم النفس التربوي	كلية التربية\ جامعة الانبار
16	أ.م.د	زكريا عبد أحمد	علم النفس التربوي	تربية بنات \ جامعة تكريت
17	أ.م.د	رحيم هملي معارج	الارشاد النفسي	جامعة بغداد \ كلية التربية ابن رشد
18	أ.م.د	نظيرة ابراهيم حسن	علم النفس التربوي	كلية التربية المفتوحة/ مركز ديالى
١٩	أ.م.د	عبد الكريم غالي محسن	ارشاد نفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية
٢٠	أ.م.د	محمد ابراهيم الجبوري	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية

الملحق(2)

مقياس التشوه الادراكي بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كليـة التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية /علم النفس التربوي

الدراسات العليا /الماجستير

اخي الطالب .....اختي الطالبة

تحية طيبة..

نضع بين يديك عدداً من الفقرات التي تمثل كيف يفكر او يشعر الناس حول أنفسهم وحول الاخرين ، يرجى منك وضع علامة (ل) تحت البديل الذي ينطبق عليك من بين البدائل الخمسة ، وكما هو مبين في المثال أدناه .مع العلم أنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة لأي فقرة، وأن ، يرجى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علماً أن إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثة، لذا لا داعي لذكر الاسم.

مثال يوضح كيفية الإجابة:

الفقرة	تنطبق عليَّ دائماً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ نادراً	لا تنطبق عليَّ أبداً
أحتاج ان يتقبلني الاخرين حتى أشعر انني أستحق شيئا					

ملاحظة:

قبل أن تبدأ بالإجابة يرجى تدوين المعلومات التالية:

الجنس: ذكر أنثى

التخصص :علمي انساني

مع جزيل الشكر ووافر الامتنان

ت	الفقرات	تنطبق عليَّ دائماً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ نادراً	لا تنطبق عليَّ أبداً
1	أحتاج ان يتقبلني الاخرين حتى أشعر انني أستحق شيئا					
2	أشعر كأني عراف أتنبا بأشياء ستحدث لي					
3	اعتقد ان الاخرين يفكرون عني بطريقة سيئة					
4	أميل الى التقليل من شأن الأمور الجيدة الخاصة بي					
5	أقارن نفسي بالأخرين في كل وقت					
6	اضخم الأمور أكثر من اهميتها الحقيقية في الحياة					
7	تفكير الاخرون عني اكثر أهمية مما أفكر فيه عن نفسي					
8	أتاسف على الاشياء التي كان يجب ان أفعلها ولم افعل					
9	اتخذ قراراتي اعتمادا على مشاعري					
10	أستخلص النتائج دون العناية بمراجعة التفاصيل الضرورية					
11	أشعر بالارتياح عند فهم الاخرين لي					
12	احفز نفسي لما يجب ان اكون عليه					
13	أعمل القليل من الاشياء مثل الاخرين					
14	أنتقي التفاصيل السلبية في المواقف وابالغ فيها					
15	أتهيا للاسوء في اي موقف					
16	أرى ان معظم الناس أفضل مني					

17	مقارنة بأخرين مثلي اجد نفسي دونهم					
18	يجب ان تكون لدي اشياء مثالية في حياتي					
19	اتصور عواقب مروعة جراء أخطائي					
20	أحتاج لكثير من اثناء الاخرين حتى أشعر بالرضا عن نفسي					
21	الاشياء أما سوداء أو بيضاء لا توجد مناطق رمادية في رأيي					
22	أصنع الأحكام عادة دون التدقيق بكل الحقائق المسبقة					
23	يخبرني الناس بأشياء حسنة فقط لأنهم يريدون مني شيئا ما					
24	أقفز إلى الاستنتاجات دون اعتبار لوجهات النظر البديلة					
25	أميل إلى رؤية النصف الفارغ من القدح					
26	أتيقن بمشاعر الآخرين عني من دون أن يقولوا ما يشعرون به					
27	توقعاتي السلبية تأتي صحيحة عادة					
28	يتجاهلني الناس لان لديهم افكار سلبية عني					
29	أحاول تحقيق الكمال في جميع مجالات حياتي					
30	أقلل من خطورة الموقف					