الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة علم الاجتماع من وجهه نظر مدرسيها

"teaching competencies necessary for teaching sociology from the perspective of teachers"

د.طالب صليبي حسين نايل
المدرس في معهد إعداد المعلمات في بلد

D. Talib sulybe Hussein
Teacher at the Institute for the preparation of the parameters in the country

اللقب العلمي : مدرس
Teacher

البريد الالكتروني
mushtaq_talib٢٠٠١@yahoo.com

الملخص

إن ماده علم الاجتماع في المدارس الثانوية هي ماده جديدة على طلبه الصف الرابع الأدبي، قد تم استحداثها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ ويكون تقويم أداء المدرسين من ميادين التقويم التربوي المهمة بعد إن اتضح أنَّ التقويم يسهم في تحسين الأداء ويجعله قابلا للتطور كونه عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي كفايات المدرسين في أدائهم الفعلي في حجرة الدرس ،ولان المرحلة الثانوية تكتسب الأهمية الحيوية كون طلبتها من المراهقين الذين يتسمون بصفات خاصة تتطلب الرعاية الدقيقه واستيعاب حاجاتها الخاصة فضلا عن التغيرات مثل زيادة سريعة في الوزن عند بدايتها وشهية كبيرة للأكل ونضج جنسي ولان الاتجاهات الحديثة في إعداد المدرسين تؤكد على السعي لاكتفاء المدرس بالمادة العلمية 'وان علم الاجتماع في بعض معانيه ،هو دراسة التأثيرات والعلاقات الإنسانية المتبادلة وما يتحكم فيها من شروط ، وما ينجم عنها من النتائج ، وان ميدان علم الاجتماع ينظم كل مظاهر حياة الإنسان في المجتمع وكل أوجه النشاط التي يحافظ من خلالها الناس على وجودهم في صراعهم من اجل البقاء الإنساني وتجسدت أهمية البحث من خلال الحاجة إلى تقويم تدريسها في المدارس الثانوية لان مدرسي هذه المادة من خلفيات

متعددة إما من العلوم التربوية والنفسية أو من المرشدين التربويين وإما من مدرسي الاجتماعيات .

وكان هدف البحث الحالي تقويم تدريس مادة علم الاجتماع من وجهة نظر المدرسين في المدارس الثانوية المسائية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١وقد تناول الباحث في تحديد المصطلحات ومنها، التقويم ،التدريس، الكفاية، الأداء، وعلم الاجتماع. في المبحث الأول (مشكلة البحث والحاجة إليها)وفي المبحث الثاني تناول الباحث إجراءات البحث ومنها، مجتمع البحث المؤلف من (٢٨٠) مدرسا واختار منها عينة طبقية عشوائية مؤلفه من (٧٠) مدرسا شكلت نسبة٢٥%من المجتمع الكلي وكانت أداة البحث (الاستبيان) المتضمنة للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس علم الاجتماع وفي المبحث الثالث تناول جمع المعلومات وعرضها وتفسيرها بعد أنْ تم توزيع استمارات الاستبيان (استمارة الملاحظة) على إفراد العينة واعتمد المحك(٣,٥) فما فوق كفاية بالأداء مقبولة ،وفي المبحث الرابع تناول الباحث توصيات البحث ومنها إرسال المدرسين المتميزين بدورات خارج البلد بهدف الإطلاع على تجارب عالمية لتعزيز كفايتهم التدريسية ،وإعطاء الجانب المهني الأهمية في الإعداد من خلال زيادة حصص مادة علم النفس الاجتماعي وفي المقترحات إجراء دراسة للتعرف على الأسباب الكامنة وراء ضعف الأداء في مادة علم الاجتماع في المدارس الثانوية.

" الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة علم الاجتماع من وجهه نظر مدرسيها"

المبحث الأول

تعد التربية أداة النهوض بالأفراد والجماعات وأساسا في حفظ كيان الأمة وبناءها الحضاري، فالتربية تتصل اتصالا وثيقا بالحياة ،وهي عصب البناء الحضاري للأمة وأصبحت ميدان لاستثمار القوى البشرية وإعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير ،وان ثروات الأمم لا تقدر بما لديها من السكان بل بما يتوفر لديها من قوى بشريه مؤهلة قادرة على الإنتاج والعمل (داوود،١٩٨٤،ص٤٦)ولا نجد مجتمعا من المجتمعات يستطيع الاستغناء عن التربية أو إغفال دورها الفعُال في بناء الحياة

الاجتماعية ،وتربية الأجيال، لتكون لها ادوار فاعلة في حياة الجماعة، والإنسان منذ بدء الخليقة إلى اليوم والى الأبد يبقى مدينا إلى التربية بما يصل آلية من تقدم وتطور في جوانب الحياة المختلفة وبناء الأجيال المتعاقبة التي تكون مادة المجتمع (ربول،١٩٨٢،ص٧) وأصبحت التربية تشكل مسؤولية اجتماعية ووطنية وإنسانية كبرى ،تعلق عليها أمال المجتمعات وتطلعاتها في بناء أجيالها ورسم حاضرها وغدها، وأصبح ينظر لها على أنها عملية استثمار وتنمية للموارد البشرية (السلمي،١٩٨١،ص٧) وقد أحيطت عملية التعلم بمفاهيم مختلفة ،وإنها تختلف باختلاف القيم والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ،

اذا كان الاعتقاد السائد سابقا يؤكد ان تحصيل المعلومات والحقائق هي محور نتائج التعلم ،وبضوءها يتكون المفهوم من التعلم فان اليوم اصبح التدريب على الحفظ هو المعول عليه (وهيب،١٩٨٢،ص١١٣)

وان علم الاجتماع ،في أوسع معانيه ،هو دراسة التأثيرات والعلاقات الإنسانية المتبادلة ،وما يتحكم فيها من شروط وما ينجم عنها من نتائج ولو نظرنا من الوجهة الثانية لوجدنا أنَّ ميدان علم الاجتماع ينظم كل مظاهر حياة الإنسان في المجتمع ،وكل أوجه النشاط التي يحافظ بها الناس على وجودهم خلال صراعهم من اجل البقاء وكل التنظيمات والقواعد التي تحدد علاقاتهم بعضهم (جنزبرج،١٩٣٤،ص١١)

وان عملية النمو الاجتماعي لا تحدث من تلقاء نفسها ، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان ،سواء أكانت طبيعية أم اجتماعية ،فالبيئة الصالحة تساعد على النمو السليم في حين أنَّ البيئة الفاسدة تمثل الجانب الذي يمكن التحكم به ،فان على المدرسة بكل ما فيها أنْ تهيئ أفضل الظروف لنمو التلاميذ وعلى المنهج أنْ يتيح للتلاميذ أفضل فرص النمو السليم وان على المنزل والمدرسة والمجتمع كبيئات أنْ يتفاعل معها الفرد وان تؤثر بنموه وان تتعاون في تحقيق أهداف المنهج(أبو حويج،٢٠٠٦،ص١٢٤)

ولقد ازدادت أهمية هذا العلم في العصر الحديث على اثر طغيان الوعي الديمقراطي وانتشاره وازدياد أهمية الكتل البشرية والجماهير من عامة الشعب في نظر الفكر الحديث ،مما أدى مؤخرا إلى اللجوء لجانب المجتمع بوجوهه المختلفة في تفسير

التغيير التاريخي(الكعبي ،١٩٧٣،ص١٩)علما إن هذه المادة قد تم استحداثها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١،وبحدود قراءات الباحث المتواضعة لم يجد باحثا قد تناول هذا الموضوع الحيوي بالبحث والدراسة والتقويم مما استوجب الحاجة إلى هذه الدراسة وان هذه الحاجة الفعلية هي التي جسدت أهمية البحث من خلال الحاجة إلى تقويم تدريسها في المدارس الثانوية المسائية في محافظة صلاح الدين بوصف المدرسين الذين يدرسون مادة علم الاجتماع المستحدثة قد يكونون من خلفيات متباينة،إما من مدرسي العلوم التربوية والنفسية او المرشدين التربويين وإما من مدرسي العلوم الاجتماعية ،مما يؤشر ضعف الكفايات التدريسية اللازمة للأداء الفعّال في هذه الثانويات وحصرا بهذه المادة الجديدة.والتي قد لا نجد من بين هؤلاء المدرسين من درس هذه المادة في مراحل إعداده وتأهيله ولم يحصل في سنوات تدريبيه السابقة على قدر من المهارات التدريسية اللازمة التي تدعم تأهيله المهني بالمستوى اللائق) ويمر الفرد في أثناء دورة حياته بعدة مراحل من النمو ،ولكل مرحله خصائصها وأزماتها ومتطلباتها ،وقد أهتم علم النفس التكويني بدراسة مراحل نمو الافرد وتكوين شخصيته ،ومن هذه المراحل مرحلة الشباب التي أكدها لكونه تمثل قمة النضج والقوة في القدرات والإمكانيات المختلفة (الرحيم،١٩٨١،ص٢) لقد ازداد الاهتمام بالشباب ورعايتهم ازديادا كبيرا من لدن جميع الأمم والشعوب وأصبحت موضوعا من الموضوعات الأساسية التي يهتم بها علماء النفس والتربية والاجتماع والسياسة لانهم يشكلون العنصر الأساس والعامل البشري الذي تعتمد عليه جميع الدول المتقدمة والنامية وتعده عنصرا فعالا في تطوير المجتمع وتقدمه وحمايته(الزبيدي،١٩٩٣،ص٢٧٧).

ولقد اعطت التربية الحديثة الطرائق التدريسية اهمية كبيرة وعدتها حجر الزاوية في عملية التعلم لاهميتها في ترجمة اهداف المنهج الى القيم والمفاهيم التي تسعى المدرسة الى تحقيقها فالمادة الدراسية مهما كانت غزيرة فانها تكون عديمة الفائدة، ما لم تصادف الطريقة الناضجه .

التي تساعد المدرس على القيام بواجباته على افضل صورة (العساف،١٩٩٥ ، ص٤٣).

ان الطريقة التي يتبعها المدرس في تدريس اي مادة ينبغي أنْ تطابق تحديد الهدف من تدريس تلك المادة ذلك أنَّ طبيعة المادة تؤثر تاثيرا مباشرا في تحديد اسلوب تدريسها وانها تحدد درجة السهولة والصعوبة التي يكتسبها الطلبة لمعرفة او تحقيق التعلم ، وبقاء هذه المعرفة لديهم بعد أنْ يتخرجوا مقرونة بحبهم او نسيانهم او كراهيتهم لها(monergny,١٩٨١,p.١٠٤) ان العملية التربوية مرهونة بمدى مايعهد المهتمون بشؤونها نحو تقديم نتائجها بهدف الاعتماد على مدى نجاحها في احدى التغيرات الرامية اليها في جميع الجوانب السلوكية ،وبعيدا عنها لا يمكن الوصول لمعرفه ما قد تحقق من الاهداف التربوية ،ومن فوائد التقويم أنّه يساعد المدرس على اتخاذ القرارات المناسبة اثناء اداءه عملية التعلم والتعليم،ومحاوله الوقوف على استعدادت الطلبة الهادفة الى تحصيل الخبرات الجديدة الموصله الى نقطة البدء في البرنامج التعليمي(فان دالين،١٩٨٤،ص١٤).

تنبثق اهمية اداء المدرس من الدور الذي يؤديه والامر الذي يمكن أن يحدثه المدرس الناجح في طلابه ،لذا عد تقويم اداء المدرس امرا ضروريا لنجاح اهداف التعليم ،وان معرفة السمات التي تؤدي الى النجاح في مهنة التدريس تعد من العمليات الاساسية الحديثة (احمد،١٩٦٠،ص٥٩).

والبحث الحالي ،سيعتمد اسلوب ((الاستبيان)) الذي اعده الباحث معتمدا على خبرتهِ في ميدان تدريس علم الاجتماع ومستفيدا من الادبيات والدراسات المشابهة التي اطلع عليها ،وبخاصة الدراسات المتخصصة في تقويم تدريس المواد التربوية والنفسية والاجتماعية .

وبالنظر لما للتدريس من اهمية في المجال التربوي ،فان عملية تقويمه ضرورية لمعرفة نقاط القوة والضعف ،فان هنالك طرائق عدة يمكن الرجوع اليها في تقويم التدريس منها استطلاع اراء المدرسين في مختلف النواحي والوصول الى استنتاجات واقتراحات في هذا الشان وهذا ما اعتمده البحث الحالي ويمكن تقويمه عن طريق دراسات مسحية تحليأتية للمناهج والكتب المقررة او تعرف مدى صلاحيتها لاداء الوظائف التي وضعت من اجلها (الغرباوي،١٩٧٧،ص٣).

ويتطلب الأداء التدريسي عددا من الكفايات ومنها كفايات بفن التطبيق التفصيلي،التي تصقل المواهب التدريسية المطلوبة لان الاداء هو المحل العملي،والصف المدرسي هو الميدان الحي الذي تبرز فيه المهارة التدريسية جلية (محمد ومحمد ،١٩٩١،ص٥٤).

وينبغي ان يتوافر في المدرس الكفء ثلاث صفات اساسية هي :-

١-الايمان الراسخ ببعض الافكار والنظريات والفلسفات.

٢-الرغبة في نقل هذا الايمان الى عدد من الناس.

٣-القدرة على نقل هذا الايمان(محمد،١٩٩١،ص٥٥).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم تدريس مادة علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية في ضوء اداء المدرسين من خلال تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء مدرسي علم الاجتماع.

حدود البحث

١-يقتصر البحث على مدرسي مادة علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

٢-تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة علم الاجتماع.

تحديد المصطلحات

١-التقويم((evaluation))

عرّف التقويم تعار يف عدة منها:-

أ-يعرفه معلوف لغة (قوم الشَيء ،قدر قيمته،وقوم الشَيء قدره ووزنه وحكم على قيمته)(معلوف ،١٩٦٠،ص٦٦٤).

ب-عرفه بلوم (bloom) وآخرون (١٩٧١)، بانه نظام للسيطرة النوعيه التي يمكن بها تقرير كل خطوة في التعليم والتعلم اذا كانت هادفة ام لا واذا لم تكن هادفة فما هي المتغيرات التي يمكن اتخاذها لتاكيد اهميتها (bloom,١٩٧١,p.٣٥).

ج-يعرفه عبد الموجود واخرون(١٩٨١) بانّه (مقوم اساسي من مقومات العملية التعليمية فهو العملية التي نحكم على مدى نجاحها في تحقيق الاهداف التربوية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها (عبد الموجود،١٩٨١،ص١٥٧).

د-عرفه كود(Good)(١٩٧٧)بانه عملية التأكد من قيمة الشيء وتثمينه بعناية (Good,١٩٧٧.٢٠٩.p.).

ذ-و يعرِفه رالف تايلر (انه تحديد الدرجة التي تحدث بها فعلا هذة التغيرات في السلوك (تايلر،١٩٦٢،ص١٦٤).

٢-التدريس(Teaching)

عرفه (كوهل)بانه عمل شاق،جزء منه حرفة ،وجزء منه فن وجزء منه اسلوب وطرائق،وجزء منه اساسيات وكل هذا يستغرق وقتا لجعل اليسر والسهولة تنمومن خلال مثل هذا الدور المعقد(كوهل،١٩٨٤،ص١١)

عرفه المفتي(بانه الاداءات التي يقوم بها المدرس اثناء عملية التعلم داخل حجرة الدراسة لاحداث التاثير المباشر على اداء التلاميذ لتعديله وتيسيره واحداث التعلم (المفتي ،١٩٨٤،ص٢٥)

عرفه جانييه(Gangne)بانه(عناصر منبهه او مثيرة تؤثر على المتعلم بطريقه تجعل سلوكة يتغير من وضع معين قبل هذا الموقف الى وضع اخر بعد هذا التغيير الاداء هو ما يؤدي بنا الى الاستنتاج ان تعلمنا قد حدث) (محمد ومحمد،١٩٩١،ص٩).

٣-الكفاية(competency)

أ-الكفاية في اللغة هي (كفاية الشيء هي مايكفي ويغني عن غيره كفي ،يكفي كفاية الشيء :حصل الاستفتاء عن سواه(معلوف ،١٩٦٠،ص٦٩)

ب-وعرفها هيلرد (Hilliard)بانها مجموعه المهارات والمعارف والاساليب وانماط السلوك التي يمارسها المعلمون بصورة ثابتة ومستمرة في اثناء التدريس سواء اكانت هذه الكفاية عامة اي التي تكون في متناول اي مدرس ام كفايات خاصة(Hilliard,١٩٧١,p.١٠٩).

ج-عرفها توماس (Tomass)بانها عبارة عن المهارات الاساسية التي ينبغي على المعلم ان يتقنها ويجب ان يظهر هذة الكفايات من خلال سلوك المعلم ومحصلات الطالب (عبيس،١٩٨٨،ص٦٩).

٤-الاداء(performance)

أ-عرفه صاحب قاموس علم النفس (بانه مايقوم به الفرد من نشاط شخصي عند مواجهة مهمة معينة ويؤدي الى نتيجة)(Akins,١٩٧٨,p.٣٧٩).

ب-عرفه كود(Good)(بانه الجهد الذي يقوم به الشخص لانجاز عمل ما حسب قدرته واستطاعته)(Good,١٩٧٣,p.٥٧٥).

ج-عرفه صالح(بانه مجموعه من الاستجابات التي ياتي بها الفرد في موقف معين وتكون قابله للملاحظة والقياس (صالح،د.ت،ص٩).

د-التعريف الإجرائي:-يعرف الباحث الأداء بانه المهارات والفعاليات والأنشطة التي يعتقد المدرسون في ضوء كفايات تدريس علم الاجتماع بانها ضرورية لمدرسي علم الاجتماع بحسب الكفايات الواردة في الاستبانة التي عرضت عليهم بهدف تحسين ادائهم(الملحق(١)).

٥-**علم الاجتماع:**- وهو المقرر الدراسي الذي تم استحداثه في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ويتضمن العلم الذي يدرس العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع والعلاقات الاجتماعية (الحسني وآخرون ،٢٠١٠،ص١١).

المبحث الثاني

إجراءات البحث

أ-مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي علم الاجتماع في محافظة صلاح الدين الذين يقومون بتدريس مادة علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢والبالغ عددهم (٢٨٠)مدرساً وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من هذا المجتمع اذ تم اختيار(٧٠)مدرسا يمثلون نسبة (٢٥%) من مجتمع الاصل (ابو زينة،١٩٨٨،ص٢٧)والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين المدارس الثانوية المسائية وعينة المدرسين في محافظة صلاح الدين

ثانويات محافظة صلاح الدين المسائية	عدد المدرسين
ثانوية قضاء بيجي المسائية	١٠
ثانوية قضاء تكريت المسائية	٢٠
ثانوية قضاء الدور المسائية	٨
ثانوية قضاء سامراء المسائية	١٢
ثانوية قضاء بلد المسائية	١٤
ثانوية قضاء الدجيل المسائية	٦
المجموع الكلي	٧٠

ب-**اداة البحث:**ان اداة البحث التي استعملت هي استمارة الاستبيان لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي علم الاجتماع والقائمين بتدريسه في المدارس الثانوية المسائية ،وقد اعتمد الباحث في تحديد الكفايات على دراسة الادبيات السابقه فضلا عن الاستفادة من مقاييس اعدها وطورها باحثون اخرون، كما افاد الباحث من نتائج البحوث السابقة في هذا الميدان.

وقد استخلص الباحث ،من مجموعة من الكفايات التدريسية والتي صنفت في مجالات سبعة هي: (الفلسفة والاهداف التربوية ،التقويم والاعداد للدرس،التمهيد،العرض ،التطبيق،المجال الفني،والتقويم).

بعد ذلك وزعت الاستمارة على مجموعة من الخبراء الجدول رقم(٩) وطلب منهم ابداء آراءهم فيما يتعلق بمناسبة الفقرات للمجالات ووضوحها في ضوء اقتراحات وآراء المحكمين ،بعدها اختير (٥٠) كفاية تدريسية من اصل ستين كفاية بعد ان حذف الخبراء (١٠)عشر كفايات منها.ملحق(١) .

وكان المحل الذي استخدم في عملية التصنيف للكفايات ضمن كل مجال يعتمد على نسبة الاتفاق بين الخبراء حول مدى ملائمة كل كفاية مع اي من المجالات ،فاذا حصلت الكفاية نسبة (٧٥%)فما فوق من الاتفاق بين الخبراء ،فانها ملائمة لمجال معين وانها تصنف ضمن ذلك المجال وبعد ان وضع الاستبيان بصورته النهائية ووضع تدرج لأستجابات العينة وتقدير أهميتها (ابو حطب ،١٩٨٧،ص٧٧)،وذلك حسب المقياس الأتي:-

أ-مهم للغاية(٥)

ب-مهم جدا(٤)

ج-مهم(٣)

د-قليل الأهمية(٢)

هـ-غير مهم(١)

ج-صدق الأداة وثباتها:

لتقريب مدى صلاحية المقياس في قياس ما وضع لقياسه ومدى شموليته للكفايات استعمل الباحث الصدق الظاهري بعرض الاستمارة على مجموعه من الخبراء الجدول رقم(٩)،وقد اقروا صدقها وصلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله ولتحديد ثبات أداة البحث فقد جرى تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٠)مدرسا وعلى مدتين بينها(١٠)ايام وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في

المرة الأولى والثانية وجدنا أنَّ معامل الثبات للمقياس يساوي(٠,٩٢) وهذا يعني أنَّ المقياس يحظى بدرجة ثبات عالية.(ابو حطب،١٩٨٧،ص٧٧).

المبحث الثالث

جمع المعلومات وعرضها وتفسيرها

بعد أنْ تم توزيع استمارة الاستبيان على افراد العينة والبالغ عددها(٧٠) مدرسا من مدرسي علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية في محافظة صلاح الدين ،فقد قام الباحث بوضعها في جداول منتظمة بهدف التوصل الى النتائج ومناقشتها ،وثم حساب النسبة المئوية للاستجابات على كل فقرة ولكل كفاية من الكفايات واعتبرت الكفايات التي تحصل على نسبة مئوية عالية من الاهمية كفاية مهمة، والتي تحصل على متوسط(٣,٥)فما فوق والجدول(٢)يبين استجابة المدرسين المتعلقة في مجال الفلسفة والاهداف التربوية حسب النسبة المئوية والعدد الوسط المرجح والموزون لكل فقرة ،وحسب التقدير الاعلى في المقياس ورتبة الفقرة في المجال.

الجدول رقم (٢)

رقم الفقرة	(ا) مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	١٥,٧	١١	٣١,٤	٢٢	٣٥,٧	٢٥	١٤,٢	١٠	٢,٨	٢	٣,٤٢	٤
٢	٢٤,٢	١٧	٤٥,٧	٣٢	٢٢,٨	١٦	٥,٧	٤	١,٤	١	٣,٨٥	٣
٣	١٢,٨	٩	٢٤,٢	١٧	٤٥,٧	٣٢	١٤,٢	١٠	٢,٨	٢	٣,٣	٥
٤	٤٠	٢٠	٣٤,٢	٢٤	٢١,٤	١٥	٢,٨	٢	١,٤	١	٤,٤	٢
٥	٣٠	٢١	٤٧,١	٣٣	٢٠	١٤	٢,٨	٢	–	–	٤,٤	٢
متوسـط فقرات المجال											٣,٧٣	

دلت نتائج اجابات المدرسين على فقرات مجال الفلسفة والاهداف التربوية بانه ضرورة ملحة للمدرسين وهذا واضح من خلال اجاباتهم في الجدول رقم(٢).

وإذا نظرنا إلى **الوسط المرجح** العام للفقرات في المجال ككل نجده يساوي (٣,٧٣)ولقد كانت الفقرة المتعلقة بمراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية عند صياغة الأهداف التربوية واهم فقرة في المجال اذا كان **الوسط المرجح** الموزون(٤,٤٧)وهذا يوضح اهمية الكفايات المتعلقة بالجوانب المعرفية والوجدانية لمساعدة القائم بالتدريس على تشويق وتعليم الطلاب والارتقاء بمستواهم الأدائي وبلورة وعيهم العلمي وتعميق تفكيرهم ونضجهم الثقافي وصولا لتحقيق الأهداف المطلوبة والأغراض المتوخاة من العملية التعليمية.

ودلت نتائج اجابات المدرسين على فقرات مجال التخطيط والاعداد للدرس بان التخطيط،ضرورة مهمة للمدرسين وهذا واضح من اجاباتهم المبينة في الجدول (٣) واذا نظرنا الى **الوسط المرجح** العام لفقرات المجال ككل نجده يساوي (٣,٦٦)ولقد كانت لفقرة المتعلقة بتنظيم خطة سنوية توزع فيها مفردات مادة علم الاجتماع على اشهر السنة الدراسية.

الجدول رقم (٣)

يبين استجابات المدرسين المتعلقة بمجال التخطيط والاعداد للدرس حسب النسبة المؤية والعدد و الوسط المرجح الموزون لكل فقرة وحسب التقدير الاعلى ورتبة الفقرة في المجال.

رقم الفقرة	(ا) مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٥٧,١	٤٠	٣٥,٧	٢٥	٤,٢	٣	٢,٨	٢	–	–	٤,٤٧	١
٢	٢٥,٧	١٨	٤٥,٧	٣٢	١٢,٨	٩	١١,٤	٨	٤,٢	٣	٣,٧	٢
٣	٣٤,٢	٢٤	١١,٤	٨	٢٨,٥	٢٠	١٤,٢	١٠	١١,٤	٨	٣,٤	٥
٤	٣١,٤	٢٢	١٥,٧	١١	٣٠	٢١	١٧,١	١٢	٥,٧	٤	٣,٥	٤
٥	٣٥,٧	٢٥	٢١,٤	١٥	١٧,١	١٢	١٨,٥	١٣	١,٧	٥	٣,٦	٣
متوسط فقرات المجال											٣,٦٦	

وتفسر النتائج الواردة في الجدول رقم(٣)الى ضعف في استطاعة المهتمين في مهنة التدريس من التوصل الى النجاح في مهمتهم على الوجه الاكمل اذا لم يهيئوا نفسهم

ويخططوا لما سوف يقومون به ،فالتخطيط والاعداد للدرس ،هو احد المقومات الرئيسية لنجاح التدريس من خلال رسم الخطط على نمو مفصل ومنتظم ومكتوب على الورق ليسهل تنفيذها مع ضرورة مراعاة ان تكون الخطة متسمة بالمرونة والاستعداد للتبديل والتطور المهني وسيلة وليس غاية وذلك حسب ما تقتضيه الظروف الصفية والبيئية ،وحالة الطلبة النفسية ،وتأتي اهمية تنظيم الخطة السنوية من كون المنهاج العام والشامل لا يمكن القيام بتدريب ومساعدة الطلبة على استيعاب واكتساب المهارات المتعددة والمنشودة الا من خلال التخطيط الجيد والتنفيذ السليم القادر على تحقيق الاهداف المتوخاة من خلال التدريس الايجابي الفعال للمادة.

وفي الجدول رقم (٤)تتضح اجابات المدرسين في مجال التمهيد وتشير النسبة المئوية و **الوسط المرجح** الى تقريرهم للفقرات لأنَّ هذا المجال مهم في عملهم لأنَّهُ يمثل المدخل للدروس العلمية والنظرية .

الجدول رقم(٤)

يبين استجابة المدرسين المتعلقة بمجال التمهيد حسب النسبة المئوية والعدد الوسط المرجح والموزون لكل فقرة وحسب التقدير الاعلى للمقياس ورتبة الفقرة في المجال.

رقم الفقرة	(ا) مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٣٨,٥	٢٧	١٧,١	١٢	٣٠	٢١	١١,٤	٨	٢,٨	٢	٣,٧٧	١
٢	٤٠	٢٨	١٤,٢	١٠	٢٠	١٤	٢٤,٢	١٧	١,٤	١	٣,٦٧	٢
٣	١٤,٢	١٠	٣١,٤	٢٢	٢٠	١٤	٢٨,٥	٢٠	٥,٧	٤	٣,٢	٤
٤	١٥,٧	١١	٢٧,١	١٩	٤١,٤	٢٩	١١,٤	٨	٤,٢	٣	٣,٣٨	٣
متوسط فقرات المجال											٣,٥	

وفي ضوء الجدول رقم(٤)نجد انَّ اهم فقرة في تقرير المدرسين لتلك الفقرة المتعلقة بان يمهد المدرس للطلبة بمقدمة مناسبة لربط الموضوع السابق باللاحق اذا كان **الوسط المرجح** الموزون لهذه الفقرة (٣,٧٧)وحسب المعيار المعتمد ،فالفقرة في غاية

الاهمية اي ضرورة لابد منها لاداء مدرسي علم الاجتماع ضمن نطاق تدريس المناهج بشكل عام ،فعملية اعداد وتحضير المادة عملية علمية وفنية تعتمد على اسس وقواعد من اجل ان يكون الدرس ناجحا ،ويحقق الاغراض الخاصة والعامة فالجزء التمهيدي يمثل المدخل لدرس علم الاجتماع والمنظمات المتقدمة التي تقوم بتهيأة المستقبلات والقدرات العقلية على تلقي المعلومات الجيدة وتمثلها مع الخلفيات الموجودة في ملفات عقل الطلبة القائمة بغية الارتفاع بمستوى الاداء لجميع الانشطة والفعاليات من خلال السير الحسن لمنظومة التدريسات .

اما في مجال العرض فتشير اجابات المدرسين المبينة في الجدول رقم(٥)و **الوسط المرجح** الى تقدير فقرات هذا المجال بانه مجال مهم جدا.

الجدول رقم(٥)

يبين استجابة المدرسين في مجال العرض

رقم الفقرة	(ا) مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٢٨,٥	٢٠	٤٠	٢٨	٢٤,٢	١٧	١٢,٨	٢	٤,٢	٣	٣,٨٥	٣
٢	١٤,٢	١٠	٣١,٤	٢٢	٢٠	١٤	٢٨,٥	٢٠	٥,٧	٤	٣,٢	٩
٣	٣٧,١	٢٦	٤٠	٢٨	١٨,٥	١٣	٤,٢	٣	–	–	٤,١	٢
٤	٣٠	٢١	٣١,٤	٢٢	٢٥,٧	١٨	١٠	٧	٢,٨	٢	٣,٧٥	٤
٥	٢٠	١٤	٣٨,٥	٢٧	٢٤,٢	٢٤	٢,٨	٢	٤,٢	٣	٣,٦٧	٤
٦	٢١,٤	١٥	٣٧,١	٢٦	٢٢,٨	١٦	١١,٤	٨	٧,١	٥	٣,٥٤	٦
٧	٤٤,٢	٣١	٣٢,٨	٢٣	٢٠	١٤	١,٤	١	١,٤	١	٤,١٧	١
٨	٢٠	١٤	٣٨,٥	٢٧	١٧,١	١٢	١٨,٥	١٣	٥,٧١	٤	٣,٤٨	٧
٩	٥١,٧	١١	٣١,٤	٢٢	٣٥,٧	٢٥	١٤,٢	١٠	٢,٨	٢	٣,٤٢	٨
متوسط فقرات المجال											٣,٦٨	

وكانت اهم فقرة في هذا المجال والمتعلقة بتقسيم الموضوع الى وحداته الاساسية اذ بلغ(٤،١٧) وهذا يشير الى ضرورة تقسيم الموضوع ليسهل استيعابه من قبل الطلبة

،واتقانه للوصول بالطلبة الى الاهداف المطلوبة وبالنسبة للمتوسط العام لفقرات المجال فقد بلغ (٣،٦٨) مما يدل على اهمية فقرات هذا المجال بشكل عام إذ انَّ المدرس له دوره في هذا الجانب من خلال تقديم النصح والارشاد والتوجيه المباشر والمستمر مع مراعاة مكان الطلبة واستخدام النموذج والإعداد النفسي للطلبة وصولا الى تحقيق الاغراض المطلوبة من هذا الجزء المهم من الدرس .

أما في مجال التطبيق (المجال الخامس) فالجدول (٦) يبين استجابة المدرسين في مجال التطبيق حسب النسبة المئوية والعدد **الوسط المرجح**

الجدول رقم(٦)

رقم الفقرة	(ا) مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٤٧,١	٣٣	٢٨,٥	٢٠	٢٢,٨	١٦	١,٤	١	–	–	٤,٢١	١
٢	٢٨,٥	٢٠	٤٢,٨	٣٠	١٤,٢	١٠	١٠	٧	٤,٢	٣	٣,٨١	٣
٣	٤٢,٨	٣٠	٣٧,١	٢٦	١٧,١	١٢	١,٤	١	١,٤	١	٤,١	٢
٤	١٤,٢	١٠	٣٠	٢١	٤٧,١	٣٣	٢,٨	٢	٥,٧	٤	٣,٤	٥
٥	١٥,٧	١١	٤٠	٢٨	٣٥,٧	٢٥	٥,٧	٤	٢,٨	٢	٣,٦	٤
متوســـط فـــقرات المـــجال											٣,٨٢	

الجدول رقم(٦) يبين أنَّ لكل فقرة ،وحسب التقدير الأعلى للمقياس ورتبة الفقرة في المجال كما موضح في الجدول رقم(٦) ومؤشرات الجدول تؤكد أنَّ المدرسين يعدون هذا المجال وكفاياته التدريسية من الكفايات المهمة لهم في التدريس في اختصاص علم الاجتماع ،واذا لاحظنا **الوسط المرجح** العام للفقرات المتعلقة بادراك الوقت المناسب للشروع بالتطبيق اذا بلغ **الوسط المرجح** الموزون المجال نجده يساوي (٣,٨٢) وهذا يبين اهمية التطبيق العملي لمدرسي علم الاجتماع .

وكانت اهم فقرة في هذا المجال هي الفقرة الاولى (٤,٢١) مما يدل على اهمية التركيز على الوقت الفعلي للتطبيق وضرورة الكفايات المتعلقة بهذا الجانب اذ ان النشاط التطبيقي هو جزء من المجال الرئيسي لتدريس علم الاجتماع ،ويقع الى جانبه النشاط الفني المكمل لذلك ومن اجل أنْ يحقق هذا النشاط الاهداف والواجبات المطلوبة والتي وضع من اجلها المنهج ،سواء أكانت مهارية ام معرفية ويتطلب ضرورة التحسب الدقيق لوقت كل جزء في الخطة التدريسية .

والجدول رقم (٧) يبين استجابة المدرسين المتعلقة بالجانب الفني حسب النسبة المئوية والعدد و**الوسط المرجح** الموزون لكل فقرة وحسب التقدير الاعلى للمقياس ورتبة الفقرة في المجال.

الجدول رقم (٧)

رقم الفقرة	(ا)مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٣٨,٥	٢٧	٣٨,٥	٢٧	١٨,٥	١٣	٢,٨	٢	١,٤	١	٤,١	١
٢	١٥,٧	١١	٣١,٤	٢٢	٤١,٤	٢٩	٨،٥	٦	٢,٨	٢	٣,٤٨	٨
٣	١٢,٨	٩	٤١,٤	٢٩	٣٥	٢٥	٥,٧	٤	٤,٢	٣	٣,٥٢	٧
٤	١٤,٢	١٠	٤٨,٥	٣٤	٣٠	٢١	٤,٢	٣	٢,٨	٢	٣,٦٧	٩
٥	١١,٤	٨	٣٥,٧	٢٥	٤٠	٢٨	١٠	٧	٢,٨	٢	٣,٢٨	١٣
٦	١١,٤	٨	٢٧,١	١٩	٤٤,٢	٣١	١٢,٨	٩	٤,٢	٣	٣,٢٨	١٣
٧	١٤,٢	١٠	٣١,٤	٢٢	٢٠	١٤	٢٨,٥	٢٠	٥,٧	٤	٣,٢	١٤
٨	١٥,٧	١١	٢٧,١	١٩	٤٠	٢٨	١١,٤	٨	٥,٧	٤	٣,٣٥	١٢
٩	٣٢,٨	٢٣	٣٥,٧	٢٥	٢٥,٧	١١٨	١,٤	١	٤,٢	٣	٣,٩١	٣
١٠	٣٧,١	٢٦	٢٨,٥	٢٠	٢٨,٥	٢٠	٢,٨		١,٤	١	٣,٩٢	٢
١١	١٥,٧	١١	٢٧,١	١٩	٤١,٤	٢٩	١١,٤	٨	٤,٢	٣	٣,٣٨	١١
١٢	١٥,٨	٩	٣٢,٨	٢٣	٤٢,٨	٣٠	٥,٧	٤	٥,٧	٤	٣,١٤	١٠
١٣	١٢,٨	٩	٢٨,٥	٢٠	٢٠	١٤	٣١,٤	٢٢	٧,٤	٥	٣,٨	١٥
١٤	٢٤,٢	١٧	٤٢,٨	٣٠	٢٥,٧	١٨	١,٤	١	٥,٧	٤	٣,٧٨	٤

١٥	١٥,٧	١١	٤٧,١	٣٣	٣٠	٢١	٤,٢	٣	٢,٨	٢	٣,٦٨	٥
متوســـط فـــقرات المـــجال											٣,٥٤	

ويبين **الوسط المرجح** لها (٤,١) وهي الأعلى في جميع الفقرات ،وهذا يشير إلى ضرورة تمكن المدرس من المادة التي يدرسها وإتقانه أساليب وصيغ تدريسها ،

وهي اساس نجاح عملية التدريس وتحقيق اهدافه التربوية والعلمية الشاملة اذ إنَّ المبادئ المهمة في تدريس علم الاجتماع، هي الخبرة العلمية والكفاءة الشخصية والمؤهلات الاجتماعية لخلق الحالات والمواقف التدريسية التي تسهم في تطوير تدريس علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية في محافظة صلاح الدين .

يقول (وايت هيد) في هذا الخصوص إنَّ التدريس يتطلب فهماً شاملاً لطبيعة المادة ومبادئها وتطبيق الاسس العلمية من قبل المدرس ، ومن اجل تطوير عملية التدريس بشكل شامل (الجبوري،١٩٨٩،ص٢٩) اما فيما يتعلق في المجال السابع من مجالات تدريس علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية ،الذي يرتبط بالتقويم فيوضحه الجدول رقم(٨) ويبين اجابات المدرسين على فقراته وتؤكد الاجابات ان المدرسين بحاجة الى مهارات التقويم كونها اساسية في ممارساتهم التدريسية فالتقويم يرتبط بالاداء والكتب الدراسية والمناهج والطرائق فضلا عن الكفايات الواردة في استمارة الاستبانة .

جدول رقم (٨) يبين استجابة المدرسين المتعلقة بمجال التقويم بحسب النسبة المئوية والعدد و **الوسط المرجح** والموزون لكل فقرة وحسب التقدير الاعلى للمقياس ورتبة الفقرة في المجال .

الجدول رقم (٨)

رقم الفقرة	(ا)مهم للغاية		(ب)مهم جدا		(ج)مهم		(د)قليل الأهمية		(هـ)غير مهم		الوسط المرجح الموزون لكل فقرة	الرتبة في المجال
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١	٣٧,١	٢٦	٢٤,٢	٢٤	٢٥,٧	٢٨	١,٤	١	١,٤	١	٤,٤	١
٢	٣٠	٢١	٤٢,٨	٣٠	٢٠	١٤	٥,٧	٤	١,٤	١	٣,٩٤	٢
٣	٢٢,٨	١٦	٤٤,٢	٣١	٢٨,٥	٢٠	٤,٢	٣	–	–	٣,٨٥	٣
٤	١٤,٢	١٠	٤٧,١	٣٣	٣٠	٢١	٥,٧	٤	٢,٨	٢	٣,٦٤	٦
٥	٢١,٤	١٥	٤٥,٧	٣٢	٢٨,٥	٢٠	١,٤	١	٢,٨	٢	٣,٨١	٤
٦	٢٥,٧	١٨	٣٥,٧	٢٥	٢٧,١	١٩	٧,١	٥	٤,٢	٣	٣,٧١	٥
٧	١٧,١	١٢	٣٢,٨	٢٣	٤١,٤	٢٩	٥,٧	٤	٢,٨	٢	٣,٥٥	٧
متوسط فقرات المجال											٣,٧٩	

ويهدف التقويم في التدريس الى التعرف على مدى تحقيق الاهداف العامة والخاصة فضلا عن التعرف على الجوانب الايجابية والسلبية في العملية التعليمية كاملة ومحاولة وضع الحلول المناسبة بناء على نتائج التقويم ،وكفايات التقويم ضرورية لمدرسي علم الاجتماع ضمن اطار المقررات الدراسية في تنمية القدرات المهنية .

ونلاحظ أنَّ **الوسط المرجح** للفقرات في هذا المجال هي (٣,٧٩) وهذا يعني أنَّ فقراته مهمة جدا لاداء المدرسين ،ولقد كانت الفقرة المتعلقة بادراك اهمية التقويم في بناء الوحدات التعليمية اهم فقرة بحسب إجابات المدرسين ،حيث كان **الوسط المرجح** الموزون (٤,٤) وهذا يشير الى زيادة الحاجة لمعرفة كيفية التقويم اثناء بناء الوحدات التعليمية وملائمة عملية التقويم مع ما يستجد من تقدم لمعرفة مستوى الطلبة الذي يعكس المدى الحقيقي لتحقيق الاغراض العلمية ،ويتبين من هذه النتائج أنَّ مدرسي علم الاجتماع بحاجة الى الكفايات التدريسية والمتعلقة في مجالات (الفلسفة والاهداف التربوية ،التخطيط والاعداد للدرس ،التمهيد،العرض ،التطبيق،الكفايات الفنية،التقويم) ويبدو انهم بحاجه متزايدة الى هذه الكفايات المتضمنة في استمارة الاستبانة والتي اظهرت الحاجة جلية،من خلال تفسير اجاباتهم من خلال المتوسطات الحسابية العالية والمقدرة للفقرات إذ إنَّ غالبية هذه الفقرات كانت مهمة جدا عند المدرسين على وفق محك الاستبانة ويرى الباحث في ضوء النتائج انَّ

السبب الكامن وراء هذه النتائج ،هو انَّ مدرسي علم الاجتماع الذين يدرسون المادة كجزء من تخصصهم العام لم يحصلوا على التدريب والاعداد والتأهيل الكافي والمرتبط بهذه الكفايات سواء أكان ذلك اثناء الممارسة الميدانية ام قبله والذي يؤهلهم للأداء الحسن في هذا المجال وفي هذه المرحلة الدراسية .

المبحث الرابع

توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:-

دعم رواتب المدرسين لتعزيز دورهم الاجتماعي ورفع مستوى أداءهم التدريسي.

إشراك المدرسين أثناء الخدمة في دورات تطوير في معهد إعداد وتطوير المدرسين كل خمس سنوات لإثراء مهاراتهم التدريسية في ضوء كفايات التدريس الواردة في الاستبانة.

توزيع مجلة دراسات تربوية على المدرسين بما لا يقل عن مرتين في السنة مع قائمة الرواتب مجانا وتتكفل وزارة التربية تسديد مبالغها.

إرسال المدرسين المتميزين إلى خارج البلد بهدف الاطلاع على تجارب عالمية متقدمة في هذا الميدان .

إعطاء الجانب المهني في إعداد المدرسين الأهمية الأكبر في زيادة الحصص الدراسية لمادة علم النفس الاجتماعي في كليات التربية .

مقترحات البحث

١-إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على علاقة دافعية المدرس في أداءه المهني .

٢- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على علاقة أصحاب الأداء العالي في التدريس على تحصيل الطلبة في الامتحانات العامة.

٣- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الأسباب الكامنة وراء ضعف الأداء في تدريس مادة علم الاجتماع .

٤- إجراء دراسة تهدف إلى تقويم التدريس في ضوء كفايات تدريس المواد الأخرى.

Abstract

If an item of sociology at the high school is a new article on the fourth-graders literary has been developed in the academic year ٢٠١٠/٢٠١١ and will be evaluating the performance of teachers from the fields of educational assessment mission after it became clear that Calendar contribute to improving the performance and makes it capable of evolution as a process diagnostic therapeutic showing aspects Kaviat teachers in their actual performance in a room teaching and because secondary gain vital that students of teenagers who Describedqualities private care requires accurate and accommodate their own needs as well as changes such as rapid weight gain when it debuted and a big appetite to eat and maturity sexual and because of recent trends in the preparation of teachers emphasize quest for sufficiency teacher Article scientific 'and sociology in some sense, is to study the effects and human relations of mutual and controlled conditions, and the resulting findings, and the field of sociology regulates all aspects of human life in the community and all aspects of the activity that keeps people make and their presence in their struggle for survival and humanitarian epitomized the importance of research by the need to evaluate taught in high schools because the teachers of this article from multiple backgrounds As of Educational and Psychological Sciences or from counselors and the social studies teachers.

The aim of the current research is evaluating teaching sociology from the point of view of teachers in secondary schools evening in Saladin province, for the academic year ٢٠١١/٢٠١٢ has dealt a researcher at the definition of the terms, including, Calendar, teaching, competence, performance, and sociology. In Section I (research problem and needed) In the second section the researcher research procedures, including, complex search author of (٢٨٠) teacher and chosen ones stratified random sample consisting of (٧٠) teachers formed ٢٥٪ of the community overall and the search tool (resolution) included the efficiencies of faculty necessary to teach sociology at the third research collection and presentation and interpretation after that was distributed questionnaires (Form note) on the sample and adopted stake (٣,٥) and above adequacy performance acceptable, and in the fourth section the researcher research recommendations, including a teacher outstanding courses outside the country with a view to sharing experiences to promote global teaching competence, and give professional aspect is important in setting through increased quotas social psychology and proposals to conduct a study to identify the reasons behind the poor performance in the subject of sociology in secondary school.

مصادر البحث (العربية)

١. أبو حويج،حردان(٢٠٠٦)المناهج التربوية المعاصرة ،مفاهيمها، عناصرها، عملياتها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع،ط١،بيروت.
٢. ابو حطب فؤاد واخرون(١٩٨٧)،التقويم النفسي ،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة.
٣. ابو زينة،فريد كامل،وعدنان محمد عوض(١٩٨٨)جمع العينات واختبارها في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية،المجلة العربية للبحوث التربوية ،المجلد الثامن ،العدد الاول ،يناير.
٤. احمد،محمد عبد السلام،(١٩٦٠)القياس النفسي والتربوي،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.
٥. ألبياتي،عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيون (١٩٧٧)الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس ،مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ،بغداد،١٩٧٧.
٦. تايلر،رالف(١٩٦٢)أساسيات المناهج،ترجمة جابر عبد الحميد واحمد خيري،دار النهضة العربية ،القاهرة ،١٩٦٢.
٧. جابر ،عبد الحميد جابر(١٩٨٥)مهارات التدريس ،جامعة قطر ،كلية التربية ،دار النهضة العربية ،ط١،القاهرة.
٨. جامعة الدول العربية،مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي،القاهرة من (٨-١٧)كانون الثاني،١٩٧٢،التقرير النهائي والتوصيات والبحوث المقدمة الى المؤتمر ،القاهرة ،١٩٧٢.
٩. الجبوري ،عدنان جواد وآخرون (١٩٨٨)المبادئ الأساسية في طرائق تدريس الرياضيات ،مطبعة التعليم العالي ،البصرة.
١٠. جرادات،عزة وآخرون(١٩٨٥) ،التدريس الفعال ،مكتبة دار الفكر ،عمان،ط٤.
١١. جنزبرج،موريس (١٩٣٤)علم الاجتماع ،ترجمة فؤاد زكريا ومهدي علام ،دار سعد مصر للطبع ،القاهرة.
١٢. الحسني،عبد المنعم علي وآخرون (٢٠١٠)علم الاجتماع ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج،بغداد.

١٣. الحمداني ،موفق (١٩٨٢)اللغة وعلم النفس ،مطابع مديرية دار الكتب جامعة الموصل .
١٤. داود،عزيز حنا،(١٩٨٤) ،دراسات وقراءات نفسية وتربوية ،ج١،ط٢، القاهرة.
١٥. ربول،اوليفية(١٩٨٢)فلسفة التربية،ترجمة جهاد نعمان ،منشورات مكتبة عويدات ،ط٢،بيروت.
١٦. الرحيم ، احمد حسن(١٩٨١)العوامل النفسية والاجتماعية والحضارية التي تميز الشباب والعلماء في مجال الإبداع الفني والعلمي،مركز البحوث التربوية والنفسية ،جامعة بغداد.
١٧. ريان ،فكري حسن (١٩٩٣)التدريس،أهدافه ،أسسه،أساليبه،تقويم نتائجه وتطبيقاته،مطبعة عالم الكتب ،القاهرة.
١٨. الزبيدي ، كامل علوان(١٩٩٣)توقعات الشباب لمشكلاتهم لعام ٢٠٠٠،بحث مقدم في الندوة الدولية الاولى لعلم النفس ،المغرب.
١٩. سعيد،ابو طالب محمد(١٩٩٠)علم مناهج البحث،ج١،الاسس العامة ،جامعة بغداد،مطابع الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد.
٢٠. السلمي ،علي (١٩٨١)إدارة الإفراد والكفاءة الإنتاجية ،ط٤،مكتبة الانجلو المصرية .
٢١. سمعان ،وهيب واخرون (١٩٨٢)دراسات في المناهج ،ط٤،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة
٢٢. صالح ،احمد زكي (بدون تاريخ)التعلم ،اسسه ومناهجه، ونظرياته ،القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية .
٢٣. عبد الموجود،محمد عزة وآخرون(١٩٨١)أساسيات المنهج وتنظيماته،دار الثقافة للطباعة والنشر ،ط١،القاهرة.
٢٤. عبيس،فرحان عبيد(١٩٨٨)الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية ،جامعة بغداد،كلية التربية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)
٢٥. العساف،صالح بن احمد(١٩٩٥)المدخل الى البحث في العلوم العلوم السلوكية،ط١،مكتبة العبيكان، الرياض.

٢٦. الغرباوي ،رمزية(١٩٧٧)التقويم والقياس النفسي والتربوي ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
٢٧. فان دالين،ديو وبولد،ب(١٩٨٤)مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ترجمة نبيل نوفل واخرون ،ط٣ ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة .
٢٨. الكعبي،حاتم(١٩٧٣)السلوك الجمعي،مطبعة الديوانية ،جمهورية العراق.
٢٩. كوهل،هربرت(١٩٨٤)عن فن التدريس،ترجمة سعاد جاد الله،مراجعة سليمان شعلان،دار الفكر العربي، بيروت.
٣٠. محمد،داوود ماهر ومجيد مهدي محمد(١٩٩١)'أساسيات في طرائق التدريس العامة ،جامعة الموصل.
٣١. معلوف،لويس(١٩٦٠)المنجد العربي في اللغة ،المطبعة الكاثوليكية ،بيروت.
٣٢. المفتي ،محمد أمين(١٩٨٤)سلوك التدريس،ترجمة سعاد جاد الله ،مراجعة سليمان شعلان ،دار الفكر العربي.
٣٣. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٣)تطوير مناهج القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي،تونس.

المصادر (الاجنبية)

١- Akins,virgil William, In Appraisal of the competency based teacher education program at baker university based apon afollowap study of the graduates, ١٩٧٤-١٩٧٥-١٩٧٦ and ١٩٧٨ discretions international A. VOI.٤ INO- july١٩٨٠.

٢- Good,carter v,etal dictionary of education, ٣rd ,ed ,mc graw-hill book vom pany, new-york, ١٩٧٧<

٣- Hilliard ,F.H. Theory and practice in teacher education (London ,vin,١٩٧١),trendshn teacher education

٤- Monergny , RF and Gorrier,C.A(teacher dereipment) London macmillan publishing. Hnc .١٩٨١.

ملحق رقم (١)

استبانة استطلاعية حول تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس علم الاجتماع في المدارس الثانوية المسائية من وجهة نظر المدرسين .

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس علم الاجتماع كما يراها مدرسو المادة ،ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذ المجال يتوجه الباحث إليكم راجيا التفضل بالمساعدة في تحديد الكفايات التدريسية اللازمة على وفق المجالات المدونة ادناه ،

وذلك بوضع علامة ( ) بعد كل فقرة وفي العمود المناسب.

مع خالص الشكر وعظيم التقدير.

ملاحظة :

الكفايات التدريسية ،ويقصد بها مجموعة المهارات والقدرات الادائية التي يمتلكها مدرسو علم الاجتماع في ميدان تدريس المادة عند ممارسة عملية التدريس في الصف والتي تتضمنها استمارة الاستبيان من وجهه نظر مدرسي علم الاجتماع .

الباحث

د.طالب صليبي حسين

معهد إعداد المعلمات في بلد

أولا: في مجال الفلسفة والأهداف التربوية		مهمة للغاية	مهمة جدا	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
١	يدرك أهمية فلسفة البلد التربوية					
٢	يحرص على المنطلقات الفكرية والمفاهيم التربوية					
٣	يصوغ الأهداف السلوكية بطريقة اجرائية					
٤	يراعي عند صياغة الأهداف الجوانب المعرفية والوجدانية					
٥	يرتب الأهداف بترتيب منطقي					
ثانيا: مجال التخطيط والإعداد للدرس						
١	ينظم خطة سنوية يوزع فيها مقررات المنهج					
٢	يخطط لمراعاة الفروق الفردية					
٣	يهتم بقيافته الشخصية					
٤	يحدد في الخطة الطرائق التدريسية لتنفيذ الدرس					
٥	يوزع في الخطة الوقت المناسب لكل مهارة تدريسية					
ثالثا: مجال التمهيد						
١	يمهد للطلبة بمقدمة مناسبة لربط الموضوع بسابقه					

٢	يختار البداية التي تثير رغبة الطلبة					
٣	يثير دافعية الموضوع لدى الدارسين					
٤	يظهر حماسا أثناء ممارسة التدريس					
رابعا :مجال العرض						
١	يهتم بالملخص السبوري					
٢	يجعل مناخ التعلم وخبراته ممتعه ومجزية					
٣	يخلق مواقف تدريسية متنوعة					
٤	يستخدم الأمثلة الواقعية في تفسير المادة					
٥	يلتزم اللغة الفصيحة					
٦	يشد الدارسين نحوه طيلة مدة الدرس					
٧	يقسم الموضوع إلى وحداته الأساسية					
٨	يبعد مصادر التشتت عن القضايا المطروحة					
٩	يختار الأساليب المنسجمة مع رغبة الدارسين					
١٠	يجيد تحليل النصوص الاجتماعية					
خامسا: مجال التطبيق						
١	يدرك الوقت المناسب للشروع بالتطبيق					

٢	يستخدم الوقت المناسب لإيقاف التدريسات					
٣	يوظف مهارات الطلبة لاستثمارها في تحليل النصوص والنظريات الاجتماعية					
٤	يسهم في حل مشكلات التطبيق					
٥	يدرك العوامل المؤثرة في العملية التدريسية					
سادسا :المجال الفني(المهارات الفنية)						
١	يتقن المادة التي يروم تدريسها					
٢	ينمي لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو الأدب والعلم والعلماء					
٣	يثري الموضوع بالإضافات الفكرية المهمة					
٤	يطبق مادة علم النفس التربوي					
٥	يصغي باهتمام لطلبته					
٦	يطرح أفكار وإحداث علمية وأدبية معاصرة					
٧	يوظف معلومات الطلبة السابقة لصالح الدرس الجيد					
٨	يقلل ما أمكن من اللوم والتقريع في حالات الفشل					
٩	يجيد استخدام أنواع التعزيز الايجابي					
١٠	يسير بالدرس من السهل إلى الصعب					

١١	يجيد توظيف خبراته الفنية في الميدان					
١٢	ينمي الانضباط الذاتي ويحافظ على النظام المدرسي					
١٣	يغير من صوته بطريقة مناسبة وجدية محددة					
١٤	يحسن إدارة الصف وضبطه					
سابعا: مجال التقويم						
١	يدرك أهمية خطوة التقويم في بناء الوحدات التعليمية					
٢	يقوم بعملية تقويم شاملة ومستمرة					
٣	يستخدم التغذية الراجعة في عملية التقويم					
٤	يستخدم سجل الملاحظات لتأشير انجاز الطلبة					
٥	يحلل نتائج الاختبار ويعالج أوجه القصور					
٦	يحول التصرف الخاطئ الممكن إلى خبرة تربوية مفيدة					

الجدول رقم(٩)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الأداة(استمارة الكفايات التدريسية)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
١	الأستاذ الدكتور	صباح عدامة هيشان	علم النفس التربوي	جامعة تكريت
٢	الأستاذ الدكتور	علوم محمد علي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد
٣	الأستاذ الدكتور	رمضان صالح عباد	أدب عباسي	جامعة تكريت

٤	الأستاذ الدكتور	احمد ضامن الهزاع	علم النفس التربوي	جامعة تكريت
٥	الأستاذ المساعد الدكتور	نضال مزاحم رشيد	طرائق تدريس	جامعة تكريت
٦	المدرس الدكتور	عارف عبد الله محمود	أدب جاهلي	**معهد إعداد معلمات بلد**
٧	المدرس الدكتور	حكمت فياض محمد	فكر إسلامي	**معهد إعداد معلمات بلد**