أهمية التطبيق الفردي لطلبة الصف الرابع في كُلية التربية / جامعة ديالى من وجهة نظر المُطبقين

The significance of individual application of forth stage students in college of education / university of Diyala according to applicant points of view

أ.د.مثنى علوان الجشعمي Dr. Muthanna Alwan El- Jaashami
جامعة ديالى university of Diyala
كُلية التربية للعلوم الإنسانية college of education of human sciences

م.شذى مثنى علوان Inst. Shatha Muthanna Alwan
جامعة ديالى university of Diyala
كُلية التربية للعلوم الإنسانية college of education of human sciences

م.م.أيمان محمد خلف Asst. Inst.Eman Mohammad Khalaf
معهد إعداد المُعلمات / ديالى Teacher's institute / Diyala

مُلخص البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اهمية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة من وجهة نظر الطلبة المُطبقين .

وقد أقتصر البحث على طلبة كلية التربية/ جامعة ديالى ولكافة الأقسام، المطبقين في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ . وكانت عينة البحث مؤلفة من (١١٢) طالباً وطالبة وبنسبة ٢٣% من مجتمع البحث موزعة على الأقسام الدراسية (اللغة العربية، التأريخ، الجغرافية، اللغة الإنكليزية، علوم الحياة، العلوم التربوية والنفسية) .

وكانت أداة البحث هي الاستبانة والتي عدد فقراتها (٢٢) فقرة، وقد استخدم الباحثون الوسط المرجح والوزن المئوي لاستخراج نتائج البحث ومن أهم النتائج هو

أن التطبيق مهم جداً لطلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية ومن هذه الأهمية هو ربط تطبيق الجانب النظري والجانب العلمي واختيار طريقة التدريس المناسبة لغرض استخدامها في المستقبل واكتشاف المطبق لنقاط الضعف في تدريسه، والتطبيق فرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه بوصفه طالباً ومعلماً، والتطبيق يساعد في التعرف على الفروق الفردية ومراعتها .

وقد ختم البحث بالتوصيات والمقترحات المناسبة

- أهمية البحث والحاجة إليه :-

أصبحت مهنة التدريس من المهن المهمة جداً في جميع المجتمعات ولاسيما المتناهية ولهذه المهنة طبيعتها الخاصة وأهدافها وأساليبها وتستمد أهميتها من مصادر كثيرة أهمها محتواها التربوي، وأثر نتائجها في الفرد والمجتمع، ومهنة التدريس من المهن التي تستطيع أن تطبع أُمة وشعباً بأسره بطابع معين على وفق قيم وأهداف معينة، وهي ((بحق أُم المهن الأخرى نظراً لما تتركه من الآثار في أصحاب تلك المهنة)) (الحسون، ١٩٩٧ ص١) .

إن هذه المهنة هي أم المهن وأرقاها لأنها تتعامل مع كائنات بشرية في مجتمع معين، إذ ضاعف أهميتها لمسؤوليتها الكبيرة في تطوير الفرد والمجتمع ، بل لوجود العديد من المؤثرات التي يجب مراعاتها خلال النشاطات التعليمية، إذ تنبثق النظرة الحديثة إلى التعليم من خلال كونه عملية انتاجية ترتبط بالمشاريع التنموية في المجتمع لمواجهة الانفجار السكاني والتراكمات العلمية والتطور التكنلوجي، إلا إن الكائنات البشرية تمر بمراحل تتميز بطبيعة خاصة تحتاج إلى مواصفات معينة ، (الحسون، ١٩٩٧ ص٢) .

وتتحمل التربية مسؤوليات كبيرة وخطيرة وفي مقدمة هذه المسؤوليات تنمية الثروة البشرية التي لا يمكن الاستغناء عنها في التربية الشاملة والحفاظ على الأُمة وسلامتها، ومن متطلبات التربية في مواجهة التحديات التي تواجهها، وضع الخطط التي تحدد مساراتها ولعل ما يؤيد ذلك المقولة الآتية ((إن التربية يمكن أن تكون قاطرة للتقدم)) (فرجاني، ١٩٩٨، ص٣)

تتمتع مهنة التدريس بمنزلة كبيرة في حضارتنا الإسلامية تنطلق من تقدير الدور المهم الذي يقوم به المُعلم. فقد كرم رسول الله ﷺ هذه المهنة عندما عد نفسه معلماً بقوله ((إنما بُعثتُ مُعلماً)) (النيسابوري، ج٣، ص٣٨١)، إن التدريس هو علم فني متقدم لم يعد يكفي النجاح فيه أن يكون المدرس متمكناً من مادة تخصصه العلمية، بل يكون دارساً للموقف التعليمي بعناصره المختلفة، فهناك طالب له خصائص معينة، ودرجة معينة من الاستعداد، ثم هو في فصله يجلس مع أقران له بينهم أوجه اختلاف، وبينهم علاقات معينة لها أثرها في استعداد المتعلم للتعليم،

فهناك أيضا بيئة منزلية يأتي منها المتعلم متأثراً بظروفها التي تؤثر في درجة استعداده وغيرها من الأمور التي تحتاج إلى دراسة جادة(ريان، ١٩٨٤، ص٥-٦) .

إن الهدف من الدراسة النظرية في الكُلية هو تزويد الطالب بالمعلومات والخبرات في الجوانب العلمية الدقيقة حسب الموضوع الذي يتخصص به فضلاً عن المواد التربوية والنفسية المختلفة عن طريق برامج دراسية تُدرس خلال مقررات دراسية مترابطة ومتكاملة بوحدات مختلفة لتُعينه على أدائه التدريسي في كيفية تعامله مع طلبته بصفتهم أفراد متباينين بقدراتهم العقلية وأنماطهم السلوكية. ويتمثل الجزء العلمي من الدراسة بالجانب العلمي وهو ما يطلق عليه بالتطبيقات التي تُشكل ركناً أساسياً في برنامج إعداد المدرس إذ تُتيح الفرصة له،لأن يتصل بالحياة الواقعية مُباشرةً وممارسة فعلية محاولاً تطبيق ما درسه في مجال تخصصه في الكُلية .

إن مؤسسات أعداد المعلمين والمدرسين في قطرنا هي من المؤسسات التي تحرص على منهج يتضمن محوراً نظرياً يشمل دروساً نظرية في الثقافة العامة والتخصصية والمهنية ومحورا عملياً يشمل المشاهدة والتطبيق الميداني الفردي والمحورين النظري والعملي يسيران جنباً إلى جنب، إذ ليس من الممكن التخلي عن أحدهما لحساب الآخر، أو تأخير أحدهما، إذ إن الطالب يتلقى المعرفة النظرية ويجمع المعلومات بصددها ويسعى إلى تفسيرها في ضوء ما تلقاه من معرفة نظرية في مواد التربية وعلم النفس، وبما يحققه أسلوب التعلم وتقليد الأمور النافعة بعد مناقشتها واستيعابها (آل ياسين، ب.ت، ص١٨٢) .

وإنطلاقاً من الدور الذي يقوم به المدرس في المؤسسات التربوية من حيث التكوين الثقافي والعلمي لفكر الطلبة الذين يدرسهم، فإن الدول على اختلاف فلسفتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي عملية إعداد المدرس وتأهيله كل العناية، وتوفر كل الفرص والظروف والخبرات التربوية لمساعدته بهدف تمكينه من الأضطلاع بدوره على نمو فعال (المشهداني،١٩٩٩،ص٢١).

يؤكد المربون أهمية التربية العلمية في نمو بناء شخصية الطلبة وتحسين أدائهم المستقبلي للمهارات التدريسية، وحاجتنا اليوم ماسة إلى تربية عملية تتميز

بالتخصص وتتسم بالعمق وتتجه بأهدافها ووسائلها وطرائقها لا إلى مجرد نقل المعلومات وإيصالها للمتعلمين بل بحاجة على تربية متكاملة تدفع أولئك إلى الاستفادة من المعلومات في عصر يتمثل بالتجديد والتطوير(حمدي ،١٩٨٥ ، وص٢٨٥) .

((إن الممارسة والعمل منهل من مناهل التعلم، وقد نادى وما زال ينادي المربون المقولة المأثورة (التعلم بالعمل)، حتى أن المتأخرين من المربين والمنشغلين بالتعليم أخذوا يضعون الأهمية العظمى على الناحية العلمية، وما المدارس التجريبية أو المدارس النموذجية التي نسمع عنها إلا مؤسسات أعدت لتطبيق هذه الفكرة)).(آل ياسين، ب.ت،ص٢٧٣) .ولعل أفضل دليل على ذلك الالتحاق بمعاهد الإعداد ومدارس ثانوية وابتدائية سميت بالمدارس التطبيقية وجهزت هذه المدارس بأحدث التجهيزات وعُين لها من المعلمين والمدرسين ذوي الكفاية لكي يشاهد من يستعد للتدريس أجود أنواع التعليم . (آل ياسين، ب.ت،ص٢٧٣).

يتضح مما سبق أهمية الدور الذي يقوم به المدرس في عملية بناء الجيل والدور الحيوي والأطر التي تتطلبها عملية التنمية وتحديث المجتمع ويسهم في تحقيق التوازن في مسيرة المجتمع وعلى الرغم من أن العملية التربوية تشمل الكثير من العوامل. منها الأهداف والطلبة والمدرسون والوسائل التعليمية وأي عمل آخر يتوقف نجاحه بالدرجة الأولى على إخلاص العاملين وكفايتهم لأن العاملين في العملية التربوية (المدرسين) هم عنصر أساسي وجوهري في تلك العملية فالمدرس يلعب دوراً كبيراً وفاعلاً في تحقيق الأهداف المرسومة .أُريد في هذا البحث الجانب المُعاكس وهو الفوائد التي يحصل عليها الطلبة خلال مدة التطبيق، وذلك لأن ليس للتطبيق مُشكلات فقط بل فوائد قد تفوق المُشكلات .

مرمى البحث :-

يرمي البحث إلى معرفة أهمية التطبيق الفردي لطلبة الصف الرابع في كُلية التربية من وجهة نظر المُطبقين .

حدود البحث :-

يقتصر البحث على طلبة المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية في كُلية التربية / جامعة ديالى الذين يطبقون في المدارس المتوسطة والثانوية الدراسة الصباحية في المُديرية العامة لتربية ديالى، للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤.

تحديد المُصطلحات :-

ذلك البرنامج التعليمي التدريسي الذي يقدم في المؤسسات التي تشرف على اعداد المدرسين في مدة زمنية لاتاحة الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية تطبيقاً عملياً في اثناء تدريبهم الفعلي في المدرس . (زاير واخرون ، ٢٠١١ ، ص٥١-٥٢) .

أولا: التطبيق الفردي :-

عرفته نادية ((فترة التدريس العملي التي يمارسها طلبة الصفوف الرابعة في كُليات التربية في المدارس المتوسطة والتي تمتد مدتها ستة أسابيع خلال الفصل الثاني)). (مصطفى،١٩٨٩، ص٢٤٢) .

التعريف الإجرائي :-

هو المدة الزمنية التي تبدأ في بداية الفصل الثاني والتي يمارس فيها الطلبة الدور العملي المُباشر من خلال تطبيق ما درسوه في الجانب النظري في الحياة العملية .

ثانياً: المطبقون :-

هم طلبة المرحلة الرابعة في كُلية التربية/ جامعة ديالى الذين يُمارسون عملية التطبيق الفردي في المدارس المتوسطة والثانوية .

أولاً: دراسة زكي وآخرون ١٩٧٧ – ١٩٧٨

أُجريت هذه الدراسة في العراق واستهدفت التعرف على المُشكلات التي تواجه طلبة كُلية التربية إثناء التطبيقات التدريسية وكذلك التعرف على آراء إدارات المدارس

الثانوية واساتذة كُلية التربية الذين أسهموا في الأشراف الطلبة أثناء التطبيقات التدريسية واستطلع البحث آراءهم في بعض جوانب التطبيق وقد أُعد لهذا الغرض استفتاء إن احدهما للتعرف على مشكلات الطلبة والآخر للتعرف على آراء إدارات المدارس ومدرسيها واساتذة الكُلية بشأن التطبيقات التدريسية وكان حجم العينة (٥٠٢) طالب وطالبة منهم (٢٨٠) بالفروع الأدبية و(٢٢٢) من الفروع العلمية كما طُبق الاستفتاء الثاني على عينة من إدارات المدارس الثانوية الذين اشتركوا في تقييم الطلبة أثناء الموضوعات التربوية وطرائق التدريس وقد تم استخدام النسبة المئوية والأختبار التائي كوسائل إحصائية للتوصل إلى النتائج وفيما يلي أم المُشكلات التي توصلت إليها الدراسة التي تواجه الطلبة أثناء مدة التطبيق :-

١- قصر مُدة التطبيق .

٢- ضعف المستوى العلمي لطلبة المدارس .

٣- قِلة إمكانيات المدارس.

٤- وجود فجوة بين ما يَدرسه الطالب في الكُلية وبين ما يدرسه في التطبيق في المدارس الثانوية .

٥- وكذلك قلة كفاية زيارة واحدة من قبل المُشرف لتقويم المُطبق (زكي ١٩٧٧ ، ص٢٥٢ – ٢٥٣) .

ثانياً: دراسة العبيدي، صالح عبد اللطيف وغازي خميس حسين ١٩٨٣ – ١٩٨٤

أُجريت هذه الدراسة في العراق وكانت ترمي إلى :-

١- تقويم واقع عملية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة في كُلية التربية بجامعة بغداد في ضوء المعايير المُتضمنة في استمارة مدراء المدارس حول المُطبقين .

٢- معرفة واقع عملية التطبيق لطلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الإنسانية .

٣- معرفة واقع عملية التطبيق للذكور والإناث .

ولتحقيق أهداف البحث طبق الباحثون استمارة وضعتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من قبل مدير المدرسة وكانت الاستمارة من النوع المُغلق وتألفت من عشر فقرات ولكل فقرة أربع درجات تقويم (ضعيف، وسط، جيد، جيد جداً) وكانت عينة البحث المُستخدمة في هذه الدراسة هي الأقسام الدراسية (الكيمياء،

الرياضيات، الفيزياء،علوم الحياة، التأريخ، اللغة العربية، اللغة الإنكَليزية) وبلغت (١٣٠٥) طالب وطالبة وهم يُمثلون المجتمع الأصلي إلا أن الاستمارات التي استلمت والتي تمثل عينة الدراسة بلغت (٩٤٩) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان معادلة بيرسون لإيجاد الثبات والوسط المُرجح لتحديد قوة كل فقرة وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١- إن نتائج الدراسة من وجهة نظر مدراء المدارس كانت جيدة نحو الطلبة المطبقين بصورة عامة وذلك لأن جميع فقرات الاستمارة قد حصلت على تقدير مابين (٢،٣٨) و (٢،٧٩) حيث إن أعلى تقدير هو (٣) .

٢- حصلت الفقرة ٦ الألتزام بالدوام على وسط مرجح مقداره (٢،٧٠) ويل هذا على أن المطبقين كانوا ملتزمين بالدوام .

٣- أستخدام الوسائل التعليمية كان أقل تقديراً حيث حصل على وسط مرجح (٢،٣٨) (صالح ١٩٨٣،ص٤٨، ٥٣) .

ثالثاً: دراسة مصطفى ١٩٨٧

أُجريت هذه الدراسة في العراق وكانت ترمي إلى :-

أ - التعريف على اهم المُشكلات التي تواجه طلبة الصفوف الرابعة بقسمي الرياضيات والفيزياء / كُلية التربية / الجامعة المستنصرية في أثناء التطبيقات التدريسية .

ب - الكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة بين مُشكلات التطبيقات التدريسية لدى طلبة الصفوف الرابعة في قسمي الرياضيات والفيزياء (ذكوراً وإناثاً) للعام الدراسي (١٩٨٦ - ١٩٨٧)، المطبقين في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة بغداد، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف المُنتهية لتلك الأقسام والبالغ عددهم (٣١٠) طلاب موزعين بين (٢٠٧) طالب وطالبة وقسم الفيزياء بمجموع (١٠٣) طالب وطالبة، وقد استخدم الباحثان استبانة خاصة صُممت لغرض الوصول إلى نتائج دراسية إذ استخدمتا الاستبانة الاستطلاعية والنهائية،كما كان الوزن المئوي ومربع كاي هما الوسيلتان الإحصائيتان اللتان تم استخدامهما للتوصل إلى نتائج البحث والتي كان من أهمها :_

١- وجود طلبة دون المستوى المطلوب في الصف مما يجعل عملية التطبيق مُرهقة بالنسبة للمُطبق .

٢- عدم النظر بعين الاعتبار للدرجات التي يقدمها المطبق .

٣- عدم وجود انسجام بينما يعطى في الجامعة وبين ما يُدرس في الثانوية من مفردات الاختصاص مما يقلل كفاية المطبق في التدريس .

٤- أهتمام المطبق في الجانب الكمي وليس النوعي لإكمال المنهج المُقرر .

٥- عدم اهتمام الطلبة بالواجبات البيتية التي يكلفهم بها المطبق .

٦- لا يعطي مدرس المادة فرصة كافية للمطبق لاستخدام المختبرات والأجهزة العلمية في التدريس .(مصطفى ١٩٨٧، ص٢٥٤ – ٢٦٠) .

ثانياً: مقارنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد عرض الدراسات السابقة تم بيان أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من جهة أُخرى من خلال ما يأتي :-

١-**المرمى :**

هناك اختلاف من حيث الهدف بالنسبة للدراسات السابقة والدراسة الحالية فقد رمت دراسة العبيدي إلى تقويم أداء الطلبة المطبقين من خلال بناء معايير خاصة بإدارة الصف وتقويم واقع التربية العلمية في ضوء ملاحظة أداء الطلبة المطبقين على وفق لهذه المعايير وإجراء التعديلات وتقديم التوصيات، أما دراسة (زكي) و(مصطفى) و (المشهداني) و (الفتلي) فإنها رمت جميعاً إلى التعرف على مشكلات الطلبة المطبقين خلال مدة التطبيق، أما الدراسة الحالية فقد رمت إلى معرفة أهمية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة في كُلية التربية / جامعة ديالى .

٢-عينة البحث :

اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية من ناحية عينة البحث فقد بلغت عينة الدراسة الأولى (زكي) (٥٠٢) طالب وطالبة والدراسة الثانية (ألعبيدي) (١٣٠٥) طالب وطالبة، والدراسة الرابعة (المشهداني) بلغت (٥٦٩) طالباً وطالبة، وبلغت

عينة الدراسة الخامسة (الفتلي) (٨٨) طالباً وطالبة، أما الدراسة الحالية فكانت عينتها مؤلفة من (١١٢) طالباً وطالبة .

٣- أداة البحث :

اختلفت الدراسات السابقة في استخدامها لأداة البحث فقد استخدمت الاستبانة كأداة في الدراسة الأولى، أما الدراسة فقد استخدمت المقابلة مع الاستبانة كأداة للبحث واستخدمتا الدراستين الثانية والخامسة استمارة الملاحظة، أما الدراسة الحالية فسيتم التعرف على أداة البحث في الفصل الثالث .

٤- الوسيلة الإحصائية :

اختلفت الدراسة السابقة في استخدامها للوسائل الإحصائية لغرض التوصل إلى نتائج البحث فقد كانت الوسيلة الاحصائية للدراسة الأولى هي النسبة المئوية، أما الدراسة الثانية والخامسة فقد استخدمتا الوسط المرجح واستخدمت الدراسة الثالثة الوزن المئوي ومربع كاي، أما الدراسة الرابعة فقد استخدمت التكرارات النسبية والنسب المئوية. أما الدراسة الحالية فسيتم عرضها في الفصل الثالث .

والدراسة الحالية اختلفت في نتائجها عن الدراسات السابقة لأنها تناولت أهمية التطبيق وتوصلت إلى النتائج التالية :

أ- ربط الجانب النظري بالجانب العملي .

ب- إختيار طريقة التدريس المناسبة لغرض استخدامها في المستقبل .

ج- إكتشاف المطبق نقاط الضعف في تدريسه .

د- التطبيق فرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه بوصفه طالباً ومعلماً .

هـ- تدريب المطبق على تقديم تغذية راجعة متنوعة .

و- التطبيق يساعد في التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاتها .

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اعتمدت من اجل التوصل إلى تحقيق مرمى البحث ويتضمن توضيح لمجتمع البحث وللأداة المستخدمة وكيفية تطبيق المقياس كما يتضمن هذا الفصل الوسائل الإحصائية التي اعتمدت في تجليل النتائج وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات :-

أولاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة الصف الرابع كلية التربية / جامعة ديالى، باستثناء طلبة الدراسات المسائية وبذلك تكون المجتمع (مجتمع البحث) من (٤٨٦) طالباً وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

مجتمع البحث موزع حسب الأقسام في كلية التربية/ جامعة ديالى

ت	الأقسام الدراسية	أعداد الطلبة في الصف الرابع	النسبة المئوية
١	قسم اللغة العربية	١٢٥	%٢٦
٢	قسم التاريخ	١٢٠	%٢٤
٣	قسم الجغرافية	٨٠	%١٧
٤	قسم اللغة الإنكَليزية	٨٠	%١٧
٥	قسم علوم الحياة	٥٠	%١٠
٦	قسم العلوم التربوية والنفسية	٣١	%٦
	المجموع	٤٨٦	%١٠٠

ثانياً: عينة البحث :

شملت عينة البحث (١١٢) طالباً وطالبة وبنسبة ٢٣% من مجتمع أختيروا بطريقة الاختيار العشوائي البسيط، وقد توزعت عينة البحث بواقع (٢٩) طالباً وطالبة، من قسم اللغة العربية و(٢٨) من قسم التاريخ و(١٨) من قسمي الجغرافية واللغة الإنكَليزية و(١٢) من قسم علوم الحياة و (٧) طلاب وطالبات من قسم العلوم التربوية والنفسية وقد كانت نسبة الطلاب إلى الطالبات كنسبتها في المجتمع الأصلي والجدول (٢) يوضح ذلك :-

الجدول (٢)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والقسم

ت	الأقسام الدراسية	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
١	قسم اللغة العربية	**١٢**	**١٧**	**٢٩**
٢	قسم التاريخ	١٢	١٦	٢٨
٣	قسم الجغرافية	٦	١٢	١٨
٤	قسم اللغة الانكليزية	٥	١٣	١٨
٥	قسم علوم الحياة	٢	١٠	١٢
٦	قسم العلوم التربوية والنفسية	٣	٤	٧
المجموع		٤٠	٧٢	١١٢

ثالثاً: أداة البحث

لغرض بناء أداة البحث تم الاطلاع على :-

١-الدراسة السابقة في هذا المجال .

٢-خبرات أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في كُلية التربية / جامعة ديالى .

٣-إعداد استبانة مفتوحة إذ إن الاستبانة هي وسيلة لتحقيق مرمى البحث وتُعد وسيلة مناسبة في إجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والآراء. إذ تضمنت

الاستبانة سؤالاً مفتوحاً وكما هو موضح في الجدول ملحق (١) تم توجيهه إلى عينة من طلبة قسم اللغة العربية وقسم التاريخ وقسم الجغرافية وقسم علوم الحياة وقسم العلوم التربوية والنفسية وبواقع (٧٠) طالباً وطالبة. والغرض من هذا السؤال هو الحصول على البيانات الخاصة في موضوع البحث .

٤-بعد تفريغ أجوبة السؤال المفتوح واعتمادا على آراء المتخصصين وعلى الأدبيات ذات العلاقة تم إعداد الاستبانة المغلقة التي بلغ عدد فقراتها (٢٤) فقرة بصيغتها الأولية .

٥-صدق الأداة: لقد تم توزيع الصيغة الأولية للاستبانة على عدد من المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (٦) محكمين والملحق (٢) يوضح ذلك إذ تمت مناقشة هذه الفقرات مرات عديدة مع هؤلاء المتخصصين واعتمدت نسبة اتفاق ٨٠% على كل فقرة، وقد تم حذف بعض الفقرات تغيير صياغة البعض الآخر منها وإضافة فقرات جديدة**، والهدف من هذا كله هو الحصول على الصدق الظاهري (٧) فقرات لم تنل تلك النسبة والجدول (٣) يوضح ذلك : فقراته أنه يقيس ما وضع من أجله كما أكد (الزوبعي ١٩٨٢،ص٣٩) ولقد تم التوصل إلى أن (١٧) فقرة نالت نسبة اتفاق ١٠٠% . أما تحديد قوة الإجابة على فقرات الاستبانة النهائية فتم وضع ميزان لتقييم قوة الإجابة عن كل فقرة من فقراته على فقرات الاستبانة حسب الجدول (٤)

الجدول (٤)

يوضح قوة الإجابة لبدائل الاستبانة

** الفقرات المضافة:

١- تدريب المطبق على كيفية استخدام الوسائل التعليمية .

٢- تدريب المطبق على تقديم تغذية راجعة متنوعة .

البدائل	موافق	موافق إلى حدٍ ما	غير موافق
قوة الإجابة	٣	٢	١

٦-تصحيح الأداة :

لقد تم حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن استمارة الاستبانة فقد وضعت الدرجات المُقاسة لكل فقرة موزعة على البدائل الثلاثة وتحسب الدرجة الكلية للمفحوصين عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات الأداة كما تم إعداد تعليمات الإجابة عن الاستبانة والتي تضمنت الإشارة إلى ما يحصل عليه هو لأغراض البحث العلمي، إضافة إلى ملاحظات عامة بالإجابة بصراحة ودقة على كُل الفقرات وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وأهمية التعاون مع الباحثين والملحق (٣) يوضح ذلك .

٧- <u>ثبات الأداة :</u>

من الشروط الأساسية الجيد أن يمتاز بالثبات الذي يعني أن يتمتع المقياس بدرجة عالية من الدقة والاتساق فيما يزودنا به من بيانات عن سلوك الطالب (أبو حطب ١٩٧٦،ص٧٨)، وقد تم استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار والذي يعني تطبيق الأداة أو المقاس على عينة من الأفراد ثم إعادة تطبيق الاختبار على المجموع نفسها مرة أُخرى بعد مرور مدة مناسبة من الوقت ثم يستخرج معامل الارتباط بين درجات التطبيقين ولغرض تحقيق الثبات بهذه الطريقة طبقت الأداة على عينة عشوائية مسحوبة من المجتمع الأصلي مكونة من (٢٥) طالباً وطالبة بواقع (١٠) طلاب و(١٥) طالبة اختيروا عشوائياً من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية/ الصف الرابع، وتم إعادة تطبيق الأداة عليهم مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول' إذ أشار آدم (Adams) إلى أن (الفترة بين التطبيق الأول والثاني للاختبار يجب أن لا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع) (مصطفى ١٩٨٠،ص ٨٥)، بعد تصحيح الفقرات وتسجيل الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة الثبات تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبار الأول ودرجات

الاختبار الثاني باستخدام معادلة بيرسون (Pearson) فوجدت أن معامل الثبات لهذه الأداة هو (٠،٨٢) وهو ثبات عالٍ .

رابعاً: تطبيق الأداة:

تم توزيع استمارات الإستبانة بصيغتها النهائية وأبعادها (موافق، موافق إلى حدٍ ما، غير موافق) على عينة البحث بشكل مباشر تم بتطبيق الاستبانة على عينة البحث الأساسية واستغرقت المدة الزمنية من (٢٠٠٣/٣/٣٠) إلى (٢٠٠٤/٤/١٠) وتم جمع الاستمارات كافة من أفراد عينة البحث، وعند توزيع الاستبانة على الطلبة تم الحديث عن أهمية البحث ومن الضرورة أن تكون إجاباتهم دقيقة وواضحة .

خامساً: الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :-

معادلة بيرسون (Pearson): لإيجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبارين الأول والثاني للحصول على ثبات الأداة .

عرض النتائج ومناقشتها

لتحقيق مرمى البحث تم استعراض النتائج التي توصل إليها البحث بعد استخدام وسيلتين إحصائيتين هما الوسط المرجح لتحديد قوة كل فقرة وترتيبها من

الأعلى إلى الأدنى والوزن المئوي للحصول على النسب المئوية للأهمية، وسنتناول مناقشة الفقرات وحسب الوسط المرجح الذي يتراوح بين (٢،٧٢) و (٢،٠٥) والوزن المئوي الذي يتراوح ما بين (٩،٦٧%) و (٦٨،٣٣%) ولقد عُدت الفقرة التي تحصل على وسط مرجح (٢) فأكثر أهمية ويجب العناية بها وتعزيزها لذلك فإن جميع الفقرات تُشكل أهمية كبيرة في رأي أغلبية المطبقين لذلك ستتم مناقشة جميع تلك الفقرات والتي تم الحصول على وسطها المرجح ووزنها المئوي بعد أن تم حصر إجابات أفراد العينة الكلية على فقرات الاستبيان وترتيبها تنازلياً حسب أهمية كل فقرة، وكما هو موضح في الجدول (٥) .

الجدول رقم (٥)

قيّم الوسط المرجح والوكن المئوي لفقرات أداة البحث

التسلسل الجديد	التسلسل القديم	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	ربط الجانب العملي بالجانب النظري	٢،٧٣	٩٠،٦٧
٢	١٥	اختيار طريقة التدريس المناسبة لغرض استخدامها في المستقبل	٢،٦٧	٩٨
٣	٣	اكتشاف المُطبق نقاط الضعف في تدريسه	٢،٦٣	٨٧،٦٧
٤	٤	التطبيق فُرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه بوصفه طالباً ومعلماً	٢،٦١	٨٧
٥	٢٢	تدريب المطبق على تقديم تغذية راجعة متنوعة	٢،٦٠	٨٦،٦٧
٦	٥	تدريب المطبق على ضبط الصف	٢،٦٠	٨٥
٧	٨	شعور المطبق بالمسؤولية وتحملها	٢،٥٥	٨٤
٨	٢١	تدريب المطبق على كيفية استخدام الوسائل التعليمية	٢،٢٥	٨٣،٧

٩	١٩	يُساعد المطبق على اكتشاف الأخطاء لتجنبها خلال التدريس	٢،١	٨٣،٣
١٠	١٠	زيادة حماس المطبق للتدريس	٢،٠	٨٣،٣
١١	١٧	تطبيق خطط التدريس التي دُرِب عليها المطبق أثناء فترة الدراسة النظرية	٢،٧	٨٣،٣
١٢	٩	اكتشاف المطبق نقاط القوة في شخصيته	٢،٥	٨١،٦٧
١٣	٤	الإطلاع على مناهج الدراسة المتوسطة والثانوية ومعاهد إعداد المعلمين	٢،٣	٨١
١٤	١٢	التطبيق فُرصة للتعرف على كيفية تعامل المعلم مع المتعلم	٢،٠	٨٠
١٥	١٨	زيادة المعلومات الإدارية والفنية	٢،٤٠	٨٠
١٦	٢٠	الإطلاع على مصادر خارجية لغرض الاستعداد لمناقشة الطلبة	٢،٣٧	٧٩
١٧	١٣	التطبيق يساعد على بناء علاقات اجتماعية جيدة مع الطلبة	٢،٣٥	٧٨،٣٣
١٨	٦	المُساهمة في الفعاليات والأنشطة المدرسية	٢،٣٤	٧٥،٧٦
١٩	٧	اكتشاف المطبق نقاط الضعف في شخصيته	٢،٣٠	٧٦،٦٧
٢٠	٢	فرصة للاحتكاك بالإدارة والمُدرسين	٢،٢٠	٧٣،٣٣
٢١	١٦	التعرف على المُشكلات التربوية والنفسية التي تواجه الطلبة	٢،٠٥	٦٨،٣٣

وفي ضوء نتائج البحث يتضح ما يأتي :

حصلت الفقرة الأولى في الاستبانة النهائية والتي تنص على (ربط الجانب النظري بالجانب العملي) على المرتبة الأولى بحصولها على وسط مرجح (٢،٧٢) وكان الوزن المئوي لها (٩٠،٦٧) وكما هو موضح في الجدول (٥)، وهذه النتيجة

تُشير إلى أهمية التطبيق الكبيرة بالنسبة لطلبة الصفوف الرابعة والمتمثلة بربط الطالب للجانب النظري الذي درسه أو تعلمه في السنوات الثلاث الأولى بالجانب العملي أي تطبيق تلك المعلومات وتوضيحها خلال مدة التطبيق وهذه نتيجة جيدة لأنها قدمت خدمة كبيرة للطالب المطبق إذ استطاع أن يحول المعلومة النظرية إلى عمل ميداني حقيقي .

وأوضحت نتائج البحث إلى أن الفقرة (١٥) في ملحق الاستبانة النهائية (اختيار طريقة التدريس المُناسبة لغرض استخدامها في المُستقبل) قد احتلت المرتبة الثانية إذ حصلت عل وسط مرجح (٢،٦٧) وعلى وزن مئوي (٨٩%) وهذه إشارة جيدة تؤكد أهمية ركن أساسي من أركان العملية التعليمية وهو الطريقة التدريسية التي تعد ساقاً من ساقيّ التربية إذ يتضح من هذه النتيجة ما لطريقة التدريس من أهمية كبيرة وتبلور هذه الأهمية من خلال تطبيق طلبة كُلية التربية كُل خطوات الطريقة الجيدة في ميدان التدريس .

كما أوضحت نتائج البحث في الجدول (٥) أن الفقرة (اكتشاف المطبق نقاط الضعف في تدريسه) فقد احتلت المرتبة الثالثة بحصولها على وسط مرجح (٢،٦٣) ووزن مئوي (٨٧،٦٧) وهذه من النتائج العالية أيضاً إذ تُشير أهمية التطبيق للطالب المطبق إذ من خلال ما تعلمه في الجانب النظري وفي الميدان العملي تتضح له بعض نقاط الضعف في تدريسه فيعمل على تصحيحها وعلاجها لكي تُضاف إلى جوانب القوة، إن هذه النتيجة تُعزز مكانة التطبيق التي تعد نهاية مطاف طالب علم كُلية التربية .

وحصلت الفقرة (١١) في الاستبانة والتي تنص على أن (التطبيق يجعل المطبق ينظر إلى نفسه بوصفه طالباً ومعلماً) على المرتبة الرابعة بحصولها على وسط مرجح (٢،٦١) ووزن مئوي (٨٧%) وهذه نتيجة جيد مفادها أن للتطبيق الفردي أهمية كبيرة لطلبة الصفوف الرابعة لكلية التربية إذ تجعل الطالب يمر بمرحلتين في آنٍ واحد وهذا ما قد يُسعد الطلبة ويُشعرهم بالتميّز عن الصفوف الأُخرى .

كما حصلت الفقرتان (٢٢ ، ١٤) في الاستبانة النهائية واللتان تنصان على (تدريب المطبق على تقديم تغذية راجعة) و (التطبيق يُساعد في التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاتها) قد احتلت المرتبة الخامسة بحصولها على الوسط المرجح نفسه وهو (٢،٦٠) ووزن مئوي (٨٦،٦٧) وهاتان الفقرتان تشيران إلى أهمية التطبيق الفردي لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية إذ إنَّ هذه الفترة التطبيقية تدرب المطبقين على كيفية التعامل في ضوء الفروق الفردية إذ هناك مقولة على لسان الناس تقول وجه السؤال المناسب للطالب المناسب أي مراعياً الفروق الفردية فيما يقدمه من تغذية راجعة فينوع بها مبتدءاً بسؤال سهل ثم يتدرج صعوداً إلى ما هم أصعب .

أما الفقرة (٥) في استمارة الاستبانة النهائية وهي (تدريب المطبق على ضبط الصف) فقد احتلت المرتبة السادسة بحصولها على وسط مرجح (٢،٥٥) ووزن مئوي (٨٥%) وهي فائدة أُخرى من فوائد التطبيق لأن التربية تشير إلى أن المدرس لا يبدأ درسه قبل أن يسود النظام ، إذاً ضبط الصف من مقومات المدرس الناجح وهو ما يدرسه أو يتدرب عليه المطبق خلال فترة التطبيق الفردي .

من فوائد التطبيق الأُخرى التي أشارت إليها نتائج البحث هي (شعور المطبق بالمسؤولية وتحملها) حيث إن التطبيق يجعل المطبق يشعر بالمسؤولية المُلقاة على عاتقه، فضلاً عن تدريب المطبق على تحمل تلك المسؤولية ونجد ذلك واضحاً في الفقرة الثامنة عند تحليل النتائج إذ حافظت تلك الفقرة على مرتبتها بحصولها على وسط مرجح (٢،٥٢) ووزن مئوي (٨٤%) وهذه نتيجة أُخرى تُشير إلى أهمية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة .

كما احتلت الفقرة (٢١) في استمارة الاستبانة النهائية وهي (تدرب المطبق على كيفية استخدام الوسائل التعليمية) المرتبة السابعة في جدول (٥) بحصولها على وسط مرجح (٢،٥١) ووزن مئوي (٦٧،٨٣) إن هذه الانتقالة الكبيرة التي تسلسلها في الاستبانة النهائية ومرتبتها في الجدول تشير إلى نتيجة جيدة تؤكد أهمية التطبيق الفردي وعلى الدور الكبير للوسيلة التعليمية تزيد من تركيز المادة العلمية

وتؤدي إلى ترسيخها في أذهان الطلبة وإن الوسائل التعليمية تقدم للطلبة معلومة باقية الأثر .

أما الفقرة (١٩) في استمارة الاستبانة النهائية التي تنص على أن التطبيق (يُساعد المطبق على اكتشاف الأخطاء التي تحدث لتجنبها خلال التدريس) احتلت المرتبة العاشرة بحصولها على وسط مرجح (٢،٥٠) ووزن مئوي (٨٣،٣٣) وهذه إشارة أخرى إلى أهمية التطبيق إذ في حالة تطبيق الطالب ما تعلمه من معلومة نظرية في الميدان العملي قد يتعرض الطالب المطبق للخطأ وذلك من يعمل خطأً في هذه الحالة يتعرف الطالب على الأخطاء التي يقع فيها ويعمل على تصحيحها والابتعاد عنها عند ممارسة مهمة التعليم بشكل وظيفي .

والفقرة العاشرة من فقرات الاستبانة النهائية التي تنص على أن (زيادة حماس المطبق لمهنة التدريس) فقد احتلت المرتبة الحادية عشرة بحصولها على وسط مرجح (٢،٤٧) ووزن مئوي (٨٣،٣٣) وهذه النتيجة تُشير إلى أن تطبيق الطلبة يزيد ويُعزز رغبتهم واتجاههم نحو مهنة التدريس لأن التدريس فن ومهارة ولايجيد هذا الفن إلا من رَغب فيه وكان لديه اتجاه إيجابي نحو تلك المِهنة .

أما الفقرة (١٧) والتي تشير إلى أن التطبيق مهم في (تطبيق خطط التدريس التي يتدرب عليها أثناء فترة الدراسة النظرية) فقد احتلت المرتبة الثاني عشرة في الجدول (٥) وذلك من خلال درجة الوسط المرجح (٢،٤٥) والوزن المئوي (٨١،٦٧) وهذه النتيجة تُشير أيضاً إلى الدور الكبير للمادة التطبيقية لطلبة الصفوف الرابعة من تطبيق الجانب النظري في الميدان العلمي إذ كُل معمل نظري لا يتم معناه ولا تتقن أصوله إلا من خلال التجريب .

أما الفقرة (٩) في استمارة الاستبانة النهائية فقد احتلت المرتبة الثالثة عشرة بوسط مرجح (٢،٤٣) ووزن مئوي (٨١%) تُشير هذه الفقرة إلى أهمية التطبيق تظهر أيضاً خلال مُدة التطبيق إذ يتعرف الطالب المُطبق على ما في جوانب شخصيته من نقاط ضعف وقوة عندما يدخل الميدان ليكشف هل بإمكانه أن يوظف ما قرأه في الإطار النظري عملياً .

التقت الفقرة الرابعة مع الفقرة الثانية عشرة في استمارة الاستبانة النهائية في مصاحبة لطيفة من خلال أهمية التطبيق حيث احتلت المرتبة الثالثة عشرة إذ حازت على وسط مرجح (٢،٤٠) ووزن مئوي (٨٠%) في الجدول (٥)، وهذا يشير إلى أهمية التطبيق من خلال الإطلاع على مناهج المرحلة المتوسطة والثانوية ومعاهد إعداد المعلمين وإن التطبيق فرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه كونه طالباً ومعلماً فإنّ العملية التعليمية تتألف من أركلن أربعة هي المنهج والمتعلم والمعلم وطريقة التدريس، إن هاتين الفقرتين جمعتا ثلاثة أركان من الأركان العلمية عززت مكانة الركن الرابع وهو (طريقة التدريس) .

أما الفقرة (١٨) في الاستبانة النهائية التي تنص على (زيادة المعلومات الإدارية والفنية) قد حازت على المرتبة الرابعة عشرة وذلك من خلال وسط مرجح (٢،٣٧) ووزن مئوي (٧٩%) في الجدول (٥)، وهذه النتيجة تُشير إلى أن من فوائد التطبيق الفردي إطلاع الطالب المطبق على الجوانب الإدارية والفنية وهذه حقيقة بُتَ في أمرها من خلال فقرات استمارة التقويم للأستاذ التربوي والاستمارة الخاصة بإدارة المدرسة التي تُشير إلى تعاون المطبق مع إدارة المدرسة ومدى استفادة المطبق من خبرات المُدير الإدارية وقد خُصصت الأيام الأخيرة من التطبيق لإطلاع الطالب المطبق على الجوانب الإدارية وكيفية العمل فيها .

أما الفقرة (٢٠) في استمارة الاستبانة النهائية فقد احتلت المرتبة الثامنة عشرة والتي نصت على أن من فوائد التطبيق (إطلاع المطبق على المصادر الخارجية لغرض الاستعداد لمناقشة الطلبة) فقد احتلت المرتبة السابعة عشرة بحصولها على وسط مرجح (٢،٣٥) وبوزن مئوي (٧٨،٣٣) وهذه إشارة تؤكد أهمية التطبيق في شحذ همم الطلبة وتوجيههم إلى المُطالعة الخارجية فيما له علاقة باختصاصهم لأن الميدان العملي يتطلب الاستعداد والتهيؤ التام وبدون ذلك الاستعداد يصبح الدرس عشوائياً كما إن المطبق قد يتعرض إلى بعض الأسئلة من
الطلبة التي قد تكون حرجة فيما إذا لم يكن مستعداً أو مطلعاً .

احتلت الفقرة (١٣) في استمارة الاستبانة النهائية المرتبة الخامسة عشرة والتي نصت على أن (التطبيق يساعد على بناء علاقات اجتماعية جيدة مع الطلبة)

حيث حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢،٣٤) ووزن مئوي (٧٨%) إذ إنه من الأسس الناجحة في التعليم هو أن تكون هنالك علاقة متينة قوية ودية قائمة على الاحترام بين جانبين مهمين من العملية التعليمية وهما صنوان لا يفترقان ووجهان لعملة واحدة لا يمكن الاستغناء لأحدهما عن الآخر وهما المعلم المتعلم .

أما الفقرة (١٦) في استمارة الاستبانة النهائية فقد احتلت المرتبة (٢٢) في جدول (٥) بحصولها على وسط مرجح (٢،٠٥) ووزن مئوي (٦٨،٣٣) وهذه الفقرة تنص على أنَّ أهمية التطبيق (التعرف على المُشكلات التربوية والنفسية التي تواجه الطلبة) وبالرغم من أن هذه الفقرة احتلت المرتبة الأخيرة إلا أَنَّ وسطها المرجح ووزنها المئوي يُشيران إلى نسبة جيدة أي أنها أيضاً أهمية أُخرى للتطبيق حيث إنها تُساعد في التعرف على مشكلات الطلبة التربوية والنفسية إذ إنَّ عمل المعلم هو عمل تربوي وليس تعليمياً فقط .

التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

١-أن تكون المُشاهدة في كل سنوات الدراسة في كليات التربية .

٢-أن تكون مدة التطبيق العملي سنةً كاملةً أو في الأقل فصلاً دراسياً كاملاً .

٣-إدخال التقنيات التربوية في منهج كلية التربية ولكافة الأقسام وذلك لتدريب الطلبة على كيفية استخدام الوسائل التعليمية وإعطائهم الخبرة الكافية في طريقة اختيار الوسيلة المناسبة للموضوع أو لمواضع التي يقومون بتدريسها .

٤-وجوب توجيه مدراء المدارس بأن عليهم أن لا يُعاملوا الطلبة على أَنَّهم طلاب مُطبقون بل مُعاملتهم على أنهم تعيين جُدد .

٥-توجيه مدراء المدارس بوجوب الأخذ بدرجات الطلبة المُطبقين أثناء إجراء الامتحانات لطلبتهم لأن ذلك سيزيد من شعور المُطبق بالمسؤولية .

ثانياً: المُقترحات

أقترح الباحثون ما يأتي:-

١-توسيع الدراسة الحالية لتشمل كُلاً من طلبة كُلية التربية والمُعلمين والتربية الرياضية .

٢-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .

٣-إجراء دراسة عن الصعوبات التي يواجهها الطلبة المُطبقون خلال مُدة التطبيق من وجهة نظر الطلبة المُطبقين والعمل على علاجها .

٤-إجراء دراسة تقويم الطلبة المُطبقين من وجهة نظر مُديري المدارس .

Abstract- :

Current research aims to identify the importance of the application of the fourth graders from the point of view of the students applied.

The search was limited to the students of the Faculty of Education / University of Diyala and Forums, applied to the

middle school and high school in the Diyala province for the academic year ٢٠٠٣-٢٠٠٤. The sample was composed of (١١٢) students and ٢٣٪ of the research community school distributed Forums (Arabic language, history, geography, English, life sciences, educational sciences and psychological) .

The search tool is the questionnaire and that the number of paragraphs (٢٢) paragraph, the researcher used the middle percentage weight to extract search results and the most important results is that the application is very important for students grades fourth of the Faculty of Education and this importance is linked to the application of the theoretical side and the scientific side and choose the method of teaching appropriate for the purpose of use in the future and discover applicable to weaknesses in teaching, and the opportunity to make application applicable to consider himself as a student and a teacher, and the application helps in identifying individual differences and Mraatha .

The research concluded the appropriate recommendations and proposals .

مصادر البحث :

١-أبو حطب، فؤاد وسيد عثمان، التقويم النفسي، القاهرة، مكتب الإنجلو المصرية، ط٢، ١٩٧٦ .

٢-آل ياسين، محمد حسن، مبادئ في طرق التدريس العامة، منشورات المكتبة العصرية ، صيدا، لبنان، الطبعة الرابعة، د٠ت .

٣-البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا إثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية، ١٩٧٧ .

٤-الجعفري، ماهر إسماعيل، اختيار معلم تعليم الكبار وتدريبه في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كُلية التربية ، بغداد، ١٩٧٩ .

٥-الحسون، عبد الرحمن وآخرون، طرائق التدريس العامة، الطبعة السابعة، بغداد، دار الفكر ١٩٩٣ .

٦-حمدي، فاروق، اتجاهات الكفاءات المستقبلي للمعلم في الوطن العربي، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٤٠٠ لسنة ١٩٨٥ .

٧-الحياني، عاصم محمود، الإرشاد التربوي والنفسي، مديرية دار الكُتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٩ .

٨-ريان، فكري حسن، التدريس _ أهدافه_ أُسسه_ تقويم نتائجه وتطبيقاته، عالم الكُتب، القاهرة، الطبعة الثالثة ١٩٨٤ .

٩-زكي، سعد ياس وآخرون، دراسة تحليلية لمُشكلات التطبيقات التدريسية لكُلية التربية، جامعة بغداد ١٩٧٨/١٩٧٧، مجلة الأُستاذ، كُلية التربية / جامعة بغداد، العدد (٣) مجلد (١) .

١٠- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية،العراق، جامعة الموصل، ١٩٨١ .

١١- العبيدي، صالح عبد اللطيف، تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال مدة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة، مجلد تربوي، مجلة نصف شهرية، كُلية التربية، جامعة بغداد، العدد الثالث، ١٩٨٦ .

١٢- الفتلي، حسين هاشم هندول، تقويم أداء الطلبة المُطبقين في قسم التاريخ بكُلية التربية / جامعة القادسية في مادة التربية العلمية، مجلة القادسية، تصدرها جامعة القادسية المجلد (١)، ٢٠٠٢ .

١٣- فرجاني، قادر: تعليم قبل الجامعي في الوطن العربي اتجاهات الحاضر وبدائل المُستقبل دراسة مرجعية لمشروع رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي. المؤتمر الأول لوزارة التربية والتعليم والمعارف، طرابلس، ١٩٩٨ .

١٤- المشهداني، عباس ناجي وحميد مرسي، المُشكلات التي تواجه الطلبة المُطبقين خلال مُدة التطبيق، مجلة كُلية المُعلمين، السنة السادسة، العدد (١٧) ١٩١٩هـ / ١٩٩٩ .

١٥- مصطفى، خليل إبراهيم، أثر محو أمية العمال في اتجاهاتهم الأجتماعية، المكتبة الثقافية لنقابة المُعلمين. بغداد مطبعة علاء ١٩٨٠ .

١٦- النيسابوري، الإمام محمد بن الحسن، صحيح مُسلم، دار إحياء التراث العربي .

١٧- مصطفى، نادية شعبان وأحلام عبد علي ناصر، المُشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كُلية التربية/ الجامعة المستنصرية خلال فترة التطبيق للعام الدراسي ١٩٨٦ / ١٩٨٧، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٣)، السنة الخامسة ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩م .

١٨- هيكل، عبد العزيز فهمي، مبادئ الأساليب الإحصائية، ط١، بيروت، دار النهضة العربية ١٩٦٦ .

المُلحق (١)

نَموذج الاستبانة المفتوحة

بسم الله الرحمن الرحيم

إستمارة الإستبانة المفتوحة

عزيزي الطالب القسم/

عزيزتي الطالبة الجنس/

إن التطبيق هو من الممارسات التي يقوم بها طلبة الصفوف الرابعة في كُلية التربية وبعد مُمارستكم للتطبيق الفعلي يرجى الإجابة عن السؤال الآتي :

س/ ما هي أهمية التطبيق من وجهة نظركم ..... عددها فقط .

مع التقدير .

مُلحق (٢)

استبانة آراء المُحكمين

جامعة ديالى

كُلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الأُستاذ الفاضل

تروم الباحثة إعداد استبانة لبحثها الموسوم ((أهمية التطبيق لطلبة الصف الرابع في كُلية التربية جامعة ديالى من وجهة نظر الطلبة المُطبقين))

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية تتشرف الباحثة أن تُقدم هذه الاستبانة لسيادتكم لإبداء ملاحظاتكم العلمية القيّمة بوضع علامة ( ) أمام الفقرة وتحت الحقل المُناسب مع إجراء التعديلات التي تقتحونها ولكم جزيل الشُكر والتقدير .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل

١	إكتشاف المطبق لقدرته على التدريس			
٢	ربط الجانب النظري بالجانب العملي			
٣	فرصة الاحتكاك بإدارة المدرسة والمدرسين			
٤	اكتشاف المطبق نقاط الضعف في تدريسه			
٥	الإطلاع على مناهج المرحلة المتوسطة والثانوية			
٦	تدريب المُطبق على ضبط الصف			
٧	المُساهمة في الفعاليات والأنشطة المدرسية			
٨	اكتشاف المطبق نقاط الضعف في شخصيته			
٩	تدريب المطبق على كيفية البدء بالدرس			
١٠	الشعور بالمسؤولية وتحملها			
١١	اكتشاف المطبق نقاط القوة في شخصيته			
١٢	زيادة حماس المطبق للتدريس			
١٣	يتيح التطبيق فرصة للمطبق للتعرف على كيفية الإجابة عن الأسئلة			
١٤	التطبيق فرصة تُعين المطبق على كيفية مبدأ العدالة في التصحيح			
١٥	التطبيق فرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه في كونه طالباً ومعلماً			
١٦	التطبيق فرصة للتعرف على كيفية التعامل المعلم من المتعلم			
١٧	التطبيق يساعد على بناء علاقات اجتماعية جيدة مع الطلبة			
١٨	التطبيق يساعد في التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاتها			
١٩	اختيار طريقة التدريس المُناسبة لغرض			

	استخدامها في المستقبل			
٢٠	التعرف على المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه الطلبة			
٢١	تطبيق خطط التدريس التي دُرِب عليها أثناء مُدة الدراسة النظرية			
٢٢	زيادة المعلومات الإدارية والفنية			
٢٣	يساعد المطبق على كيفية اكتشاف الأخطاء التي تحدث لتجنبها خلال التطبيق			
٢٤	الإطلاع على المصادر الخارجية لغرض الاستعداد لمُناقشة الطلاب			

الملحق (٣)

الاستبانة بصيغتها النهائية

استبانة

عزيزي الطالب القسم/

عزيزتي الطالبة الجنس/

بين يديك استبانة تكشف أهمية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة يرجى إجابتك على فقرات الاستبانة بوضع علامة ( ) أمام البديل المُناسب علماً أَنَّ إجابتك هي لأغراض البحث العلمي شاكرين تعاونكم .

ت	الفقرات	موافق	موافق إلى حدٍ ما	غير موافق
١	ربط الجانب النظري بالجانب العملي			
٢	فرص الأحتكاك بالإدارة المدرسية			
٣	اكتشاف المطبق نقاط الضعف في تدريسه			
٤	الإطلاع على مناهج المرحلة المتوسطة والثانوية			
٥	تدريب المطبق على ضبط الصف			
٦	المساهمة في الفعاليات والأنشطة المدرسية			
٧	اكتشاف المطبق نقاط الضعف في شخصيته			
٨	الشعور بالمسؤولية وتحملها			
٩	اكتشاف المطبق نقاط القوة في شخصيته			
١٠	زيادة حماس المطبق للتدريس			
١١	التطبيق فرصة تجعل المطبق ينظر إلى نفسه كونه طالباً ومعلماً			
١٢	التطبيق فرصة للتعرف على كيفية التعامل المعلم من المتعلم			
١٣	التطبيق يساعد المطبق على تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الطلبة			
١٤	التطبيق يساعد في التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاتها			

١٥	اختيار طريقة التدريس المناسبة لغرض استخدامها في المستقبل			
١٦	التعرف على المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه الطلبة			
١٧	تطبيق خطط التدريس التي درب عليها أثناء مدة دراسته النظرية			
١٨	زيادة المعلومات الإدارية والفنية			
١٩	يساعد المطبق على اكتشاف الأخطاء التي تحدث لتجنبها خلال التطبيق			
٢٠	الإطلاع على مصادر خارجية لغرض الأستعداد لمُناقشة الطلبة			
٢١	تدريب المطبق على كيفية استخدام الوسائل التعليمية			
٢٢	تدريب المطبق على تقديم تغذية راجعة متنوعة			

الملحق (٤)

مجموعة المحكمين :

١-أ.م.د. إحسان الدليمي / قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية /جامعة ديالى

٢-أ.م.د. سالم نوري صادق / قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية /جامعة ديالى

٣-أ.م.د. عبد الستار الأسدي / قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية /جامعة ديالى

٤-أ.م.د. علاء الدين كاظم / قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية /جامعة ديالى
٥-أ.م.د. عدنان محمود المهداوي/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية/جامعة ديالى
٦-أ.م.د. ماجد البياتي / قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية /جامعة ديالى.